**МАОУ «Обдорская гимназия», г. Салехард**

**«Особенности обучения употреблению модальных глаголов в английском языке»**

**подготовила**

**учитель английского языка**

**Гарнашкина Марина Анатольевна**

Модальные глаголы — это небольшая группа особых глаголов, которые не выражают действие или состояние, а отражают отношение говорящего к действию.

В русском языке для этого используются обычные глаголы: могу, способен, должен, обязан, разрешаю, необходимо (сделать что-либо, быть где-либо). Причем, в русском языке они изменяются по лицам, числу, времени. А вот в английском дело обстоит несколько иначе. Но рассмотрим все по порядку.

Само действие, к которому привязан модальный глагол, выражается обычным глаголом — инфинитивом без частицы «to» (за некоторыми исключениями), который в обязательном порядке используется вместе с модальным глаголом. Список модальных глаголов в английском языке не очень велик: Can / Could, May / Might, Must, Need, Ought to, Should, Would, Shall, Will, Dare, Used to. Отдельным рядом стоят конструкции Have to / Have got to, Be to.

Все они отличаются как по своим значениям, так и по употреблению потому, особое и первостепенное внимание следует уделить только тем из них, которые более всего используются в устной речи, в том числе и разговорной. Это разделение весьма важно, поскольку, по моему мнению, учащийся должен как можно больше времени уделять устной речи, именно через употребление лексических единиц и грамматических конструкций в устной речи, происходит наиболее эффективное овладение иностранным языком. Формы, характерные больше для письменной речи, следует давать либо просто в ознакомительном порядке, либо в меньшем объеме чем те, которые употребляются в устной речи.

Исходя из объема теоретического материала и объема данной работы, мы рассмотрим сходство и отличие только двух глаголов: глаголов may/might и can/could, которые очень часто используются как в устной, так и письменной речи.

Учащиеся должно твердо знать, что глагол после них всегда идет без частицы to. Потому, следует привести несколько примеров, где кажущееся употребление глагола с to нарушает данный принцип.

Например: You must do what you can to get the results.

При имеющемся объеме знаний учащихся о глагольных конструкциях, они должны уметь разделить подобное предложение на две части: первая гласит о том, что субъект может, а далее идет оборот цели, то есть, между первой и второй частью можно подставить смысловую конструкцию in order. Разумеется, это лишь один пример, но он показывает важность понимания грамматических правил. Кроме того, здесь важно понимание учащимися основ теории русского языка, который им преподается в рамках средней школы.

Перейдем теперь к рассмотрению употребления данных глаголов, и как обучить правильному употреблению. По моему мнению, оба глагола следует давать одновременно, поскольку однообразное, монотонное использование одного из них, дает закрепление и перенос ВСЕХ функций одного из них на второй, что в корне неправильно. И наоборот, закрепление обоих глаголов путем упражнений, заставит учащихся обдумывать ответ на начальном этапе, что позже приведет к автоматизму употребления.

С чего начать? Разумеется, с того, что дать объяснение, что основная разница между этими глаголами в том, что can обычно подразумевает физическую возможность что-то сделать, а may – разрешение, позволение. Иначе говоря “I can” похоже на “Я могу”, а “I may” похоже на “Мне разрешено, позволено”.

Далее, привести несколько примеров для иллюстрации. А затем дать возможность самим учащимся привести примеры собственные. И только после этого можно перейти к рассмотрению иных функция данных глаголов. Дадим их функции наиболее полным списком. При этом, необходимо снова дать примеры, по два-три на каждый пункт.

Так, для глагола can основные функции это:

1. Физическая возможность что-то сделать.

2. Умение что-то делать.

3. Вопрос о физической возможности или умении.

4. Выражение удивления, сомнения, недоверия.

Здесь следует упомянуть очень интересную конструкцию с can плюс перфектный инфинитив: she can’t have done it! – не может быть, чтобы она это сделала!

Для глагола may это будут:

1. Предположение о какой-то вероятности, возможном действии.

2. Разрешение и запрет.

Следует четко разграничить некоторые нюансы употребления этих глаголов, поскольку, как мы знаем, многие явления в речи можно выразить несколькими способами. То есть, учащийся должен на первом этапе четко знать, что функции глаголов can и may такие-то и такие. Классические примеры для иллюстрации:

You mustn’t sit

You can’t sit here

You shouldn’t sit here

You mayn’t sit here

Здесь мы видим разделение запрета по нисходящей, от наиболее строгого, до мягкого. И подобные нюансы следует знать, но первоначально, внимание должно быть направлено строго на основные функции can и may. Именно с этой точки зрения и должна строиться подборка упражнений. Желательно при этом построить диалог так, чтобы в речи использовались и тот и другой глаголы, с подробным объяснением, почему выбран именно этот, а не другой глагол. В последующем же следует дать небольшой текст, где будет обязателен перевод именно с русского на английский, что связано с тем, что с английского оба глагола переводятся одним и тем же словом, следовательно, перевод на английский требует бОльшей концентрации внимания.

