Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми-пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»

Управленческий проект

«Сетевая модель организации подготовки участников образовательного процесса к государственной (итоговой) аттестации»

по программе «Менеджмент в образовании»

г.Кудымкар, 2016

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Сетевая модель организации подготовки участников образовательного процесса к государственной (итоговой) аттестации» |
| **Разработчик программы:** | Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе |
| **Цель программы:** | **Цели программы:**   * обеспечение единых подходов организации подготовки и проведения ГИА, направленных на получение качественного образования выпускников. * Создание оптимальных организационно-технологических, методических и психолого-педагогических условий для качественной подготовки учащихся к участию ГИА. * Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся 1–9 классов школы к итоговой аттестации в форме ГИА * **Задачи программы:**  1. разработка и реализация комплекса эффективных мер и механизмов организации ГИА; 2. разработка и внедрение в практику управления качеством образования методов мониторинга, диагностики и прогнозирования; 3. обеспечение согласованности действий членов педагогического сообщества школы на этапе подготовки проведения ГИА; 4. формирование, необходимых для сдачи ГИА теоретических и практических знаний, умений и навыков учащихся по образовательным предметам; 5. разработка и реализация психолого-педагогическое сопровождение подготовки; 6. повышение квалификации педагогов через различные формы с целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации; 7. реализация комплекса мер по повышению эффективности информационного обеспечения ГИА в школе; 8. создание оптимальных организационно-технологических условий подготовки к ГИА. |
| **Механизм реализации** | * Определение пути эффективности управленческой деятельности, которая отражает комплексный подход в подготовке к ГИА. * Разработка организационно-методической системы подготовки учащихся 1–9 классов школы к итоговой аттестации в форме ГИА. * Осуществление комплекса профилактических мер по преодолению «синдрома ГИА» как среди педагогов, так и среди обучающихся и их родителей. * Создание ситуаций  сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и учащихся. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | * + обеспечение успешной и качественной сдачи единого государственного экзамена каждым выпускником;   + обеспечение соответствия результатов государственного экзамена потенциальным возможностям выпускников.   + совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Усть- Силайская ООШ» |
| **Пользователи результата программы:** | Родители обучающихся, участники образовательного процесса |
| **Срок реализации программы** | 2017-2018учебный год |

Содержание

Краткая аннотация проекта …………………………………….

Введение ………………………………………………………

Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект…………………………………………….………………

Цель и задачи проекта…………………………………………

Описание процесса подготовки выпускников 9 класса к ГИА..

Технология подготовки выпускников 9 класса к ГИА………

Ожидаемые результаты реализации проекта…..……………..

Оценка качества реализации проекта ………………………….

Обоснование ресурсного обеспечения проекта

Практическая значимость проекта…… ………………………..

Список литературы…………………………………………………

**Краткая аннотация проекта**

Проект описывает модель процесса подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, а именно: цель процесса, владельца и администратора процесса, необходимые нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней; а также управленческую технологию подготовки выпускников к ГИА. Проблемами к созданию проекта послужили неудовлетворенность администрации школы, педагогического коллектива, родителей и учащихся результатами ГИА 2016 года, а также низкий рейтинг по итогам ГИА 2015-2016 года в сравнении с рейтингом других регионов РФ. Проект основан на процессном подходе к управлению качеством образования:

«Любая деятельность может рассматриваться как технологический процесс, а значит, может быть улучшена» (Э. Деминг). Проект будет реализован администрацией и педагогическим коллективом школы с сентября 2017 года. Практическая значимость: проект имеет важность для участников образовательного процесса МБОУ «Усть – Силайская ООШ».

Цель проекта: создание модели управления процессом подготовки выпускников 9 класса к ГИА.

Задачи проекта:

1.Описание процесса подготовки выпускников 9 класса к ГИА

а). Определение цели процесса, владельца процесса, администратора процесса.

б). Создание модели процесса.

в). Создание методологической инструкции процесса.

г). Распределение ответственности за процесс.

д). Определение критериев и показателей результативности процесса.

2. Разработка технологии подготовки выпускников 9 класса к ГИА. Результатом реализации проекта должна стать положительная динамика результатов ГИА выпускников школы, а при принятии технологии другими ОУ– повышение рейтинга.

Продолжительность проекта– 1 год. Необходимые ресурсы: интеллектуальные, кадровые, финансовые, материально-технические, временные, административные.

Данный проект получит внешнюю экспертизу на семинаре в ИУУ, г. Кудымкара.

Ведение.

Конечной целью введения ГИА являлось формирование объективной системы оценки качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Знания должны оцениваться по единому критерию. Для достижения этой цели были поставлены три основные задачи:

1. Повышение престижности общего образования за счѐт обеспечения равных условий при сдаче выпускных экзаменов в школах и поступлении в другие учебные заведения.

2. Обеспечение преемственности общего и среднего профессионального образования.

3. Обеспечение государственного контроля и управления качеством образования на основе независимой оценки качества подготовки выпускников.

Полемика вокруг ГИА не утихает с момента его введения. Система образования в настоящее время подводит администрацию школ и учителей к созданию четкой структуры подготовки учащихся 9 класса к сдаче ГИА. Придя к такому выводу, обоснованно были выведены проблемы по сдаче ГИА.

Во - первых: психолого-возрастные особенности учащихся 14-15 летних подростков.

Во- вторых - введения ГИА выявилась явная необходимость в специальной дополнительной подготовке учащихся к экзаменам в режиме тестирования. Безусловно, ее следует начинать еще в младших классах, а в старшей школе такая подготовка становится наиболее актуальной. Начинать подготовку необходимо уже с пятого класса в рамках изучения элективных курсах и дополнительных занятиях.  
Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся. Решить эту проблему старыми методами невозможно.   
Всё это побудило меня к разработке своей единой системы по подготовке к ГИА для девятиклассников, направленной на повышение качества знаний учащихся, развития их способностей посредством сочетания традиционных и новых информационных технологий.  
Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений - анализа и структурирования получаемой информации. Следует обратить внимание, что интерактивные средства обучения в сочетании со стандартными методами обучения в школе дают высокий коэффициент эффективности по подготовке к итоговой аттестации.

Доводы в пользу ГИА

1. ГИА оценивает знания и способности ученика более объективно, чем традиционные виды экзаменов.

2. ГИА стимулирует подготовку учеников к экзамену, в том числе и самостоятельную.

3. ГИА позволяет сравнивать качество образования в разных школах и регионах.

4. Повышение требований на ГИА , как утверждается, ведѐт к повышению качества образования, квалификации учителей и качества учебной литературы.

5. ГИА похожа на систему выпускных экзаменов ЕГЭ.

