Музыкально – оздоровительная неделя в детском саду.

Цель: Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

1.Формировать начала музыкальной культуры. Расширять кругозор детей.

2.Развивать эмоционально – чувствительную сферу каждого ребёнка.

3. Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие посредством музыки.

4.С помощью здоровьезберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма. Формировать правильную осанку.

1 день – Рождение музыки

2 день – В мире загадочных звуков

3 день – Музыка и сказка

4 день – Волшебной музыки страна

5 день – С песенкой по лесенке

Первый день

***Рождение музыки***

**Валеологическая песня –** **распевка «Музыка здравствуй»**

Люди племени жили в горных пещерах на берегу океана. Они были рыбаками и охотниками. Жизнь в те времена была трудной. Голоса людей были хриплыми, как голоса зверей. От голода и холода люди выли, как волки, а, радуясь, кричали, как обезьяны. Законы племени были жестокими.

Однажды вождь позвал своего младшего сына и сказал ему:

— Даже маленькие дети собирают съедобные ракушки, а ты каждый день ходишь к морю, но не приносишь добычи. Помни, сын, что мы выгоняем из племени ненужных людей.

— Не трогай мальчика, — попросила мать вождя — самая мудрая женщина. — Он не собирает ракушки, потому что слушает голос моря. Он умеет подражать крикам чаек.

**Активное слушание:** **« Море»**

*(Под тихую музыку «Море» Н.Римского – Корсакого дети плавно качают руками и произносят ш-ш-ш, а под музыку в исполнении В.Мэй раскачивают всем телом)*

— Много сыновей у меня. Все они умелые рыбаки и охотники, но мой младший сын — позор для племени. Если он завтра вернется с пустыми руками, я прогоню его из племени! — грозно ответил вождь.

На следующий день мальчик принес отцу большую красивую ракушку и сказал:

— Я принес голос моря. Он живет в этой ракушке.

**Слушание в ракушке** **«Шум моря»**

**Комплекс пальчиковой гимнастики:** **«На море»**

— Зачем людям племени голос моря? — рассердился вождь. — От него нет пользы.

Снова вступилась мать за сына, и тогда вождь повелел мальчику ходить со своим старшим братом в лес на охоту.

Мальчик послушно стал ходить в лес, но, как и прежде, возвращался ни с чем.

— Сын, почему ты не охотишься? — рассердился вождь.

— Я стараюсь, отец. Но, когда я сижу в засаде, тысячи красивых звуков летают вокруг меня: деревья шумят под ветром, журчит лесной ручей, поют птицы. Я начинаю подпевать им всем и забываю об охоте, — признался мальчик.

**Слушание**: «Шум леса, ручья, пение птиц»

**Дыхательная гимнастика** **«Ветер».**

— Если завтра не принесешь из леса добычу, будешь изгнан, — пообещал вождь.

На следующий день мальчик принес в клетке, сделанной из веток, птичку.

— Это птичка поет самую красивую песню в лесу, — объяснил мальчик.

— Такой птичкой племени не накормишь, а от ее пения нет пользы. Вон из нашего племени! — закричал на сына вождь.

Мальчик повесил голову и ушел. Он не боялся, что его растерзают дикие звери, потому что умел подражать их голосам. Он не боялся умереть от голода, потому что знал много съедобных трав и ягод, но почему-то ему было грустно.

«Я все равно должен принести в племя прекрасные звуки, которые слышу повсюду. Тогда все увидят, как это красиво, и отец простит меня».

Мальчик сплел крепкую коробочку из коры и собрал туда шепот листвы, но коробочка оказалась пуста. Тогда он слепил из глины сосуд и налил туда журчание ручья. Но вода в сосуде молчала.

— Как мне собрать все красивые звуки и подарить их людям?! — заплакал мальчик.

Вдруг с неба раздался голос:

— Эти звуки называются музыкой. Я, фея Музыки, помогу тебе подарить их людям. Сделай из ветки дерева дудочку, серединка у нее должны быть пустой, а сбоку — дырочки.

Когда дудочка была готова, мальчик с сомнением спросил:

— Как я смогу сохранить звуки в этой пустой палочке с дырочками? Музыка выпорхнет из них и улетит в небеса.

