**Учитель-логопед Басантаева А.К.**

**Воспитатели: Курманаева Р.Г.**

**Строгалева Е. С.**

**Конструирование как средство развития речевых функций у детей.**

 В данной статье мы хотим рассказать о том, как конструирование развивает связную речь дошкольников, отметить главные преимущества его в процессе развития речевых функций у детей. Проблема развития активной речи детей путем использования практических методов как конструирование на сегодняшний день является актуальной.

На основе проведенных опытов и обследования такие авторы, как Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Н.И. Кузьмина описывают отдельные приемы по развитию моторики у детей с задержкой речевого развития. Е.М. Мастюкова, М.И. Ипполитова и Л.А. Данилова дают более полные рекомендации по формированию двигательных навыков и дифференцированных движений пальцев рук у детей с церебральным параличом.

М.М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев.

Мы, считаем, что педагоги должны учитывать этот факт и использовать в работе с детьми.

Даже в понятие Л.С. Выготского «зона ближайшего развития» эффективность речевого развития дошкольников во многом зависит оттого, какими средствами пользуется взрослый.

Конструктивная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста способствует:

1) тренировке пальцев рук, что очень важно для развития речи, так как развитие мелкой моторики рук поможет в дальнейшем подготовить руку ребенка к письму;

2) расширению словарного запаса;

3) развитию коммуникативных навыков.

Например, игра: «Кто что умеет делать». Материал: игрушечный набор деталей конструктора LEGO DUPLO. Цель: выбрать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Педагог рассказывает детям, что к ним пришли гости и показывает детям животное из конструктора, а дети называют действия или издают звуки, характерные для этого животного. Например, кошка - мяукает, мурлычет, царапает, пьет молоко, ловит мышей и т.д. Благодаря игровой ситуации, педагоги учат детей дошкольного возраста строить простое предложение с использованием существительных и глаголов. Делаем вывод играя, дошкольник, не зная этого, пополняет свой словарный запас.

Мы приходим к выводу, что конструирование, как вид детской деятельности, включающий в себя физиологическое стимулирование функции пальцев рук, развивающий представления о предмете, обогащаемый словарь – это неоспоримое средство развития речи дошкольника.