6. ГИА оценивается по более широкой шкале баллов (100), нежели стандартные экзамены (фактически 4), что делает возможным выявлять лучших из лучших.

Доводы против ГИА:

1. В результате перехода от полноценного экзамена к тестам исключается развитие способности к доказательству и формированию правильного ответа, страдают логические и мыслительные навыки в целом, а также творческое и рациональное начало.

2. Контрольно-измерительные материалы непривычны для российской системы образования.

3. Нельзя одним контрольно-измерительным материалом качественно проверить уровень подготовленности слабо и хорошо подготовленных выпускников школ.

4. Не учитывается специализация школы: ученики как школ с гуманитарным, так и с естественнонаучным уклоном сдают один и тот же вариант обязательного выпускного экзамена.

5. ГИА приводит к новому виду репетиторства, связанного с повышением уровня знаний в спецификациях ГИА .

6. При компьютеризированной проверке частей А и В возможны ошибки распознавания ответов ученика, которые засчитываются как неправильные ответы.

Но, несмотря на доводы «за» и «против», ГИА на данный момент остается основной формой проверки знаний, умений и навыков выпускников, а значит, разработка, внедрение и совершенствование моделей управления процессом подготовки выпускников к ГИА – одна из задач системы управления качеством образования в ОУ.

**Противоречия**

Трудности подготовки к итоговой аттестации по учебным предметам обусловлены следующими объективно существующими противоречиями:  
- между осуществлением обязательного всеобщего общего образования и реализацией принципа индивидуализации усвоения знаний;  
- между отсутствием у части школьников мотивации к изучению учебных прдметов и необходимостью сдачи экзамена в формате ГИА.   
- между возрастающей сложностью и насыщенностью школьной программы и неспособностью ученика освоить весь объем предлагаемых ему сведений.

**Задачи**

**Административные:**

* Организовать самоаудит эффективности педагогической деятельности
* Смоделировать и апробировать взаимодействие субъектов образовательного процесса
* Проанализировать и провести коррекцию результатов

**Педагогические:**  
-изучение индивидуальных особенностей каждого учащегося;  
-развитие его логического мышления, внимания;  
-формирование творческого, интеллектуального потенциала старшеклассника;  
-совершенствование у учащихся навыков самостоятельной работы.  
**Учебные:**  
-ликвидация пробелов по основным темам курсов;  
-отработка навыков в соответствии с требованием стандартов образования;  
-формирование навыка оформления экзаменационных работ;  
-выработка у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена.  
  
По продолжительности: средней продолжительности  
Сроки реализации проекта 2017-2019 учебный год.  
Место реализации проекта МБОУ «Усть – Силайская ООШ»  
  
**Ожидаемые результаты:**  
-формирование системы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации;  
-повышение качества знаний учащихся;  
-качественная подготовка к итоговой аттестации учащихся.  
**Предполагаемые продукты**  
-Разработка проекта «Система работы учителей по подготовке учащихся итоговой аттестации»  
-Разработка инновационных уроков.  
**Конечный результат:**  
-повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся, а также самоанализа, стабильные показатели качества знаний;  
-успешная сдача ГИА;  
-развитие социально- адаптированной личности.

**Объект исследования**

Организация системы работы учителей по подготовке к итоговой аттестации.

**Предмет исследования**  
Swot-анализ работы организации, поиск содержания, форм и методов обучения, технологическая и психологическая подготовка, необходимая для успешной сдачи итоговой аттестации.

**Вход: нормативно-правовые акты:**

Проведение Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в ОУ регулируется следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами

1). Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

2). Свидетельство о государственной аккредитации.

3). Устав ОУ.

3). Учебный план.

4). Годовой календарный график.

5). Концепция и программа развития ОУ.

6). Положение об итоговой и промежуточной аттестации.

7). Положение о системе оплаты труда.

4 Методические рекомендации по подготовке к ГИА

8). Положение о стимулирующих выплатах работникамшколы

. 9). Положение об учебной программе по предмету.

10). Рабочие программы педагогов по основным и дополнительным учебным предметам.

11). Положение о педагогическом совете.

12). Положение о методическом совете.

13). Положение о ШМО

14). Положение о системе оценки качества образования.

Приказами директора:

В ОУ необходимо иметь: 1). Протоколы педагогических советов. 2). Протоколы родительских собраний. 3). Журналы выдачи пропусков ГИА, результатовГИА, ознакомления с порядком проведения ЕГЭ. 4). Формы заявлений: на сдачу ГИА по предметам и срокам, на выдачу дубликатов, на апелляцию.

**Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект**

Проблемно-ориентированный стратегический анализ внешней и внутренней среды

Факторы макросреды (Pest-анализ)

МБОУ «Усть-Силайская основная общеобразовательная школа» расположена в центре п. Усть-Силайка, который находится в 60 км от районного центра с. Кочёво и в 25км от сельского поселения с. Юксеево на севере Кочёвского района. От асфальтированной автомобильной трассы Пермь – Гайны до посёлка – 25км идёт грунтовая дорога. Школа расположена в отдалении от других школ района. Ближайшая средняя школа находится на северо-востоке в с. Юксеево в 25км, а в 23км. к югу - МБОУ «Акиловская основная школа», с которой существует автомобильное сообщение.

Посёлок Усть-Силайка был одним из крупных лесопунктов Кочёвского леспромхоза, в настоящее время это мастерский участок ОАО «Кочёволес», занимающийся заготовкой древесины. Перерабатывающих предприятий и сервисных услуг на посёлке нет. В окружении школы находятся здания ФАПа, магазинов, сельской библиотеки, нового детского сада, на расстоянии 100м - поселковый клуб.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2014-15** | **2015-2016гг** |
| 1. | Число детей | 79 | 78 |
| 2. | Число детей из многодетных семей | 26 | 26 |
| - из них малоимущих | 26 | 26 |
| 3. | Число детей из неполных семей | 15 | 18 |
| 4. | Число детей-инвалидов: | 0 | 0 |
| -из них, обучающихся на дому: | 0 | 0 |
| 5. | Число детей, находящихся под опекой, в приемной семье | 17 | 13 |
| - из них сирот | 4 | 3 |
| 6. | Число детей из малообеспеченных семей: | 27 | 59 |
| 7. | Число детей из семей пенсионеров | 5 | 3 |
| 8. | Число детей СОП | 3 | 5 |
| 9. | Число детей «группы риска» | 6 | 10 |
| 10. | Число детей, состоящих на учете в ПДН ОВД | 4 | 3 |

Школа предоставляет образовательные услуги детям из 55 семей, в том числе 5 приёмных семьей (9 детей школьного возраста); количество родителей – 63.

