**Тема урока:** "**Любовью дорожить умейте" по рассказу А.И.Куприна "Куст сирени". (слайд 1, 2)**

Портрет писателя Куприна,

запись романса С.В. Рахманинова «Сирень»

**Цели: (слайд 3)** - На основе работы с литературным произведением научить анализировать поступки героев, их характеры, а также понимать учащимися смысл прочитанного

 - Развивать творческие способности, креативность и коммуникативные компетенции

 - Воспитывать чуткое отношение к любви, способность переживать, сочувствовать и понимать другого человека

**Ход урока. 1. Организационный момент.**

Отчет дежурного.

***Учитель:*** -Ребята, какое у вас душевное состояние? Не волнуйтесь, Слушайте внимательно, говорите правильно и у нас все получится.

**1. Звучит романс Рахманинова "Сирень"** **(слайд 4)**

 ***Учитель:*** - Ребята, какие чувства охватывают вас, когда вы слушаете романс

(Весна, радость, чувство счастья.)

***Учитель:*** - Наверное, такие чувства испытывают и персонажи А.И. Куприна из рассказа "Куст сирени". Назовите их

 (Это Николай Евграфович и Вера Алмазова.

Сегодня на уроке мы с вами продолжим разговор о них. Давайте ещё раз обратим внимание на фамилию героев. Прослушайте стихотворение **А.А. Фета «Алмаз»**

 (читает заранее подготовленный ученик) (**слайд 5)**

**А.А. Фет «Алмаз»**

 Не украшать чело царицы,

 Не резать твёрдое стекло,

 Те разноцветные зарницы

 Ты рассыпаешь так светло.

Нет! В переменах жизни тленной

 Среди явлений пёстрых - ты

 Всё лучезарный, неизменный

 **Хранитель вечной чистоты.**

***Учитель:*** *-* Хранитель вечной чистоты - как вы думаете, о чем это говорит Фет?

- Это алмаз, который является хранителем чистоты отношений между людьми

*- Куприн и делает упор на этом «хранителе вечной чистоты». Автор показывает чистоту отношений между людьми.*

***- Учитель:*** - Почему автор выбрал именно сирень?**(слайды 7,8,9*)***

***2.* Речевая зарядка -** *а****лм****аз, оце****нщ****ик, ку****ст*** *сирени, сочув****ст****вие, душе****вн****ые каче****ств****а,* ***хр****анитель чи****ст****ой* ***кр****асоты, нрав****ств****енные про****бл****емы*

**3. А)Работа над содержанием***.*

***- Учитель****:* Рассказ делится на 3 основные части **(слайд 10)** и первую часть мы назовем **"Горе"(слайд 11)**

- Итак, Николай Евграфович возвращается домой.

Как его жена понимает, что у мужа неприятности?

(У мужа насупившееся лицо, сдвинутые брови, прикушена нижняя губа)

 - ***Учитель:*** - Сразу ли мы узнаем, какое несчастье произошло с мужем?

***- Ученики:*** - Нет не сразу, вначале мы узнаем, что Алмазов учится в Военной академии, у него был трудный день, он сдавал практическую работу

- он два раза поступал, и два раза проваливался

- ему во всем помогала жена Верочка - "... она не давала ему падать духом , она была для него переводчицей, записной книжицей..." выборочное чтение) (**слайд 12)**

***- Учитель:* - Как ведут себя муж и жена (слайд 13)**

- Вот сегодня Вера встретила мужа "**со страданием на красивом, нервном лице»)** ... ***продолжи мою мысль...***

***- Учитель:***- Жена хочет узнать о проблеме мужа, пытается его разговорить. Она осторожно начинает разговор.(чтение диалога)

- Что делает муж?

Он прошел в кабинет, не снимая пальто и шапки, бросился в кресло, ткнул ногой портфель, назвал бумаги дрянью. Алмазов срывает злость на Верочке, на портфеле, на чертежах. ( Чтение эпизода)

**(слайд 14) Рассказ мужа.**

Алмазов рассказывает, что он поставил пятно на своей работе и чтобы скрыть его, он нарисовал кусты.

***- Учитель:*** На страницах рассказа мы знакомимся с профессором. Каким вы его видите? Прочитайте.

Ученики: - «Аккуратный немец, педант», «безобразнейший педант», он местность знает лучше , чем свои пять пальцев, как свою спальню.

***- Учитель:*** *-* А теперь, ребята, скажите какое состояние было у Алмазова?

***Ученики:*** *-* Нервное, раздраженное, потому что мы узнаем, что он ломал на мелкие кусочки горелые спички и с озлоблением швырял на пол)

**3*. Б) - Учитель:* - 2 часть "Надежда" Посещение оценщика и садовника.**

В комнатенапряженное молчание... Вдруг**... (слайд 15)**

 Она становится очень энергичной. Теперь муж и жена меняются ролями. Сейчас говорит больше Верочка, она командует мужем.

