Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе

 «Путешествие в страну сказочных героев»

Программное содержание:

Обучающие задачи:

-Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

-Закреплять знания о составе числа в пределах 10 ;

- Учить распознавать различные геометрические фигуры;

Учить различать понятие: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше;

-Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению.

-Продолжать совершенствовать умение сравнивания 2-х рядом стоящих чисел, используя знаки >,<,=.

Развивающие задачи:

-Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

-Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

-Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

-Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Оборудование: Интерактивная доска, музыкальный центр .

Демонстрационный материал: «телеграмма», конверты с заданиями, картинки с изображениями сказочных героев.

 Ход занятия.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Воспитатель: Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите им улыбку и поздоровайтесь. Молодцы!

Воспитатель: Собрались все дети в круг,

 Я твой друг, и ты мой друг,

 Крепко за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Сегодня, когда я к вам спешила в детский сад, по дороге встретила Фею и она мне передала видео- письмо из страны «Сказочных героев». Давайте посмотрим его:

«Дорогие ребята, герои сказочной страны, попали в беду. Баба-Яга перепутала сказки, похитила главных героев и наложила на них заклятье. Помочь нам можете только вы. Если вы выполните все задания и отгадаете этих героев, то они вновь вернутся в сказочную страну в свои сказки. Дорогие ребята , помогите нам».

- Хотите ли вы помочь сказочным героям?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда давайте подготовимся к путешествию и проведем разминку для ума.

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы ответить правильно, нужно внимательно слушать. Поиграем с мячом, у кого он оказался в руках, тот и отвечает на вопрос.

Игра « Веселая разминка»

-У мышки два ушка. Сколько ушей у двух мышей? (4)

Стала курица считать маленьких цыплят. Желтых пять и черных пять. А всего их..(10)

-Назови соседей числа 4 (3 и5)

- Какой день недели между понедельником и средой? (вторник)

- Назови соседей числа 6 (5и7)

- Назови геометрическую фигуру с тремя углами (треугольник)

-Сколько хвостов у 3 коров? (3)

-Назови соседей вторника? (понедельник и среда)

-  назови число, которое больше 4, но меньше 6;

 -  счет от 1 числа до 5;

-  обратный счет от 5 до 0;

-  назови число, которое больше 5, но меньше 7;

-  назови число, которое стоит перед числом 6;

-  назови число, которое следует за числом 8;

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель:  Молодцы ребята, вы очень хорошо подготовились к путешествию.  А на чем же мы отправимся в путешествие?

Ответы детей…

Воспитатель: Ребята, давайте вы отгадаете загадку и узнаете, на чем же мы отправляемся в путешествие. Слушайте меня внимательно. Готовы?

«Не машет крылом, а летает,

Не птица, а всех обгоняет»

Дети: Самолет!

Правильно ли вы отгадали загадку, мы сейчас и узнаем, собрав пазл на волшебной доске.

На интерактивной доске собираем самолет.

Встаем на палас (Имитируем полет самолета). Звучит музыка.

Полетим и в полете нас ждут задания. Слушайте внимательно.

-Вот летим мы над полями

Вот и море перед нами

Вижу лодку рыбака,

Море шире, иль река?

Один, 2, 3, 4 - ну, конечно, море шире.

-Вот под нами темный лес

Ветки тянет до небес.

В нем дровишек целый груз,

Выше дерево иль куст?

Дерево выше, а куст ниже. Один,2,3, 4,5 - не ошиблись вы опять

-Справа горы высоки. Покажите где горы?

Слева - реки глубоки. Покажите где реки?

Воспитатель: Молодцы.

Вижу остров я, ребята, что-то видно нас здесь ждет.

Приземляемся?

Дети: Да

Воспитатель:  Смотрите дети, Баба-Яга отправила нам задание, давайте я прочитаю, что за задание она отправила и кого мы должны спасти .

Отгадать должны загадку и узнаем кого мы должны спасти.

Готовы?

 Воспитатель: Итак, первое задание от Баба-Яги:

Воспитатель:

 «Шляпа голубая,

Жёлтые штанишки,

В городе Цветочном –

Главный хвастунишка» (Незнайка)

Воспитатель: А вот вам задание от Баба-Яги. Нам необходимо сравнить числа, расставляя знаки больше, меньше или равно.

(Карточки на каждого ребенка, стоим у столов, на столе карандаши. Задание выполняем стоя).Проверяем работу друг у друга.

10 штук карточек.



Воспитатель:  Молодцы, ребята! Справились с заданием. Освободили Незнайку от злых чар Баба-Яги .

Появляется Незнайка на экране.