Родители учащихся школы работают на предприятиях посёлка, а именно ОАО «Кочёволес» - 6 чел.(7,6%), школа – 14чел.(10,9%), ФАП – 2чел.(4,3%), магазины – 3чел.(0%), клуб – 0чел.(2%), 22(19,7%) отцов-родителей работают вахтовым методом за пределами посёлка; 20(22%)- оба родителя нигде не работают, 9(9,8%) – пенсионеров. Из 45 матерей 25 (55%) домохозяйки.

8,79% родителей имеют основное общее образование, 3% - основное среднее, 50% родителей имеют начальное профессиональное образование,14% - среднее профессиональное и только 5,4% - высшее. За последнее время возросла роль матерей в воспитании детей, а роль отца из-за вахтового метода работы отошла на задний план и осуществляется периодически, поэтому возникают проблемы и конфликты в процессе работы с мальчиками, особенно в подростковом возрасте.

Факторный анализ внутренней среды (Swot-анализ)

Проблемы:

1.низкая мотивация учащихся;

2.не используется системно – деятельностный подход в организации урока;

3. низкая активность учащихся на уроках;

4.низкая готовность к урокам (домашнее задание) у девятиклассников;

5.недостаточно ведется индивидуальная, дифференцированная работа с учащимися; (нежелание учащихся)

6.Редко используются современные педагогические технологии, дающие более высокое качество обученности учащихся;

7. Не используется работа в микрогруппах;

8. Мало используются исследовательские методы работы, проектная методика.

Предложения:

1.Повысить мотивацию учителей к качественной организации образовательного процесса;

2. Организовать качественное методическое сопровождение учебно – воспитательного процесса;

3.Создать условия для повышения оснащенности образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

4. Активизировать работу социально – психологической службы по сопровождению образовательного процесса.

5. Разработать систему мониторинга качества образования со 1 по 9 класс

**Ожидаемые результаты проекта:**

1) создание и апробирование методик и технологии обучения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

2) разработка образовательных программ, электронных учебников, учебно-методических комплектов;

3)вовлечение обучающихся и родителей в управление собственным развитием;

4) достижение уровня образовательного стандарта всеми выпускниками 9 класса;

5) повышение качества обученности обучающихся.

**Риски:**

* наполняемость выпускных классов школы обучающимися с разными интеллектуальными способностями поэтому возможны нестабильные и низкие результаты итоговой аттестации;
* отсутствие ценности образования у выпускников, их родителей;
* низкая стрессоустойчивость выпускников.

**Пути преодоления рисков:**использование эффективных методов создания положительной мотивации обучающихся, воспитанников ; повышение квалификации учителей математики в рамках современных требований к образованию.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**. Необходимо обобщить и распространить в разных районах региона уже накопленный опыт, издать учебные пособия, подготовить кадры, организовать группы социокультурного анализа, проектирования и сопровождения инновационных процессов на региональном, муниципальном и школьном уровнях.