— Музыка всегда летает свободно, но ты с помощью волшебной силы сможешь заставить музыку звучать, — сказала Фея Музыки и объяснила мальчику, как играть на дудочке.

Мальчик пришел в восторг, и вскоре он научился играть на дудочке так красиво, что дикие звери приходили послушать его песенки, а птицы изумленно замолкали на ветках деревьев.

Тогда мальчик вернулся к своему родному племени.

— Почему тебя не растерзали дикие звери? — удивленно спросил вождь.

— У меня есть музыка. Она сильнее диких зверей, — ответил мальчик.

Потом он поднес к губам дудочку и заиграл веселую песенку.

Дети засмеялись и пустились в пляс, за ними закружились их матери, и даже мужчины не усидели на месте. Они принялись топать ногами и хлопать в ладоши.

Когда мальчик кончил играть, вождь племени сказал:

— Ты, мой младший сын, — особенный человек. Я прощаю тебя, потому что ты сумел спрятать в обычной деревяшке звуки, которые заставляют людей смеяться и плакать.

— Музыку нельзя спрятать, отец, она летает повсюду. Эту дудочку мне подарила фея Музыки. В ней живет волшебная сила, которая заставляет музыку звучать, — ответил мальчик.

**Игровой масса**ж **«Весёлый музыкант»**

*Дети стоят парами по всему залу*

|  |  |
| --- | --- |
| Я на скрипочке играю | Первая пара «рисует» полоски на спинах второй пары |
| Ти-ли-ли, ти-ли-ли! | Вторая пара «рисует» полоски на спинах первой пары |
| Пляшут зайки на лужайке,,Ти-ли-ли да ти-ли-ли | Вместе прыгают, как зайчики. |
| Заиграл на балалайке: | Первая пара стучит легко пальчиками по спине второй пары |
| Тренди-брень, тренди-брень. | Меняются местами |
| Пляшут зайки на лужайкеЦелый день, целый день! | Прыгают |
| А теперь на барабане: | Первая пара стучит кулачками по спине второй пары |
| Бум-бум\_-бум! Трам-там-там! | Меняются местами |
| В страхе зайки разбежалисьПо кустам, по кустам | Прыгают в «домик» |

Второй день

***В мире загадочных звуков***

**Сказка о музыкальных инструментах**

 Каждый день, ребята, мы с вами слышим разные звуки. А вот когда приходим на концерт – слышим музыкальные звуки, который отличаются особой красотой и певучестью.

**Активное слушание музыки.**

«Мажор или минор?»

***(Под весёлую музыку дети прыгают, смеются, танцуют, а под грустную ходят с опущенными головами.)***

 Сегодня к вам в гости пришли юные музыканты, чтобы вместе с вами отправиться в путешествие в Страну Музыкальных Инструментов, услышать Вы готовы?.. Закрываем глаза. Я произношу волшебные слова: «Тили-тили, тили, бом. Открываем наш альбом».

 Первый город, в который мы с вами попали - это Город Клавишных музыкальных инструментов. В этом городе живут пианино и рояль

 Назвали их клавишными, потому что у них есть клавиши. Когда нажимаешь на клавишу, внутри инструмента молоточек ударяет специальную струну.

На рояле исполняют музыку в больших концертных залах.

Он стоит на трех ногах

Ноги в черных сапогах

Зубки белые, педаль

А зовут его (РОЯЛЬ)

А вот у инструмента, на котором играют в классе и дома

…уже давно есть названье одно,

Не забудь – фортепиано – произносится оно

Форте – это значит громко. А пиано – значит тихо.

**Слушание - фортепиано**

 Отправляемся в следующий город – это город Струнных музыкальных инструментов. В этом городе живут инструменты, которые имеют струны. Но у них разное звучание.

***Скрипка***

В симфоническом оркестре

Её голос самый главный,

Самый нежный и певучий,

Коль смычок проводишь плавно.

Голос трепетный, высокий

Узнаём мы без ошибки.

Назовите-ка, ребята,

инструмент волшебный ... СКРИПКА.

Исполнитель этот юный

С нотной грамотой знаком.

И по нежным тонким струнам

Водит маленьким смычком.

А вот и следующий инструмент загадывает вам свою загадку:

Собой хвалиться я не смею,

Всего лишь три струны имею!