Если позволяет время и объем курса, то можно на этом же занятии привести конструкцию to be able to do, показать ее сходства и отличия в употреблении. Но в этом случае учащиеся непременно должны употребить их в упражнениях. Сначала чисто с оборотом, а затем с упражнениями, где надо будет определиться с употреблением конкретного глагола или этой конструкции. И для доашнего задания также подобрать упражнения такого плана, желательно в форме диалога, либо небольшого текста.

Вопрос о том, что данные глаголы, особенно в формах could и might также служат для образования форм сослагательного наклонения. Следует опустить, чтобы не допускать распыления внимания.

И последнее, что следует упомянуть: все упражнения и диалоги должны подбираться с учетом возраста и уровня владения языком учащихся. В некоторых случаях целесообразно давать все пункты использования в одном уроке, в другом же случае, по частям. Но это уже является выбором конкретного преподавателя для конкретных учащихся.

Теперь перейдем к категории долженствования в английском языке.

Учащиеся часто не умеют пользоваться тем богатым арсеналом, который нам предоставляет английский язык в плане выражения долженствования. Чаще всего их лексический минимум ограничивается лишь словом must. Иногда это «заслуга» преподавателя, иногда сами учащиеся недостаточно внимания уделяют иным средствам выражения долженствования.

 Давайте перечислим эти иные средства: Need, Ought to, Should, Shall, Have to / Have got to, Be to. Каждое из них имеет свой спектр значений и употребления. Разумеется, при введении средств выражения долженствования преподаватель должен сразу же разграничить их на разговорные и книжные. Разумеется, эта грань не жесткая и могут быть исключения, для выражения различных эмоций, либо для иных целей.

 Тем не менее, учащийся должен все эти средства знать, хотя бы в минимальном наборе. И начинать следует, как я полагаю, с глагола should. Мы знаем, что использование этого глагола довольно широкое, включая образование форм сослагательного наклонения и будущего в прошедшем. Однако, в современном английском языке should для выражения будущего в прошедшем постепенно вытесняется формой would в этих формах, потому мы остановимся только на элементе долженствования.

 Итак, что дает нам глагол should? Основное значение в этом аспекте – следовать. То есть, мягкий совет, не слишком жесткое и категоричное приказание. Но, необходимо обратить внимание учащихся и на то, что в некоторых ситуациях этот глагол приобретает значение обязательства: you should be there always at 6.

 В некоторых случаях мы можем столкнуться не сколько с долженствованием, сколько с вероятностью: they should be in Minsk by now. И на эти нюансы следует обращать внимание, чтобы в последующем строить упражнения именно на отработку употребления правильных модальных глаголов, в зависимости от контекста.

 Интересный аспект, который также следует знать обучаемым, это не только значение «следовать сделать что то», но и выражение сожаления, упрека, которое достигается путем конструкции should плюс перфектный инфинитив. Причем, выражение данных эмоций относится ко времени прошедшему, уже совершившемуся факту.

 Непременно следует обращать внимание учащихся на то, что слово может быть многозначным, перевод той или иной языковой конструкции должен быть в тесной связи с контекстом, с ситуацией. И потому все объяснения непременно должны сопровождаться примерами, желательно не одним предложением, но ситуацией. Обязательным условием здесь должен идти принцип от простого к сложному. Это требует тщательного подбора упражнений и подсобного материала. По мере продвижения вперед, упражнения должны усложняться, чтобы там могли использоваться все уже изученные глаголы долженствования.

 Если позволяет время, то изучение should можно увязать с конструкцией to have to do, как со структурой, которая выражает вынужденное совершение действия, зачастую против желания собеседника. Скажем, you should have informed us beforehand, now we have to deal with more problems. И здесь важно, чтобы учащийся уяснил разницу: совет и вынужденность действия.

В некоторых случаях можно встретить конструкцию have got to do, но она довольно редкая, тем не менее, учащиеся должны знать о ее существовании. Модальные конструкции have to do и have got to do можно считать взаимозаменяемыми. Единственная разница заключается в том, что have to do обычно используется для выражения постоянной необходимости, тогда как have got to do используется для выражения единичной необходимости. Но, повторюсь, разница невелика, и часто основным оборотом будет только have to do.

Следует обращать внимание учащихся на тот факт. Что в отличие от всех остальных модальных глаголов, конструкция have to do изменяется по лицам – выделяется 3-е лицо единственного числа, а также имеет собственные формы для прошедшего и будущего времени. Одновременно, при объяснении разницы между have to do и to be to do, также необходимо указывать на изменение глагола to be.

Подобные примеры показывают разницу между значениями данных конструкций. При желании можно создать ситуации, в которых учащийся будет должен употребить именно те конструкции, которые наиболее точно будут соответствовать контексту. Но это, повторю, возможно только при четком понимании всех нюансов и только при совокупном изучении, как минимум, двух грамматических конструкций. Только путем сравнения можно достичь более успешного результата.

В данной я работе я не привела ни одного практического примера, поскольку обучение – это труд и работа с индивидуальными личностями, к каждому требуется свой подход на основе личного опыта. А потому подбор упражнений, тестов и иных материалов преподаватель может легко осуществить сам, основываясь на тех постулатах, которые я выдвинула в своей работе.

Использованная литература:

Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. «Практическая грамматика английского языка»

Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. «Учебник английского языка»

Митрошкина Т.В. «Английские модальные глаголы»

Raymond Murphy «Essential Grammar in Use»