Этапы управляемого воздействия

Этап анализа результативности процесса

Этап реализации проекта

Подготовительный этап

9 класс - Реализация процесса подготовки к ГИА

Контроль и коррекция

Принятие решения о допуске к ГИА

8 класс

Этап реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс / сроки\*** | | **Технологические этапы** | | ***Ответственный/***  Исполнитель |
| 1 класс | | Создание условий для успешной адаптации учащихся 1 классов к условиям школьной жизни. | | ***Заместитель***  ***директора по УВР (1-4 классы)***  Учителя, работающие в начальной школе; психолог |
| 1-3 классы | | Создание условий для формирования положительной мотивации учащихся | |
| Формирование универсальных учебных действий – УУД. | |
| Формирование предметных результатов. | |
| Создание условий для развития одаренных и способных учащихся (академическая одаренность | |
| 4 класс / октябрь | | Проведение первой тестовой работы по русскому языку и математике (КИМы составляют учителя-предметники). Анализ результатов. Осуществление коррекционных и предупреждающих действий. | |
| 4 класс / март | | Проведение второй тестовой работы по русскому языку и математике (КИМы составляют учителя-предметники). Сравнительный анализ результатов. Осуществление коррекционных и предупреждающих действий. | |
| 4 класс / май | | Проведение итоговой контрольной работы по русскому языку и математике по КИМам, созданным руководителем МО начальных классов района. Анализ результатов (совещание). Внесение изменений, дополнений в образовательные программы педагогов и в процесс реализации образовательных программ. | |
| Диагностика сформированности УУД, предметных и метапредметных результатов. Анализ результатов (совещание). Внесение изменений, дополнений в образовательные программы | |
| ***\* если срок не указан, значит, действие осуществляется на протяжении всего учебного года*** | | | | |
| 5 класс | Создание условий для успешной адаптации учащихся 5 классов к условиям обучения в школе второй ступени. Создание условий для формирования положительной мотивации учащихся к процессу обучения в школе второй ступени. Создание условий для сохранения академической успешности учащихся в 5 классе. | | ***Заместитель директора по УВР (5-8 классы)***  Учучителя, работающие в школе второй ступени; классные руководители; психолог; социальный педагог; | |
| 5-7 классы | Создание условий для развития одаренных и способных учащихся (академическая одаренность). | |  | |
| 5- 6 классы / июнь | Создание условий для успешного обучения учащихся «группы риска» (успеваемость, поведенческий аспект, пропуски занятий по различным причинам) – консультации, ЦДО (группы «Скорой помощи»), индивидуальное обучение на дому; дистанционное обучение и т.п.  Промежуточная аттестация по русскому языку и математике (КИМы приближены по форме и содержанию к КИМам ЕГЭ). Анализ результатов. Планирование последующих коррекционных и предупреждающих действий. | |  | |
| 7 класс | Профориентационная работа:  а). Общешкольное родительское собрание «Особенности профильного обучения. Как не ошибиться в выборе профиля. Последствия ошибочного выбора. Взаимосвязь выбора профиля и успешности на ЕГЭ».  б). Цикл классных часов по знакомству с профилями ОУ, их особенностями и т.п.  в). Цикл экскурсий профильной направленности.  г). Знакомство с профессиограммой. Тестирование на выбор профиля.  д). Альтернативная диагностика способностей и особенностей (InfoLife)  е). Наблюдение за учащимися; мониторинг предметных достижений в интеллектуальных состязаниях; мониторинг академической успешности и т.п.  ж). Опрос педагогов (результаты наблюдений за учащимися).  з). Сбор заявлений учащихся и родителей на выбор профиля.  и). Сопоставление данных психологического тестирования; альтернативной диагностики; наблюдений; данных мониторинга, опроса учителей и т.п. с выбором учащихся и родителей.  к). Индивидуальные встречи и беседы с родителями и учащимися, чей выбор полностью | | ***Заместитель директора по УВР (5-8 классы)***  Учителя, работающие в школе второй ступени; классные руководители; психолог; социальный педагог; | |
| 7класс / июнь | Промежуточная аттестация по русскому языку, математике и одному предмету по выбранному профилю обучения (КИМы приближены по форме и содержанию к КИМам ГИА).  Анализ результатов. Планирование последующих коррекционных и предупреждающих действий. | |
| 8 класс | Создание условий для формирования положительной мотивации учащихся к процессу профильного обучения. | |  | |
| 8 класс | Создание условий для успешного обучения учащихся «группы риска» (успеваемость, поведенческий аспект, пропуски занятий по различным причинам) – консультации, (группы «Скорой помощи»), индивидуальное обучение на дому; дистанционное обучение и т.п. | |  | |
| 8 класс / декабрь | Зимняя сессия: экзамены по математике, русскому языку и одному предмету по профилю обучения на выбор учащегося (на данном этапе уже можно говорить о том, что предмет по выбору должен соответствовать предполагаемой специализации). КИМы должны быть приближены по форме и содержанию к КИМамГИА. Анализ результатов. Планирование последующих коррекционных и предупреждающих действий. | |  | |
| 8 класс / июнь | Летняя сессия: экзамены по математике, русскому языку и одному предмету по профилю обучения на выбор учащегося (на данном этапе уже можно говорить о том, что предмет по выбору должен соответствовать предполагаемой специализации). КИМы должны быть приближены по форме и содержанию к КИМам ГИА. Анализ результатов. Планирование последующих коррекционных и предупреждающих действий. Формирование ООУНов, предметной компетентности учащихся. | |  | |
| 9 класс /  сентябрь | Подготовка к Государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы:  1). Проведение общешкольного родительского собрания: «Технология подготовки к ГИА-9»  2). Проведение лицейского сбора выпускников 9 классов «Технология подготовки к ГИА-9»  3). Сбор предварительных заявлений на ГИА.  4). Формирование базы данных выбора учащихся, информирование учителей-предметников, классных руководителей, родителей.  5). Обновление в учебных кабинетах стендов «ГИА». | |  | |
| 9 класс / октябрь | 6). Проведение пробных экзаменов по математике, русскому языку и предметам по выбору учащегося (предметы должны соответствовать выбранному профилю обучения или профилю обучения в 7-8 классах – в случае, если ребенок будет менять профиль).  КИМы идентичны КИМам ГИА-9.  7). Анализ результатов. Планирование последующих коррекционных и предупреждающих действий.  8). Доведение информации о результатах пробных экзаменов до сведения родителей и учащихся (с рекомендациями по подготовке).  9). Составление индивидуальной траектории подготовки учащихся к ГИА-9:  - только посещение уроков и выполнение домашнего задания;  - посещение уроков, выполнение домашнего задания и посещение группы НОЛ (для одаренных учащихся);  - посещение уроков, выполнение домашнего задания и самоподготовка;  - посещение уроков, посещение консультаций, выполнение домашнего задания и | | - посещение уроков, выполнение домашнего задания и самоподготовка;  - посещение уроков, посещение консультаций, выполнение домашнего задания и | |
| 9 класс / октябрь-декабрь | 11). Коррекционная работа по итогам анализа первого пробного экзамена.  12). Психологические тренинги. | |  | |
| 9 класс / декабрь | 13). Зимняя сессия: Зачеты по темам, которые оказались наиболее проблемными по итогам первого пробного экзамена (индивидуальные вопросы для каждого ученика в зависимости от количества допущенных ошибок).  ТОГЭ по всем предметам  Анализ и коррекция результатов  Принятие административного решения. | |  | |
| 9 класс / январь | 14). Устранение задолженности по зачетам. Доведение информации о результатах зачетов и тренировочных экзаменов до родителей (через электронный дневник). Изменение индивидуальной траектории подготовки к ГИА-9 в случае необходимости. | |  | |
| 9 класс / февраль | 15). Проведение общешкольного родительского собрания «Знакомство с нормативно-правовым документами, регламентирующими ГИА в 9 классах». Сбор подписей родителей.  16). Проведение собрания в 9 классах «Знакомство с нормативно-правовым документами, регламентирующими ГИА в 9 классах». Сбор подписей учеников. Сбор заявлений на ГИА.  17). Составление банка данных выпускников по выбранным экзаменам. Информирование родителей, классных руководителей, учителей-предметников.  18). Оформление стенда «Государственная итоговая аттестация»  19). Размещение на сайте информации о ГИА | |  | |
| 9 класс / март | 20). Проведение пробных экзаменов по математике, русскому языку и предметам по выбору учащегося КИМы идентичны КИМам ГИА-9.  21). Сравнительный анализ результатов. Планирование последующих коррекционных и предупреждающих действий.  22). Доведение информации о результатах пробных экзаменов до сведения родителей и учащихся (с рекомендациями по подготовке). | | ***Заместитель директора по УВР (9класс)***  Учителя, работающие в классе школе второй ступени; классные руководители; психолог; социальный педагог; | |
| 9 класс / апрель-май | 23). Коррекционная работа по итогам анализа второго пробного экзамена.  24). Психологические тренинги.  25). Изменение индивидуальной траектории подготовки к ГИА-9 (в случае необходимости).  26). Информирование учащихся «группы риска» о возможности получения среднего образования в колледжах, техникумах. Информирование родителей и учащихся, не определившихся с профилем обучения, о наличии «универсальных» классов в других ОУ. Допуск выпускников 9 классов к ГИА. | | ***Педагогический совет*** | |
| 9 класс / май-июнь | Сопровождение процесса ГИА выпускников 9 классов, включая процесс апелляции. | |  | |
| 9 классы / июнь | Выдача аттестатов ГИА-9 выпускникам. | | ***Заместитель директора по УВР (9класс)*** | |
| июнь-август | Анализ результатов ГИА-9. Сравнительный анализ результатов ГИА-9 (прошлый год, другие ОУ, НСО). Информирование педагогического коллектива. Принятие решения о действиях по улучшению процесса подготовки выпускников основной школы. Анализ результатов ГИА. Оценка результативности процесса по критериям (см. Карту процесса). | | ***Директор, заместитель директора по УВР (9-класс)***   |  | | --- | | Информирование педагогического коллектива о результативности процесса подготовки | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Модель процесса:

