**Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция развития речи**

**у детей дошкольного возраста**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР – детский сад № 56»

 г. Северск, Томская область

Петрова Татьяна Альбертовна, учитель - логопед

Нейропсихология детского возраста изучает процессы формирования и развития психических функций ребёнка. Детская нейропсихология изучает развитие психики при норме и при патологии, то есть в сравнении.

По данным нейропсихологии в последнее время число детей с проблемами развития неуклонно растёт. Чаще всего причины этих проблем заключаются в возникновении повреждений центральной нервной системы, которые возникли во время перинатального периода, при патологии родов, а также во время развития патологий нервной системы в течение трех месяцев жизни ребёнка.

Современная детская нейропсихология предлагает комплекс средств, направленных на ранее определение причин аномального развития и своевременного принятия мер профилактики.

Детская нейропсихология занимается нарушением патологий психических и когнитивных процессов (речи, мышления, внимания). Часто эти нарушения провоцируют расстройства эмоциональной сферы личности ребенка. Особенно четко могут изъявляться нарушения главного мозга в сенсорной и двигательной сфере. Исследования нейропсихологов свидетельствуют о большом влиянии подкорковых структур на формирование интеллектуальной и эмоциональной сферы личности.

Подкорковые образования выделяются в первый функциональный блок главного мозга, который обеспечивает энергетический тонус психической деятельности человека. Дети, имеющие функциональную недостаточность подкорковых образований, отличаются от других детей быстрой утомляемостью, истощаемостью психических процессов, в частности когнитивных, расстройством речи, памяти и внимания, нарушением мышечного тонуса и другими признакам.

Нейропсихологическая психокоррекция таких состояний является значительным дополнением психофармакологической терапии, работы учителей-логопедов, детских психотерапевтов и коррекционных педагогов.

К нейропсихологу и иным специалистам, занимающихся изучением детских патологий, обращаются родители детей, у которых есть проблемы поведения и трудности в процессе воспитания и обучения.

Кроме проблем с нарушением речи, познавательных и когнитивных процессов, родители обеспокоены повышенной [тревожностью](https://psihomed.com/trevozhnost-u-detey/) и [страхами детей](https://psihomed.com/strahi-u-detey/).

Процедура психодиагностики является важнейшим и самым первым этапом в работе с ребенком, имеющим отклонения в развитии. Это очень важно, поскольку первоначально необходимо выявить особенности психической сферы ребёнка, и только после этого разрабатывать психокоррекционные мероприятия для него.

Методы нейропсихологической психодиагностики включают изучение состояния мнестических функций, мышления, активного внимания, особенностей эмоционально-волевой сферы и других особенностей. Психокоррекционные занятия содействуют частичному или полному возобновлению повреждённых психических функций, которые необходимы для успешного обучения и полноценного развития, за счёт других сохранных функций.

Заданием нейропсихологической коррекции есть стимуляция развития и формирование скоординированной работы различных структур мозга. С помощью специальных двигательных упражнений и формирующих игр стимулируется развитие отдельных компонентов психической деятельности (контроль и регуляция психической деятельности, пространственное, зрительное и слуховое восприятие, моторные способности) и другое.

Учителем-логопедом создается индивидуальная программа курса, актуальная по всем параметрам для актуального состояния ребенка. Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Также важно, чтобы родители сами проводили занятия с детьми дома. Каждый родитель, занимающийся воспитанием своего ребёнка, надеется на то, что он вырастит гармоничной и полноценной личностью, поэтому также должен прикладывать свои усилия, чтобы это произошло.

Жизнь современного человека переполнена трудностями, с которыми нужно справляться, как взрослому, так и ребенку. Неуверенность в себе, страхи, обиды, неприятие окружающими, проблемы коммуникативного характера часто сопровождают современных детей. Во время занятий родители учатся развивающему общению с ребенком, что действительно необходимо, потому что детский возраст сильно связан с овладением ребенка учебным способностями и школьными знаниями.

В процессе нейропсихологического воздействия происходит коррекция речевой и психофизиологической стороны психической деятельности и развития личности ребенка. Родителями достигается понимание связи между функциональным состоянием ребенка и его поведением. Благодаря чему происходит также коррекция взаимоотношений между родителями и ребенком.

***Цель:*** повышение эффективности логопедической помощи детям дошкольного возраста посредством нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции развития детей дошкольного возраста по методу замещающего онтогенеза.

***Задачи:***

* изучить опыт по теме - нейропсихологическая диагностика речевого развития, профилактика и коррекция у детей дошкольного возраста;
* освоить базовые нейропсихологические, телесно-ориентированные, игровые коррекционные техники.

***Ожидаемые результаты работы:***

1. Изучена теоретическая база по заявленной теме самообразования.
2. Подготовлен необходимый нейродиагностический инструментарий по возрастам.
3. Разработаны и реализованы нейропсихологические занятий с детьми от 3 до 7 лет.
4. Проведены открытые мероприятия.
5. Проведены мастер-классы для различных категорий педагогических работников.
6. Выпущены буклеты, памятки.
7. Разработан и практически реализован дидактический материал.
8. Имеются публикации на сайтах.