***Воспитатель:*** А теперь мы немного отдохнём.

 ФИЗМИНУТКА

В понедельник я купался, (изображаем плавание)
А во вторник – рисовал (изображаем рисование)
В среду долго умывался, («умываемся»)
А в четверг в футбол играл (бег на месте)
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)
Очень долго танцевал (кружимся на месте)
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)
Целый день я отдыхал.
(дети садятся на корточки, руки под щеку - засыпают).

Воспитатель:  Отдохнули и снова в путь.

Летим на самолете под музыку. Прилетели.

 Слушайте следующую загадку.

«Такое лишь в сказке волшебной случается:

Карета из тыквы большой получается!

Белые кони из мышек превращаются

В чудесном наряде, легка словно пёрышко,

Со сказочным принцем не встретится…(Золушка)

Воспитатель: Она обязательно встретится, если мы выполним задание.

Посмотрите, некоторые числа отправились гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно. Чтобы спасти Золушку, нам надо заселить домик числами. Давайте вспомним состав числа.

Карточки на каждого ребенка. 10 штук. Проверяем работу дркг у друга



Воспитатель: Молодцы, справились. Помогли Золушке. Посмотрите, ребята, вас Золушка благодарит. Показать картинку.

Воспитатель:  Мы ещё должны помочь одному сказочному герою. Послушайте кому.

«Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя ее…(Красная Шапочка)

Воспитатель:  Чтобы спасти красную Шапочку мы должны выполнить очередное задание Бабы-Яги.

Задание с геометрическими фигурами.

Воспитатель:  Я вам покажу карточку с геометрическими фигурами, вы должны запомнить и воспроизвести на своих листах так как у меня.

На листе изображены: в правом верхнем углу- овал,

 В правом нижнем углу- квадрат,

В левом нижнем- круг,

В левом верхнем- треугольник

В центре-ромб.

Молодцы, ребята! Справились с заданием. Освободили красную Шапочку.

На экране появляется красная шапочка.

 Воспитатель: Ребята,  а теперь пришло время возвращаться в детский сад.

Звучит музыка. Летим на самолете.

Вот мы и в детском саду.

III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

- Вот и подошло наше путешествие к концу.

- Ребята, вам понравилось путешествовать?

-А что вам понравилось?

- Каким сказочным героям мы помогли?

- Что нового узнали?

Воспитатель: - Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и за это Фея вас благодарит, и дарит подарок.

- А сейчас покажите, какое у вас настроение ( смайлики на столе)

- У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы!

Спасибо.

-Сколько дней в неделе?

-Назови 3-й день недели.

-Сколько времен года вы знаете?

-Назови пятый день недели.

-Назови первый месяц осени

-Сколько месяцев в году?

-Какой день недели до вторника?

-Сколько углов в квадрате?(4)

-Сколько хвостов у пяти коров?(5)

-Сколько лап у двух гусей?(4)

-Сколько ушей у трех мышей?

-Сколько лап у двух медвежат?

-Сколько углов в квадрате?(4)

«Такое лишь в сказке волшебной случается:

Карета из тыквы большой получается!

Белые кони из мышек превращаются

В чудесном наряде, легка словно пёрышко,

Со сказочным принцем не встретится…(Золушка)

Воспитатель: Она обязательно встретится, если мы выполним задание

**Цель:** закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

1.Закрепить навыки прямого и обратного счета двойками в пределах 20.

2.Систематезировать знания детей о предыдущих, последующих, четных, нечетных , однозначных и двузначных числах

3.Формировать знания детей  о плоских геометрических фигурах.

4.Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

5.Развивать пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, формировать навыки групповой работы;

**Развивающие задачи:**

1. Развивать психологические процессы: зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.
2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

**Методы и приёмы:**

Словесный: вопросы, беседа, пояснения.

Игровой: дидактические игры «Назови лишнее слово», «Кто самый умный? »

Практический: решение задач и примеров,  моделирование конструкций.

**Приемы руководства деятельностью детей:**

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: игровая ситуация.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: дидактические игры, задачи на логическое мышление.
3. Приемы организации практической деятельности детей: беседа, показ, объяснение, моделирование.
4. Приемы поддержания интереса у детей: игра, показ.
5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, самооценка.

Создание среды для организации и проведения НОД: Игровое поле (полянка, пенёк, искусственные деревья, брёвнышко, игрушки животных (ёжик, заяц, лиса, мышка, медвежонок, карточки-знаки, карточки – цифры, карточки- шифровки с примерами, картинки с изображением морковок для демонстрации, геометрические фигуры, разного размера и цвета, условные мерки, линейки, картинки с изображением норки и ходов.

Планируемые результаты:

Решает простые арифметические задачи, правильно определяет условие и вопрос задачи, умеет давать развёрнутый ответ на вопрос задачи, различает геометрические

фигуры и их особенности, самостоятельно составляют модели, соединяя прямыми линиями цифры по порядку.