Матрица распределения ответственности за процессом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Операции процесса | Руководитель | Ответственный | Информируются |
| 1. | Определение цели и задач процесса | Директор | Заместитель директора по УВР | педагогический совет |
| 2. | Планирование процесса | Представитель руководства по качеству (ПРК)\*\* | Заместитель директора по УВР | директор, НМС, педагогический совет |
| 3. | Реализация плана | Заместитель директора по УВР | Руководители структурных подразделений | Директор, ПРК |
| 4. | Контроль | Заместитель директора по УВР | Руководители структурных подразделений | Директор, НМС, педагогический совет |
| 5. | Оценка результатов | ПРК | Заместитель директора по УВР | директор, НМС, педагогический совет |
| 6. | Доработка, внесение корректив | Заместитель директора по УВР | Руководители | Директор |

План реализации проекта на год (этапы, задачи) - содержание деятельности, сроки, ответственный, ожидаемый результат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы сроки** | **Основные мероприятия** | **Прогнозируемые результаты** |
| 1. | **Подготовительный этап**  /сентябрь 2017г. –ноябрь 2017г./ | 1. Изучение существующего опыта по организации и подготовке к Г(И)А и :  - работа в сети Интернет (сетевое взаимодействие);  - изучение нормативных и инструктивных материаловГИА.  3. Корректировка рабочих программ, календарно-тематического планирования по учебным курсам программ элективных курсов с целью повышения эффективности подготовки к экзаменам. | Включение в содержание учебного практикума |
| 2. Организация мероприятий учебно- методического характера по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации:  - разработка учителями-предметниками нового УМК;  - рекомендаций для обучающихся и родителей по подготовке к Г(И)А;  -организация дополнительных занятий для обучающихся с использованием банка данных заданий Г(И)А и демоверсий 2017 г.;  • - организация индивидуальных и групповых консультаций.  3. Проведение тренировочно-диагностических работ с целью диагностики готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации.  3. Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.  4. Повышение квалификации учителей | Выпуск сборника практико-ориентированных задач, ориентированных к жизни и быту детей  Представление промежуточных и конечных результатов реализации проекта на научно-методическом совете школы-интерната и Р(П)МО учителей предметников |
| 2. | **Основной этап**  (декабрь 2017г. – май 2018г) | 1.Практическое применение сборника практико-ориентированных задач  2.Проведение мониторинга знаний обучающихся, воспитанников по математике в 9 классе.  3.Участие в открытых сетевых, окружного семинарах по подготовке обучающихся к Г(И)А.  4. Организация информационной поддержки по подготовке к экзамену, своевременно размещая на сайте школы- интерната демонстрационных версий контрольно-измерительных материалов, дидактических материалов для подготовки к экзаменам, образцы новых бланков для выполнения заданий Г(И)А . | Информационно-методические, аналитические материалы:  -обобщение опыта по результатам апробирования инновационного проекта,  -банк данных на основе мониторинговых, диагностических исследований |
| 3. | **Заключительный этап**  (июнь-июль 2017г.) | 1.Диссеминация опыта работы по созданию инновационной институциональной модели реализации проекта.  2.Анализ реализации проекта на педагогическом совете /с выявлением проблем и оценкой изменений/ | Публикация материалов реализации проекта на муниципальном, окружном, всероссийском уровнях. |

Взаимодействие внутришкольных служб

 

Учитель – предметник

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** |
| проводит консультации заданий А | Банк заданий | Проводит коррекцию результатов и индивидуальные карты по предметам | Задания А и В | Индивидуальные работы | коррекционная работа и корректировка ИКР | Банк заданий, ИР | ИР | Анализ результатов и коррекционная работа | Анализ | Анализ |

ШМО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляет проект | входная работа | Проводит коррекцию результатов и индивидуальные карты по предметам | Разработать алгоритмы, памятки коррекционной работы с учетом результатов диагностики | Составление промежуточной работы | подготовить тренажеры с использованием ИКТ | определить причины недостаточного уровня подготовки по разделам школьной программы | Заслушать учителей | Коррекция | Анализ | Анализ и аналитическая справка |

Классный руководитель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Беседа с учащимися и настрой | беседы "Режим дня" | Работа с родителями | Работа с учениками , родителями | Родительские собрания | индивидуальные беседы | родительские собрания | Анализ результатов и коррекционная работа | Итоги по учебному году | Аналитическая справка | Коррекционная работа |

Психолог

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** |
| проводит тесты на внимание, усидчивость | Тесты | тест | тренинги | тренинги по ответственности | Тесты | тренинги | Психолоическое сопровождение | Сопровождение учащихся | Итоги, Справка | Итоги и анализ |

Ученики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** |
| выполняет задания А | Входная работа | Проводит коррекцию результатов и индивидуальные карты по предметам | Задания А, В. | выполнение промежуточной работы | решение А,В,С | коррекция | Решение | Анализ результатов и коррекционная работа | Поступление | |

**Критерии результативности процесса**

1). Результативность процесса «Подготовка выпускников 9 класса к ГИА» рассматривается как: - степень реализации запланированной деятельности; - степень достижения запланированных результатов.

2). Анализ степени реализации запланированной деятельности проводится на основе сопоставления реально выполненных действий с запланированными действиями.

3). Оценка результативности процесса проводится не реже 1 раза в год в процессе анализа со стороны руководства.

4). Данные оценки результативности процесса используются для планирования корректирующих/предупреждающих действий, для планирования улучшений.

5). Модель оценки результативности процесса:

5.1). Модель оценки результативности процесса представлена совокупностью выделенных показателей результативности процесса и требований к уровню интегральных значений каждого из них в соответствии с 3-х бальной шкалой оценки.

5.2). Результативность процесса определяется как среднее арифметическое бальных значений отдельных показателей результативности.

5.3). После определения результативности процесса

(Р – результативность) проводят оценку состояния процесса с учетом следующих условий:

Р = 0 – процесс не функционирует и требует разработки;

0 <Р< 1= процесс функционирует нерезультативно и требует вмешательства высшего руководства

1 <Р<1,5 = процесс функционирует нерезультативно и требует разработки владельцем процесса значительных корректирующих действий;

1,5<Р<2 -процесс функционирует результативно, но требует разработки владельцем процесса незначительных корректирующих действий;

2<Р<2,5- процесс функционирует результативно, но требует разработки владельцем процесса значительных предупреждающих действий.

2,5<Р <3 - процесс функционирует результативно, но требует разработки владельцем процесса незначительных предупреждающих действий.

