**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по музыке в средней группе.**

**Музыкальный руководитель БДОУ г. Омска**

**«Центр развития ребенка – детский сад №341».**

**Малик Мария Юрьевна.**

**Цель:** Развитие культуры слушания, исполнительских навыков.

**Задачи:**

1. Формировать навыки музыкально - ритмических движений.
2. Развивать эмоциональность, музыкальную память, чувство ритма.
3. Содействовать проявлению [самостоятельности](http://50ds.ru/psiholog/286-vzaimodeystvie-detskogo-sada-i-semi-v-formirovanii-samostoyatelnosti-u-doshkolnikov-v-igre-i-v-produktivnoy-deyatelnosti.html) и творческому выполнению заданий.
4. Воспитывать любовь и интерес к музыке.

**Оборудование :** фортепиано, конспект, музыкальный материал, нотный материал, шкатулка , цветные нотки, нотные станы.

**Ход занятия:**

***Вход детей под музыку «Тропинка- торопинка»*** *.(Дети входят в зал, выполняют музыкально-ритмические движения).*

**Муз.рук:** Я очень рада, что тропинка привела вас в музыкальный зал, к нам пришли гости и нам с ними нужно поздороваться, а поздороваемся мы с ними музыкально.

***Музыкальное приветствие «Доброе утро» (сл. и муз. О Арсеневской)***

Доброе утро!

Улыбнись скорее!

И сегодня целый день

Будет веселее.

Мы погладим лобик,

Носик и щечки.

Будем мы красивыми,

Как в саду цветочки!

Разотрем ладошки сильнее сильнее

А теперь похлопает

Дружнее, дружнее.

Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы!

**Муз: рук:** Молодцы ребята, проходите на стульчики.

*(Дети садятся на стульчики)*

 Посмотрите, у меня есть музыкальная шкатулка ***(звучит тревожная музыка)*** Ребята, вы слышите, звучит тревожная музыка, это говорит о том, что со шкатулкой что-то случилось, это не ее мелодия *(к шкатулке снизу прикреплено письмо).* Ой, ребята, здесь письмо, что же в нем? (*открываем письмо, читаем).* Злая Колдунья заколдовала музыкальную шкатулку, и она перестала звучать, а для того чтобы она вновь исполнила свою мелодию , нужна ваш помощь.

**Муз.рук:** *(открываем шкатулку, там нотки)*

**Муз.рук:** Ребята, а здесь волшебные нотки, а на каждой из них задания. (***берем первую нотку***).

В этом задании мы должны узнать характер произведения, которое сейчас прозвучит. Мы справимся с этим заданием? Готовы?

 **Слушаем произведение П.И. Чайковского «Апрель - подснежник».**

**Муз.рук.:** Скажите, какая музыка по характеру?

**Ответы детей.**

А это произведение называется «Апрель - подснежник»,а написал его композитор П.И. Чайковский. ***(показать портрет на проекторе).***

**Муз.рук.:** Да, эта музыка, нежная, ласковая, напевная. Скажите, а под эту музыку можно танцевать?

**Дети:** Да.

**Муз.рук.:** А какие должны быть движения?

**Дети отвечают.**

**Муз.рук.:** Давайте попробуем исполнить их под музыку

***Звучит музыка, дети исполняют движения*.**

**Муз.рук.:** Ребята, мы справились с этим заданием?

**Дети**: Да**.**

**Муз.рук**.: Ребята, давайте достанем еще одну нотку, и узнаем какое задание на ней. ***(Достем нотку, на ней загадка).***

Ребята, а на этой нотке какая-то загадка. Попробуем ее отгадать?

**Дети:** Да.

**Муз.рук.:** Рыхлый снег

На солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса,

Значит,

К нам пришла ...

(Весна)

Да, действительно это весна. Вот мы справились со следующим заданием. Ребята, скажите, что происходит в природе с приходом весны?

**Ответы детей**.

**Муз.рук.:** Молодцы, а совершенно верно**.** А давайте мы с вами разучим песню о весне.

**Показ песни «Слышишь, как щебечут птицы».**

*Разучиваем первый куплет.*

**Муз.рук.:** Молодцы. Давайте вновь заглянем в нашу волшебную шкатулку, нотки в ней не закончились. (*Достаем нотку***)**

Ребята, на этой нотке музыкальная загадка. Послушайте ее и скажите, что за музыкальный инструмент звучит?

*Звучит звук барабана.*

**Ответы детей.**

**Муз.рук.:** Молодцы, мы справились с еще одним заданием. А я предлагаю вам поиграть с барабаном, в игру ритмичный барабан.

**Игра.**

*(Музыкальный руководитель отбивает разный ритм в барабан, дети выполняют движения в соответствии с меняющимся ритмом. Ровный ритм – маршируют, пунктирный – выполняют подскоки, барабан замолкает – дети замирают, каждый ребенок придумывает свою фигуру).*

*(сели, звук шкатулки)*

**Муз.рук.:** Ребята, вы слышите, шкатулка зазвучала своей мелодией, это говорит о том, что мы справились со всеми заданиями.

*Открываем шкатулку.*

Ребята, наша шкатулка волшебная, посмотрите, сколько в ней оказалась цветных нот. Давайте из этих нот, составим каждый свою мелодию.

**Аппликация на заранее заготовленных нотных станах.**

**Муз.рук.:** А сейчас я предлагаю каждому подержать шкатулку в руках и сказать что получилось сегодня, а что не совсем.

*Садятся, передают шкатулку друг другу, говорят что получилось, а что нет.*

**Муз.рук.:** Молодцы ребята, на этом я с вами прощаюсь. Вы можете друг за другом, по волшебной тропинке, отправляться в группу. До свидания.

*Звучит музыка «Тропинка-торопинка», дети выходят из зала.*