***Источники:***

* специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
* интернет-ресурсы;
* медиа - информация на различных носителях;
* семинары – практикумы, конференции, вебинары;
* выставки;
* курсы повышения квалификации.

***Основные этапы работы***

Реализация программы рассчитана на 3 года, с разбивкой по годам, с подведением промежуточных итогов и внесением коррективов в ходе работы над темой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Цель** | **Содержание работы** | **Ожидаемый результат** |
| **1. Этап «Организационно-диагностический»** |
| 2020 -2021 | Определение  цели и задач работы | * подбор и изучение литературы по теме;
* планирование работы по теме самообразования
 | * Изучены нормативные документы.
* Изучена психолого-педагогическая, научно-методическая литература.
* Изучен передовой опыт работы по нейропсихологической диагностике учителей - логопедов, профилактике и коррекции в дошкольном возрасте.
* Определен выбор нейропсихологических диагностик речевого развития для детей дошкольного возраста.
* Разработаны методические мероприятия с применением нейропсихологических технологий.
* Усовершенствовано использование современных нейропсихологических технологий в воспитательно-образовательном процессе.
* Организованы и проведены открытые мероприятия в ДОУ, с целью просвещения педагогов и родителей (законных представителей).
* Оформлены информационные материалы, стенды.
 |
| **2. Этап Основной (Практический)** |
| 2021-2022 | Теоретическое изучение проблемы и практическое применение | * теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, анализ);
* практическая деятельность: применение знаний, умений, навыков на практике;
* организация практической работы с детьми и родителями.
 | * Изучены нормативные документы.
* Изучена психолого-педагогическая, научно-методическая литература, изучен передовой педагогический опыт учителей-логопедов по нейропсихологии.
* Составлены картотеки:
* Упражнения для стабилизации и активации энергетического потенциала организма.
* Упражнения для формирования и коррекции базовых сенсомоторных взаимодействий.
* Игры и упражнения для формирования навыков внимания и переключения.
* Игры и упражнения для развития пространственных представлений.
* Разработаны нейропсихологические речевые занятия.
* Разработаны памятки и буклеты для родителей и педагогов:
* Дыхательные упражнения.
* Массаж и самомассаж.
* Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Растяжки. Релаксация.
* Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий.
* Суставная гимнастика.
* Кинезиология.
* Двуручное письмо.
* Разработан дидактический материал по теме самообразования и презентован на семинарах различного уровня.
* Опубликован методический материал на образовательных порталах.
* Организованы и проведены открытые мероприятий в ДОУ, с целью психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей).
* Проведены семинары- практикумы различного уровня.
* Оформлены информационные материалы, стенды.
 |
|  |
| **3. Заключительный (обобщающий этап)** |
| 2023г. | Подведение итогов работы | -оформление результатов работы по теме самообразования;- использование опыта работы педагогическим коллективом. | * Обобщен опыт работы на педагогическом совете по теме самообразования.
* Проведены мероприятия с родителями (законным представителям) и педагогами.
* Организованы выставки пособий, наглядного материала, дидактических игр для педагогов и родителей (законных представителей).
* Презентован опыт работы на мероприятиях муниципального уровня.
* Усовершенствовано использование современных нейропсихологических технологий в воспитательно-образовательном процессе.
* Проведены мастер-классы для различных категорий педагогических работников.
* Выпущены буклеты, памятки.
* Опубликован методический материал на образовательных порталах.
* Организованы и проведены открытые просмотры в ДОУ, с целью обмена опытом между педагогами.
* Разработана программа формирования нейропсихологического пространства ребенка с трудностями в освоении образовательной программы.

  |

***Используемая литература:***

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. — М., 2001.

2. Бабкина Н. В. Радость познания. — М., 2000.

3. Волина В. В. Русский язык. (Серия «Учимся играя»). — Екатеринбург, 1996.

Гаваа Лувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. — М., 1990.

4. Гарафеева А., Кузнецова Ю. Волшебное путешествие. — Кострома, 1996.

5. Гоникман Э.И. Даосские лечебные жесты. — Минск, 1998.

6.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. — М., 1993.

7. Зуев Е.И. Волшебная сила растяжки. — М., 1993.

8. Игры — обучение, тренинг, досуг… / Под ред. В.В.Петрушинского. — М., 1994.

9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. — М., 1993.

10. Корсакова Н. К., Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. — М., 1994.

11. Локалова Р. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. — М., 1995.

12. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. — М., 1969.

13. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М., 1973.

14. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. — М., 1997.

15. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Банк И. А. Как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. — М., 1994.

16. Милостивенко Л. Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб., 1995.

17. Никольская И.Л., Тигранова Л. И. Гимнастика для ума. — М., 1997.

18. Пылаева Н.М., Ахутина Т. В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет: Методическое пособие и дидактический материал. — М., 1997.