Р = 3 –процесс функционирует результативно и не требует разработки каких-либо действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель результативности процесса | | Значение показателя | | Оценка в баллах |
| 1. Степень реализации запланированной деятельности | | | | |
| 1.1.Выполнение плана работы ОУ на год по подготовке выпускников к ЕГЭ (административный план) | | | В полном объеме, в срок. | 3. |
| В полном объеме, отклонения по срокам. ИЛИ Не в полном объеме, в срок | 2 |
| Не в полном объеме, отклонения по срокам | 1 |
| Отсутствие плана. | 0 |
| 1.2. Выполнение плана работы психологической службы по подготовке выпускников к ГИА | | | В полном объеме, в срок. | 3 |
| В полном объеме, отклонения по срокам. ИЛИ Не в полном объеме, в срок | 2 |
| Не в полном объеме, отклонения по срокам | 1 |
| Отсутствие плана. | 0 |
| 1.3. Выполнение плана работы классного руководителя 9 класса по подготовке выпускников к ГИА | | | В полном объеме, в срок. | 3 |
| В полном объеме, отклонения по срокам. ИЛИ Не в полном объеме, в срок | 2 |
| Не в полном объеме, отклонения по срокам. | 1 |
|  |  |
| Отсутствие плана. | 0 |
|  |  |
| 1.4.Выполнение учебных рабочих программ педагогов | | | Выполнение учебных рабочих программ по всем предметам федерального, регионального и лицейского компонента в полном объеме – 100% | 3 |
| Выполнение учебных рабочих программ по всем предметам федерального, регионального и лицейского компонента не в полном объеме – менее 100% | 0 |
| 1.7. Выполнение плана работы социального педагога с учащимися 9 классов «группы риска» | | | В полном объеме, в срок. | 3 |
| В полном объеме, отклонения по срокам. ИЛИ Не в полном объеме, в срок. | 2 |
| Не в полном объеме, отклонения по срокам. | 1 |
| Отсутствие плана. | 0 |
| 2. Степень достижения запланированных результатов | | | |  |
| 2.1.Соответствие Модели компетентностей выпускников | Не менее 10% выпускников - высокий уровень.  Не менее 40% выпускников - оптимальный уровень.  Не более 40% выпускников – допустимый уровень.  Не более 10% выпускников – критический уровень. | | | 3 |
| Не менее 5% выпускников - высокий уровень.  Не менее 40% выпускников - оптимальный уровень.  Не более 40% выпускников – допустимый уровень.  Не более 15% выпускников – критический уровень. | | | 2 |
| 0%- выпускников в - высокий уровень. Не менее 40% выпускников - оптимальный уровень.  Не более 40% выпускников – допустимый уровень  . Не более 20% выпускников – критический уровень. | | | 1 |
| 0% выпускников - высокий уровень.  Не менее 35% выпускников - оптимальный уровень.  Не более 35% выпускников – допустимый уровень.  Не более 30% выпускников – критический уровень | | | 0 |
| Результаты ГИА по математике и русскому языку | Результаты по математике и русскому языку – 100% абсолютной успеваемости. | | | 3 |
| Результаты классах по математике и (или) русскому языку менее 100% абсолютной успеваемости. | | | 0 |
| Результаты экзаменов по выбору | Результаты по математике и русскому языку – 100% абсолютной успеваемости. | | | 3 |
| Результаты классах по математике и (или) русскому языку менее 100% абсолютной успеваемости. | | | 0 |
| Средний балл по предметам в сравнении со средним баллом самого ОУ в прошлом учебном году | Положительная динамика среднего балла по всем предметам по сравнению со средним баллом ОУ в прошлом учебном году. | | | 3 |
| Положительная динамика среднего балла по ряду предметов по сравнению со средним баллом ОУ в прошлом учебном году. | | | 2-1 |
| Отсутствие положительной динамики по всем предметам по сравнению со средним баллом ОУ в прошлом учебном году | | | 0 |
| Средний балл по предметам в сравнении со средним баллом по Российской Федерации | Средний балл по всем предметам выше среднего балла по РФ. | | | 3 |
| Средний балл по ряду предметов выше среднего балла по РФ. | | | 2-1 |
| Средний балл по всем предметам ниже или равен | | | 0 |
| Средний балл по предметам в сравнении со средним баллом в районе | Средний балл по всем предметам выше среднего балла по району | | | 3 |
| Средний балл по ряду предметов выше среднего балла по району | | | 2-1 |
| Средний балл по всем предметам ниже или равен среднему баллу по району | | | 0 |
| Средний балл по предметам в сравнении со средним баллом с Пермским краем | Средний балл по всем предметам выше среднего балла по району | | | 3 |
| Средний балл по ряду предметов выше среднего балла по району | | | 2-1 |
| Средний балл по всем предметам ниже или равен среднему баллу по району | | | 0 |
| Количество результатов более 70 баллов | Положительная динамика количества результатов от 70 и более 70 баллов. | | | 3-2 |
| Отсутствие положительной динамики количества результатов от 70 и более 70 баллов. | | | 1 |
| Отрицательная динамика количества результатов от 70 и более 70 баллов | | | 0 |
| Количество результатов более 80 баллов | Положительная динамика количества результатов от 80 и более 80 баллов. | | | 3-2 |
| Отсутствие положительной динамики количества результатов от 80 и более 80 баллов. | | | 1 |
| Отрицательная динамика количества результатов от 80 и более 80 баллов | | | 0 |
| Количество результатов более 90 баллов | Положительная динамика количества результатов от 90 и более 90 баллов. | | | 3-2 |
| Отсутствие положительной динамики количества результатов от 90 и более 90 баллов. | | | 1 |
| Отрицательная динамика количества результатов от 90 и более 90 баллов | | | 0 |
| Наличие результатов ЕГЭ 100 | Наличие результатов, равных 100 баллам. | | | 3 |
| Отсутствие результатов, равных 100 баллам. | | | 0 |
| Рейтинг ОУ по итогам ЕГЭ в муниципальной образовательной системе | Положительная динамика рейтинга ОУ по итогам ЕГЭ в муниципальной образовательной системе 3-2 Отсутствие | | |  |
| динамики рейтинга ОУ по итогам ЕГЭ в муниципальной образовательной системе 1 Отрицательная динамика | | |  |
| рейтинга ОУ по итогам ЕГЭ в муниципальной образовательной системе | | |  |

**Литература:**

|  |
| --- |
| * 1. Региональный конкурс на лучшую методическую разработку \\*Куневская Людмила Викторовна,Новосибирск 2013* |
| * 1. Программа **«Деятельность педагогического коллектива школы по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ, ГИА)»**муниципального бюджетного образовательного учреждения   « Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2012-2013 учебный год |