Но я тружусь, я не лентяйка.

Я озорная, ...БАЛАЛАЙКА.

Балалаечник идет,

Балалаечку несет

Три струны как зазвенят,

Всех вокруг развеселят

***Гитара***

Этот струнный инструмен

Зазвучит в любой момент

И на сцене в лучшем зале

И в походе на привале

Шестиструнку-чужестранку,

Романтичную испанку,

Этот звонкий инструмент

Любят бард, солдат, студент,

И заслуженный артист,

И нагруженный турист.

**Слушание – скрипка, гитара.**

Следующий город – Город Духовых музыкальных инструментов. В этом городе живут: труба, флейта, кларнет, саксофон. Как выдумаете, почему эти музыкальные инструменты назвали духовыми? ( Потому что в них нужно дуть). И воздух заставляет звучать эти инструменты.

***Труба***

Труба - инструмент духовой,

Медный, блестящий такой.

Чтоб мелодию весёлую сыграть,

Дуть в нее надо и на кнопки нажимать.

***Саксофон***

Он на солнце заблестит

Нежным звуком озарит

В джазе самый первый он

Серебристый (саксофон)

**Слушание – кларнет, саксофон**

 Следующий город - Город Ударных музыкальных инструментов.

В этом городе живут: барабан, ложки бубен, колокольчик. Как вы думаете, почему эти музыкальные инструменты называются ударными? (Потому что в них можно ударять)

И удар заставляет звучать эти инструменты.

1.Что за шум, что за гром?

Дзинь – ля – ля! И бом – бом – бом.

По этим инструментам бьют.

И их ударными зовут!

2.Когда играю я на нём

Когда я репетирую

С испугом думает весь дом,

Что крышу ремонтирую. (Барабан)

3.Деревянные крошки,

Постучите – ка немножко.

Можно щи ими хлебать,

А можно «Барыню» сыграть. (Деревянные ложки.)

4.Ладошка по нему стучит

Потряхивает вольно

А он звенит, гремит.

Ему совсем не больно. (Бубен)

5. Ты возами его в ладонь

Слышен будет перезвон

Динь – динь – динь, дон – дон – дон,

Чей же это звон? (Колокольчик)

**Слушание ударных инструментов**

**Речевая игра с музыкальными инструментами**

«Весёлый оркестр»

*Дети играют на музыкальных инструментах соответственно тексту.*

|  |  |
| --- | --- |
| «Бум-бум! Трам-там-там!» -Застучал барабан. |  |
| «Туки-туки-тошки!» -Заиграли ложки. |  |
| «Четки-четки» - бряцают трещетки. |  |
| «Динь-дон, динь-дон!»Зазвенел металлофон. |  |
| «Бан-бан-балалал!» -Треугольник зазвучал! |  |
| «Бум-ба, бум-ба!» - Загремела румба. |  |
| А теперь нам нужно Заиграть всем дружно. |  |

Третий день.

***Музыка и сказка***

Волшебная сказка – неизведанная страна, в ней найдётся всё – и очарование высокого вымысла и героизм героев, и весёлая шутка, а, самое главное, невероятная выдумка, что развивает фантазию ребёнка, заставляет его мыслить и сопереживать. Сейчас мы совершим путешествие в эту чудесную страну сказок. Представьте себе, что вы оказались среди своих любимых героев. Посмотрим, хорошо ли вы помните эти волшебные страницы.

1.Бабусю знает целый свет

Ей отроду лишь триста лет

Там на невиданных дорожках

Изба её на курьих ножках (Баба яга)

2.Красна девица, грустна

Ей не нравится весна

Ей на солнце тяжко

Слёзы льёт бедняжка (Снегурочка)

3. А дорога далека

А корзина не легка

Сесть бы на пенёк

Съесть бы пирожок (Маша и медведь)

4.Ах ты Петя – простота

Оплошал немножко

Не послушался кота

Выглянул в окошко (Кот, лиса и петух)

5.Нет ни речки, ни пруда

Где воды напиться

Очень вкусная вода

В ямке, от копытца. (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

6.Кто – то за кого – то ухватился крепко.

Ох, никак не вытянуть.