***- Учитель:* -** Какой выход находит Верочка?

***- Ученики:*** - Остроумный выход и говорит, что надо посадить кусты.Алмазовы едут в ломбард.

***- Учитель:*** - Как ведут себя герои , когда собираются к садовнику? (слайд 16)

***Ученики:*** Верочка деятельная, энергичная, торопится, быстро достает драгоценности и укладывает их в ридикуль.

**4. Физкультминутка (слайд 17)**

***- Учитель:*** - А теперь еще раз вспомним. Глядя на слайды отметьте какие черты характера соответствуют персонажам **(слайды 18 и 19)**

***- Учитель:* -** И вот они в ломбарде. Перед нами новое лицо. Как вы можете охарактеризовать этого персонажа? **(слайд 20)**

***-Ученики:*** - Перед нами человек, привыкший к чужому горю, Он не верит людям на слово, равнодушен к беде.

***Учитель:*** - А что было потом?

***Ученики:*** - Затем муж и жена едут к садовнику, чтобы купить кусты для посадки **(слайд 21)**

***- Учитель:*** - Как отреагировал садовник на появление непрошеных гостей?

***- Ученики:* -** Садовник был недоволен столь поздним визитом. Он отвечает сухо, почти враждебно. Но потом, когда садовник узнаёт, в чём дело, его отношение резко меняется. Он понимает состояние супругов и охотно помогает им. Алмазовы покупают кусты сирени.

***- Учитель:*** - А почему именно сирень купили Алмазовы?

- Ученики: - Потому что самым подходящим был куст сирени.

***- Учитель:* -** Останавливается ли Верочка на достигнутом? Едет ли она теперь домой?

***Ученики:*** - Нет, она вместе с мужем едет в поле и следит за тем, как будут сажать кусты. Ведь профессор не должен догадаться, что кусты посажены совсем недавно.

***-Учитель***: - Она переживает за исход дела.( слайд 22)

**3*. В) - Учитель:*** -Как можно назвать заключительную третью часть рассказа?

***- Ученики:* "Счастье" (слайд 23)**

***-Учитель:* -** Что было на другой день?

***-Ученики:*** - На другой день Верочка не могла усидеть дома и вышла встречать мужа. По его подпрыгивающей походке и по сияющему лицу она издали узнала, что история с сиренью закончилась благополучно. (чтение строчек)

***Учитель:*** **-** Как ведут себя в диалоге Алмазов и профессор? Меняется ли отношение Алмазова к профессору?

***Ученики:* -** Профессор изумлён. Ведь он знает всю местность вдоль и поперёк. Мы убеждаемся, что профессор не всё знает: он не может берёзку отличить от сирени. Алмазов и не настаивает: не хочет огорчать профессора ещё больше. Если раньше перед нами был «безобразнейший педант», то теперь это «славный профессор» и «умница». И наше отношение к герою меняется.

***Учитель:*** - Как Верочка отнеслась к успехам мужа?

***Ученики:*** - Она понимает, что доставляет удовольствие мужу, поэтому вновь и вновь расспрашивает его, пытается разузнать подробности.)

***Учитель: -*** Чем заканчивается рассказ? **(слайд 24)**

 Ученики: - Муж и жена идут домой, взявшись за руки, никого не замечая, потому что они очень счастливы

-Улыбаются просто так, без причины

***Учитель:*** - Почему Верочка говорит, что сирень будет ее любимым цветком? **( слайд 25)**

***Ученики:*** - Потому что сирень спасла их любовь, трудные события они смогли пережить, а сирень теперь будет всегда напоминать им о любви.

***5 .* Итог и выводы по уроку**

- История закончена.

***Учитель:*** - Какие же проблемы рассматриваются в рассказе?

**(Проблемы счастья, упорства и любви.)**

***- Учитель:*** Кто хочет высказаться по данному рассказу?

***-Ученики:***

 ***- Нам жалко расставаться с героями рассказа Алмазовым и его женой Верочкой***

 ***- Алмазовы любят друг друга, делают все для счастья любимого человека***

***Учитель:* -** Объясните смысл эпиграфа к нашему уроку.

  ***- Фамилия героев говорит о том, что драгоценный камень - алмаз является хранителем чистоты отношений между любящими людьми (между супругами)***

***6.* Рефлексия и домашнее задание.**

***Учитель:*** - Какие качества и поступки персонажей не оставили вас равнодушными?

- доброта, любовь, счастье

-умение выслушать, поддержать, помочь в трудную минуту

- сочувствие, взаимопонимание

- умение найти выход из трудной ситуации

***Учитель: -*** Что бы вы хотели перенести на свои будущие отношения с молодыми людьми, девушками? Я вам искренне желаю, чтобы ваша избранница или избранник обладали именно такими качествами.

**7. Оценочный момент.**

***Учитель:*** - Оценки, которые вы заслужили в течение урока будут следующие: ...