**Критерии оценки деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности:**

1. Ребенок активно участвует в непосредственно – образовательной деятельности.
2. Проявляет инициативу, самостоятельность, взаимодействует со сверстниками и взрослым.

**Ход непрерывной образовательной деятельности:**

**Педагог рассказывает детям сказку:**
Жил – был царь. И была у него дочка – красавица. Вот уехал как – то царь по своим царским делам, а дочка осталась дома. Вышла она в сад погулять, а тут ветер налетел, подхватил царевну и унёс в тридевятое царство, в тридесятое государство. Приехал царь домой, привез ей в подарок волшебный цветочек, а царевны нигде нет. И издал он указ: «Кто  отправится на поиски царевны и освободит её, тот  получит награду ».

— Что же делать? Можем ли мы помочь царю вернуть его дочь?
— А вы хотите отправиться на поиски царевны? (Да)

**Дружно за руки возьмемся**

**И друг другу улыбнемся.**

**Мы пожмем друг другу руку**

**Побежит тепло по кругу.**

— А дружба и добро поможет нам стравиться с любыми трудностями.

— но чтобы найти и освободить царевну надо выполнить несколько трудных заданий, вы готовы?

Тогда нам поможет цветик – семицветик.

**1 лепесток**
**«Соедини по точкам»**

— если мы правильно и быстро выполним задание, то узнаем, на чем  можно отправимся  на помощь к царевне .(на ракете)

**2 лепесток**

« **Сделайте  пульт управления»** *(на столах карандаши и лист бумаги)*

В середине нарисуйте круг.

В верхнем левом углу — квадрат.

В правом верхний углу —  треугольник.

В нижнем левом углу — прямоугольник.

В нижнем правом углу — овал.

**Воспитатель:**

Все у нас готово к полету: есть ракета, пульт управления.

— Приготовьтесь к запуску ракеты. 1 команда девочек считает  двойками  до 20, а 2 команда  мальчики от 20 обратно. *(счет прямой и обратный)*

**3 лепесток**

* Назови соседей числа 8, 10, 15
* Назови предыдущее число: к числам 5, 9, 13
* Назови последующее число: к числам 4, 19, 11
* Назови однозначные числа
* Назови двузначные числа
* Назови четные, нечетные числа.

Молодцы, с этим заданием стравились. Ну, что отправляемся дальше?

**4 лепесток**

**Назови плоские геометрические фигуры**:

круг, квадрат, треугольник, ромб, трапеция, овал, прямоугольник, восьмиугольник,

— Какие 2 фигуры можно убрать из этой группы (почему?)

— Круг и овал – эти фигуры не имеют углов.

— Какие ещё фигуры являются лишними? (треугольник и восьмиугольник)

— Как можно назвать одним словом оставшиеся фигуры?

Отлично! Ну что идем дальше?

**Физкультминутка.**

**Раз – подняться, потянуться,**

**Два – согнуться, разогнуться,**

**Три – в ладоши три хлопка,**

**Головою три кивка.**

**На четыре – руки шире,**

**Пять – руками помахать,**

**Шесть – место сесть опять.**

**5 лепесток**

**Составь и реши задачу**

( На стенде панно с большой ромашкой, картинки бабочек и божьих коровок)

Воспитатель прикрепляет на ромашку 4 бабочки и 3 божьих коровки.

Дети самостоятельно составляют условие задачи, задают вопрос и  рассказывают решение, при этом каждый выкладывает у себя на столе решение цифрами.

4  + 3 = 7

Замечательно справились с задачами! Ну что идем дальше?

— Мы трудностей не боимся, можем смело продолжать свой путь .

**6 лепесток**

**Задание на смекалку**

Сколько ушей у 3  мышей?

Сколько хвостов у 5 котов?

Сколько голов у 4 коров?

**7 лепесток**

Ну вот и последний лепесток остался. Послушайте загадку.

**День и ночь они идут.
Никогда не устают.
Монотонно шепчут в такт:
Тик, так, тик и так.
Стрелки, будто как усы.
Называются… (часы)!**

Если правильно установить время, то царевна освободится.

-А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?

Возьмите часы и  установите на них 10 часов ровно.  Половина 3 часа.

**Итог:**

Молодцы, вы отлично справились с заданием, а значит и царевну сумели спасти.

Теперь дружно делаем обратный отсчет. (Обратный счет от 10 до1)

Чтобы мягко приземлиться, давайте скажем волшебные слова:
**Лети, лети ракета
На запад, на восток
Считая километры,
И прибывая в срок.**Вот мы и дома. Вам понравилось путешествие?

А что это за сундучок? Да это царь прислал нам угощение за спасение своей дочери.