Ох, засела крепко,

Но ещё помощники скоро прибегут

Победит упрямицу

Дружный, общий труд. (Репка)

**Оздоровительный самомассаж лица «Превращения»**

**Пальчиковая сказка «Рукавичка»**

В стране сказок даже самые обыкновенные вещи становятся сказочными и с ними происходят разные чудеса .

Вставьте слова, пропущенные в названии волшебных предметов.

Меч - ……. (кладенец)

Сапоги - …. (Скороходы)

Шапка………(невидимка)

Гусли………..(самогуды)

Скатерть…….(самобранка)

Цветик……….(семицветик)

**Игра на формирование правильной осанки «Ёжики»**

**Коммуникативная игра «Пирожки»**

**Чистоговорка с массажем биологически активных точек «Кенгуру»**

Четвёртый день

***Волшебной музыки страна***

Взмахну волшебной палочкой

И вот под птичий свист

Лужайка вместе с бабочкой

Вспорхнёт как белый лист

- Посмотрите, у меня есть волшебный альбом, на нём изображены разные времена года.

Мы альбом перелистаем

И отправимся в поход

И узнаем как природа

Изменяется весь год

- Ребята, какие времена года вы знаете? (весна, лето, осень, зима) Хорошо!

В соответствии с погодой

И листом календаря

Начинаем с декабря.

Ребята, Декабрь – это месяц какого времени года? (зимы) Правильно! Хорошо зимой. Всюду белый, пушистый снег. Зимой часто дуют ветры, и на улице метёт вьюга!

**Фонопедическое упражнение «Голоса вьюги»**

**Контрастное слушание музыки «Ветерок и снежинки»**

**Загадки о зиме, стихи.**

Звучит волшебная музыка. Фея взмахивает волшебной палочкой.

- Ребята, посмотрите, на нашем альбоме уже другой лист

Зима закончилась и наступила весна. Весной солнышко стало греть сильнее. На деревьях появляются зелёные листочки. У всех хорошее настроение. Как хорошо гулять весной в парке, лесу. Тепло, всюду слышны птичьи трели. Ребята, а если вдруг мы заблудимся в лесу, какое слово мы будем кричать? (Ау!)

**Дыхательное упражнение «АУ!»**

(На выдохе крикнуть Ау!)

9

Звучит волшебная музыка

- Ну вот на смену весне пришло лето.

Лето! Чудесная пора

Луг совсем как ситцевый

Всех цветов платок –

Не поймёшь, где бабочка,

Где живой цветок.

Лес и поле в зелени

Синяя река

Белые пушистые

В небе облака.

Вот как красиво сказано в стихотворении о лете.

**Пальчиковая игра «Дождь большой, дождь маленький»**

**Массаж спины «Дождь»**

Дети встают друг за другом паровозиком и выполняют движения

Дождь! Дождь! Надо нам (Хлопают ладонями по спине)

Расходиться по домам.

Гром! Гром, как из пушек. (Поколачивают кулачками)

Нынче праздник у лягушек.

Град! Град! Сыплет град! (Постукивают пальчиками)

Все под крышами сидят.

Только мой братишка в луже (Поглаживают спину ладошками)

Ловит рыбу нам на ужин.

Дети поворачиваются на 180% и повторяют массаж

Звучит волшебная музыка

-Лето закончилось, и после лета наступила …( осень)

Что ни день – то резче ветер

Рвёт в лесу листвы с ветвей

Что ни день – то раньше вечер,

А светает всё поздней.

Медлит солнышко как будто

Подниматься, силы нет…

Потому и всходит утро над землёй

Почти в обед.

**Танец импровизация с осенними листочками**

Пятый день

***Весёлый концерт «С песенкой по лесенке»***

**Речевая игра «Кто нам песенку споёт?»**

В это день осенний

Хотим поздравить вас

 И наш концерт осенний

Покажем мы сейчас

**Песня – хоровод: «Мы корзиночки несём»**

**Стихи по желанию детей**

- Осень золотая, кто не рад?

Весело играя, встретим листопад.

В сад пойдём гурьбою, листьев наберём,

Золотой листовою, разукрасим дом.

**Игра на формирование правильной осанки**

**«Восточный танец».**

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч!

Ветер, ветер, помоги,

Листья с веток унеси!

**Речевая игра с музыкальными инструментами**

«Осенняя сказка».