**По теме: «Есть у каждого свой дом»**

**Цель:** Формирование понятия у детей о постройке дом.

**Задачи:**

**Обучающие:** побуждать различать и называть такие строительные детали, как кирпичик и познакомить детей с разным строительным материалом.

**Развивающие:** развивать конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к домашнему быту.

**Направления образовательной деятельности:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Материал и оборудования:**игрушки (примерно одного размера) по числу детей, кирпичики, призмы, пластины, машинки маленького размера, деревья из набора «Лего».

 **Методы и приемы:** наглядные, словесные (беседа, вопросы к детям), игровые (физминутки, пальчиковая гимнастика).

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с изображением домов, заучивание стихов, беседа на тему «Из чего строят дом»

**Место проведение.**  Групповое занятие.

 **Организационный момент**

*Воспитатель подходит к ширме вместе с детьми.*

**Воспитатель:** Кто за ней? В гости к нам пришла матрёшка!

**Воспитатель читает стихотворение:**

Кукла славная – матрёшка,

Где же ручки,

Где же ножки?

Ах, какие щечки, красные, румяные,

На фартуке цветочки и на сарафане.

**Воспитатель:** Как хорошо, что ты пришла! Я для тебя приготовила сюрприз: домик, чтобы тебе не было холодно зимой!

**Воспитатель:** Спасибо! Наверное, нелегко строить домик!

**Воспитатель:** Конечно! Всему надо учиться! Да мы тебе сейчас с ребятами покажем, и расскажем, как нужно строить домик.

 **Беседа «Из чего строим дом»**

*Воспитанники садятся на ковер*

**Воспитатель объясняет:** Дом я строю из кирпичиков. Посмотрите: у кирпичика есть длинная сторона, короткая, есть узкая и широкая стороны. (вместе с детьми делает обследование кирпичика, проводя пальчиком по сторонам). Сначала я строю стены. Кирпичики я ставлю на узкую короткую сторону рядом друг с другом, потом делаю окно: приставляю кирпичик узкой длинной стороной. Теперь - потолок. Я кладу плашмя кирпичик сверху широкой стороной. Чтобы дождик не намочил наш домик, чего не хватает? Крыши! Ставлю крышу длинной частью.

**Воспитатель:** Ох, ребята, что же нам еще необходимо для тепла в доме, чтобы ветер не задувал в дом?

**Воспитанники:** Двери!

**Воспитатель:** Смотрите, один кирпичик ставлю на боковую узкую часть и рядом ставлю другой так же. Видите, из окна видно, что двери закрыты. Захочет матрёшка двери открыть, - чик-чик- и она внутри! закроет – и она снаружи!

 **Пальчиковая гимнастика «Дом»**

А сейчас не ленись, на зарядку становись!

Я хочу построить дом,

*( руки сложить домиком, и поднять над головой)*

Чтоб окошко было в нём,

*(пальчики обеих рук соединить в кружочек)*

Чтоб у дома дверь была,

*(ладошки рук соединяем вместе вертикально)*

Рядом чтоб сосна росла.

*(одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики)*

Чтоб вокруг забор стоял, пёс ворота охранял.

(*соединяем руки в замочек, и делаем круг перед собой).*

Солнце было, дождик, шел,

*(сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены». затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения)*

И тюльпан в саду расцвел!

*(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - «бутончик тюльпана»)*

 **Воспитатель:** Какие молодцы! Да вот беда, матрёшка сказала мне, что к ней скоро приедут её друзья! Как же они вместе все поместятся?

**Воспитатель:** Воспитанники, а давайте-ка построим для гостей матрешки домики! Вспоминайте, что сначала, что потом мы ставили…

 **Продуктивная деятельность**

*Воспитатель помогает детям методом пассивного действия, подсказки (уточнение- ровные стены, ветер дуть не будет, дождь не промочит). Когда дома готовы, в него вселяются матрешки.*

А теперь поиграем! *(Предложить деревья, машины, конструктор для обыгрывания построек).*

**Рефлексия**

Постепенный переход в свободную игровую деятельность.