Приложения

**Глава 1. Рекомендации**  
Основополагающие принципы работ при подготовке к итоговой аттестации в формате ГИА:  
1. Важнейшим аспектом подготовки к итоговой аттестации является  психологическая поддержка – это один из важнейших факторов определяющих успешность в сдаче экзамена. Поддержать ребенка – значит верить в него, создать у него установку «ты сможешь это сделать».   
Итак, психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к итоговой  
аттестации:  
\*Сосредотачивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;  
\*Помогайте подростку поверить в себя и свои способности;  
\*Помогайте избежать ошибок;  
\*Поддерживайте выпускника при неудачах;  
\*Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить единый государственный экзамен, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру экзамена;   
\*Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;  
\*Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические  особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.   
2.Так же, важно во время тренировки по тестовым заданиям приучать ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять, что приведет к умению концентрироваться на протяжении всего экзамена, а значит, придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность.  
3.Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений - анализа и структурирования получаемой информации. Следует обратить внимание, что интерактивные средства обучения в сочетании со стандартными методами обучения в школе дают высокий коэффициент эффективности по подготовке к ГИА.  
4.В своей работе много внимания уделяю устным вычислениям, начиная с пятого класса. Устные вычисления развивают понимание, наблюдательность и смекалку у учащихся. Проведение устных вычислений помогает учителю дисциплинировать учащихся, восстановить у них навыки самостоятельности, умение ценить и экономить время. Во время устного счета учитель вырабатывает у учащихся полезные навыки, определяет знания учащихся по той или иной теме, принимает меры для устранения замеченных недостатков.   
5.Состав методических средств, подготовленных для обучения общим методам, должен включать такие компоненты: идея самого метода:   
-примеры задач, решаемых этим методом;   
-система упражнений на усвоение метода (для каждого класса, начиная с 5-го);   
-средства самоконтроля деятельности по реализации данного метода.   
Познавательный интерес учащихся, качество знаний во многом зависит от умения учителя научить школьников рациональным методам работы с учебником, книгой, справочным материалом.   
7.При подготовке к ГИА по математике считаю необходимостью систематизации знаний учащихся. Поэтому я структурно разбиваю всю  подготовку к экзамену на разделы:   
\*Задачи с практическим содержанием;  
\*Выражения и преобразования;  
\*Уравнения;  
\*Неравенства;  
\*Системы уравнений и неравенств;  
\*Исследование функций;  
\*Применение производной;  
\*Текстовые задачи;  
\*Планиметрия;  
\*Стереометрия;  
\*Задачи с параметрами.  
При работе с каждым разделом делаю акцент на повторение и отработку общих методов решения задач (решение задачи по известному алгоритму, замена задачи, разбиение решения задач на решение системы задач, переводом задач на другой язык, использование аналогий, ассоциаций и другое). Так же, при   
подготовке учащихся к итоговой аттестации разумно соблюдать привило «спирали» - от простых типовых заданий до заданий раздела С.  
  
**Особенности методической подготовки к экзаменам.**  
Анализ результатов экзаменационной работы по математике, выявленные недостатки в подготовке учащихся по предмету позволяют говорить не только о некотором повышении качества знаний по математике (на основании сравнительных результатов ГИА за последние годы), но и о необходимости более последовательно вести подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА. Перед педагогами стоит задача реализации сознательно-коммуникативного принципа обучения в курсе математике, предполагающего опору на знания и умения, полученные в предыдущие годы обучения.   
Как строить систему подготовки?   
- Наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу. Не следует стараться решить как можно больше вариантов заданий предыдущих лет. Такой путь, как правило, неперспективен. Во-первых, варианты не повторяются. Во-вторых, в этом случае у школьника не формируется устойчивый общий способ деятельности с заданиями соответствующих видов, т.е. через несколько недель он не может вспомнить, как он решал это задание, причём он пытается именно вспомнить решение, а не применить общий подход к заданиям такого типа.  
-Запомнить все решения всех заданий невозможно, поэтому разумнее учить школьников общим универсальным приёмам и подходам к решению задач соответствующих типов.   
-Должен соблюдаться следующий принцип: правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего.   
- Переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий.   
- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.   
**Удачные методические приёмы.**   
- Очень эффективен приём показа учителем мысленного поиска способа решения задачи. Учитель должен быть готов раскрыть перед учащимися ход своих мыслей, которые у него возникали, когда он готовился к уроку, даже если эти мысли были неверными. Целесообразно развернуть перед учениками всю картину поиска решения, вплоть до показа своих черновых записей.   
- Хороший результат получается, когда учитель инсценирует «тупик» в процессе решения задачи, в этом случае дети должны уметь найти место, с которого пошёл «тупиковый» вариант, чтобы, вернувшись к нему, найти другой вариант решения.   
Принцип дифференциации.   
Необходимо осуществлять одинаковую нагрузку как по содержанию, так и по времени, для всех школьников (сильных и слабых) в равной мере. Содержание КИМов ставит всех учеников в равные условия и предполагает объективный контроль результатов, т.е. слабый ученик не получит скидку на то, что он слабый. Дифференциация на ГИА предполагается только при выставлении количества баллов за правильно выполненное задание, а это количество, как известно, зависит от уровня трудности. Поэтому при подготовке к ГИА следует осуществлять дифференциацию таким же образом.   
Особенности работы с заданиями первой части   
-Первая часть направлена на проверку овладения содержанием курса на уровне базовой  подготовки, она обеспечивает получение тройки.   
-Задания даны в тестовой форме (8 заданий на выбор из четырех предложенных вариантов, 1 задание на установление соответствия, 7 заданий на краткий ответ).   
- Ограниченное время и много задач: 60 минут и 16 задач.   
- Непривычные формулировки ряда задач (с дополнительным логическим вопросом или непривычно сложные формулировки).   
- Решений задач первой части предъявлять не нужно, поэтому не надо оформлять решение подробно, как учили раньше (нет времени, места, да и оценивается только ответ), но на черновике лучше писать все промежуточные выкладки, чтобы исключить ошибки.   
Типичные ошибки при выполнении заданий первой части   
- Невнимательное чтение условия (путают выбор правильного ответа при решении неравенств методом интервалов или квадратичных неравенств, часто не знают, что вынести в ответ и т. п.).   
- Арифметические ошибки (в первую очередь работа с отрицательными числами и дробями).   
- Элементарная невнимательность при переносе ответа в бланк.   
Особенности выполнения заданий 2 части   
2 часть работы направлена на проверку овладения материалом на повышенных уровнях, основное её назначение   
– Дифференцировать хорошо успевающих учеников по уровню подготовки.   
-Требования к выполнению заданий с развернутым ответом заключаются в следующем: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений учащегося.   
-Оформление решения должно обеспечивать выполнение указанных выше требований, а в остальном может быть произвольным.   
**Памятка для учителя по подготовке учащихся к ГИА**   
1. Внимательно изучите следующие документы:   
- «Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации в 2017 году (в новой форме)»;   
- «Спецификация экзаменационной работы для проведения к государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в 2017 году (в новой форме)   
2. Осуществляйте подготовку по принципу повторения «больших» тем курса 5-9 классов.   
3. Предложите решить задания вариантов 2016 года и демонстрационного варианта 2017 года.   
4. Проверьте ответы и отметьте задания, в которых получен неверный ответ.   
5. Повторите с учащимися темы, вызвавшие затруднения.   
6. Каждому учащемуся в индивидуальном порядке предложите решить небольшую тематическую диагностическую работу, включающую в себя темы, в которых допущены ошибки. При необходимости предложите такую работу несколько раз, пока не будет достигнут результат.   
7. При подготовке к экзамену ни в коем случае нельзя ориентироваться только на демонстрационный вариант и ограничиваться решением многочисленных его копий, поскольку реальный экзамен может от него отличаться.   
8. На завершающей стадии подготовки следует:   
• решить 1-2 пробные работы в формате ГИА- 9, включающие в себя задания за весь курс предмета 7-9 классов в обстановке, максимально приближенной к экзаменационной (4 часа на выполнение работы, исключить списывание);   
• проверить работу по критериям, рекомендованным для проверки;   
• провести индивидуальную работу с учащимися, не набравшим необходимое количество баллов для получения положительной оценки.

9. Учитывая связь содержания экзаменационной работы за курс основной школы, обратите особое внимание на выполнение заданий практического характера.   
1. Важно, чтобы каждый ученик определил для себя планируемый результат обучения, на какую оценку он должен сдать экзамен. Это не значит, что «потолок» должен занижаться, или оставаться неизменным, но на него нужно ориентироваться как ученику, так и учителю. Учителю необходимо ставить опережающую цель: дать «на выходе» для ребёнка результат выше, чем планировалось.   
2. Уровень сложности заданий в некоторых случаях следует объявлять заранее, а в некоторых – только после его выполнения. Такой подход при спланированном подборе заданий приводит к значительному сдвигу как в самооценке школьника, в его чувстве уверенности в себе, так и в его умении без ошибок выполнять тест.   
3. Следует учить школьника «технике сдачи теста». Эта техника включает в себя следующие моменты:   
Обучение постоянному жёсткому контролю времени.   
На консультациях, пробных и репетиционных тестированиях необходимо постоянно обращать внимание учащихся на то, сколько времени необходимо тратить на то или иное задание. Например, если на выполнение 1 части ( 16 заданий) рекомендован 1 час, то на выполнение одного задания 1 части необходимо затратить не более 3- 4 минут. Таким образом, если ученик не укладывается в этот временной промежуток, то ему целесообразно перейти к другому заданию, а к этому заданию можно вернуться после выполнения всей 1 части.  
Точно также должен действовать ученик, планирующий получить «хорошую» четвёрку или пятёрку, и со второй частью экзаменационной работы: всю 1 часть «уложить» в 1 час, а остальные 3 часа посвятить 2 части работы.   
Выдержать этот график может только тот, кто приучен 3-4 часа заниматься математикой с полной отдачей. Отсутствие привычки «напрягаться» в математике несколько часов подряд – одна из причин низкого качеств выполнения работы.  
Интеллект, как и мышцы нужно постоянно тренировать- от этого он только сильнее становится. Поэтому нужно постоянно повышать нагрузки и скорость выполнения заданий.   
Обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий. Ученики обычно сами знают, какие задания для них являются наиболее сложными. Таких «слабых» мест следует избегать при выполнении теста. Сначала нужно выполнять задания, в которых школьник ориентируется хорошо. Задача учителя состоит в том, чтобы школьник самостоятельно сумел набрать максимально возможное для него количество баллов, поэтому изречение «лучше меньше, да лучше» здесь оказывается вполне справедливым.   
Обучение прикидке границ результатов, анализу ответа на предмет соответствия действительности, минимальной подстановке как приёму проверки ответа. Следует учить школьников простым для проверки результатов сразу, а не «если останется время». Необходимо после решения задания приучать учеников внимательно перечитывать условие и вопрос (что нужно было найти?).   
Поскольку в учебниках дополнительных действий с ответами (например, найти сумму корней, а не сами корни) практически не встречается, многие школьники не обращают на них внимания, записывая при верно решённом задании неправильный ответ.   
Необходимо учить технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа. Особое внимание следует уделять заданиям, в которых формулировка звучит как «Выберите из данных выражений те, которые можно (или нельзя) преобразовать к виду…..».   
Самое главное здесь обратить внимание на ключевые слова «можно» или «нельзя», иначе ответ может получиться совершенно противоположным.   
Обучение приёму «спирального движения» по тесту. Ученик, просматривая тест от начала до конца, отмечает для себя задания, которые кажутся ему простыми и понятными и выполняются сходу, без особых раздумий. Именно их школьник выполняет первыми.   
Затем необходимо «пробежать» глазами 2 часть работы и отметить 1-2 задания, которые поняли сразу, в этой части есть задания (например, №17), которые «средний» ученик решает без особого напряжения. К ним можно перейти, когда будет в основном закончена 1 часть работы.   
Затем можно перейти вновь к 1 части работы и попробовать выполнить задания, которые не «поддались» сразу. Если ученик не может и после этого выполнить какое-то задание 1 части, то после контроля времени (3-4 минуты), следует перейти к другому заданию сначала 1 части, а затем 2 части работы.



7. Ожидаемые результаты реализации проекта

Результаты реализации проекта

1. Положительная динамика результатов ГИАвыпускников 9 класса как в целом пошколе, так и в частности по предметам.

2. Положительная динамика результативности участия школьников в интеллектуальных конкурсах (как «побочный» эффект).

3. Положительная динамика качества академической успеваемости.

4. 100% поступление выпускников вучебные заведения ;

5. Положительная динамика удовлетворенности учеников и родителей качеством.

6. Повышение рейтинга МБОУ «Усть – Силайская ООШ» в образовательной системе района и края.

Результаты реализации проекта для муниципальной и региональной системы образования:

1. Возможность трансляции модели управления процессом подготовки к ГИА образовательным учреждениям района и края.

2. Возможность реализации модели в ОУ учреждениям района и края.

3. Положительная динамика результатов ГИА в ОУ района и края .

Оценка качества реализации проекта

Оценить качество реализации проекта на всех его этапах возможно по циклу Деминга при применении следующих методов контроля качества:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планирование | Реализация | Контроль | Коррекция |
| контент-анализ | Наблюдение | контент-анализ | контент-анализ |
| опрос, анкетирование | опрос, анкетирование | мониторинг | наблюдение |
| SWOT-анализ | аудит процесса | статистические методы котроля качества | сравнение результатов |