**Воспитание юных спортсменов на занятиях по обучению игре в настольный теннис.**

Спорт – это такое поле деятельности, где открываются большие возможности для осуществления всестороннего воспитания человека.

Главной задачей в занятии с юными спортсменами является воспитание моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании играет непосредственная спортивная деятельность. Формирование чувства ответственности перед товарищами, нравственных качеств личности должно осуществляться одновременно с развитием волевых качеств.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий, строгое соблюдение правил тренировки и поведения на соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, хорошее поведение в школе и дома - на все это обращать внимание тренер. Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет тренера-преподавателя.

В процессе воспитания формируются убеждения и установки личности, которые в значительной мере влияют на поступки и действия. Они формируются на базе знаний и опыта и в то же время становятся мотивами действий, правилами поведения и основой для суждения и оценки. В процессе спортивной подготовки выделяют отдельным видом психологическую подготовку - воспитательный процесс, направленный на развитие и совершенствование значимых свойств личности. Она включает мероприятия, которые обеспечивают формирование у спортсменов таких психологических качеств, которые необходимы для успешного решения задач тренировки и участия в соревнованиях. Данный вид подготовки является неотъемлемым компонентом тренировочного процесса начиная со спортивно-оздоровительного этапа. На данном этапе осуществляется общая психологическая подготовка, которая осуществляется в единстве с физической, технической и тактической подготовками. С ее помощью решают следующие специфические задачи:

1.Воспитание морально-волевых качеств спортсмена;

2.Развитие внимания, его устойчивости, сосредоточенности, распределение и переключение;

3.Развитие процессов восприятия, в частности совершенствования специализированных видов восприятия, таких как «размеры стола», «вращение мяча»,

4.Развитие тактического мышления;

5.Развития способности управлять своими эмоциями;

6.Формирование спортивного коллектива.

В процессе подготовки теннисиста чрезвычайно важно формировать его характер и личностные качества (убежденность, позитивное отношение к труду, патриотизм, любовь и преданность настольному теннису и др.).

В ходе тренировочного процесса и на соревнованиях, нужно последовательно, педагогично воздействовать на формирование личностных качеств, устраняя негативные проявления, в том числе с помощью коллектива.

**Методические рекомендации по воспитательной работе и психологической подготовке**

Воспитание дисциплинированности необходимо начинать с организации тренировочного процесса, неукоснительного выполнения правил распорядка, установленных норм и требований. Для того чтобы выполнение этих правил и требований было постоянным и сознательным, необходимо, чтобы они были логичными и обоснованными. Для воспитания игровой дисциплины на установке тренер-преподаватель должен четко формулировать игровое задание каждому теннисисту. На разборе прошедшей игры объективно оценивается степень выполнения игрового задания каждым теннисистом и соблюдение им игровой дисциплины. Соблюдение теннисистами игровой дисциплины в ходе соревнования – одно из важных условий полноценной реализации тактического плана игры.

Необходимым условием развития волевых качеств важно давать целевую установку на выполнение упражнений.

Для воспитания смелости и решительности необходимы упражнения, выполнение которых связано с известным риском и преодолением чувства страха.

Выдержка и самообладание — чрезвычайно важные качества спортсмена, выражающиеся в преодолении отрицательных эмоциональных состояний (чрезмерная возбудимость и агрессивность, растерянность, подавленность) до игры и особенно в процессе игры. Для воспитания этих качеств в занятия включают упражнения, вызывающие значительное утомление и болевые ощущения. В тренировках моделируют сложные игровые ситуации с внезапно меняющимися условиями и при этом добиваются того, чтобы учащиеся не терялись, управляли своими действиями, сдерживали отрицательные эмоции. Следует отмечать и поощрять спортсменов, проявивших выдержку и самообладание.

Инициативность и дисциплинированность проявляются в творчестве и активности. Инициативность воспитывается путем проведения сложных игровых упражнений и двусторонних учебных игр. При этом спортсменам предлагается принимать самостоятельные решения и использовать для достижения цели нестандартные и неожиданные действия.

Творческое начало и инициативность спортсменов, проявляемые в играх, должны поощряться тренером-преподавателем при разборе игр.

Волевые качества тесно взаимосвязаны, а в соревновательной деятельности проявляются в единстве с физическими качествами и технико-тактическими навыками. В этой связи успешность их воспитания во многом зависит от организации и эффективности проведения тренировочного процесса, а также от рационального использования адекватных средств и методов избирательного воздействия на то или иное волевое качество.

**Формирование спортивного коллектива**

Высокое чувство коллективизма, товарищеские взаимоотношения, сплоченность– необходимые условия формирование сплоченного коллектива и здорового психологического климата– дело далеко не простое. Для этого тренер-преподаватель должен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, умело объединять всех игроков команды (лидеров и рядовых) и направлять их деятельность в интересах коллектива. Сплочению коллектива во многом способствуют совместные мероприятия, проводимые вне тренировочной деятельности: походы, экскурсии, совместные мероприятия, совместные поездки на соревнования в качестве участников и болельщиков с привлечением родителей.

**Психологическая подготовка.**

Юные спортсмены 9-11 лет могут участвовать в соревнованиях по настольному теннису. И поэтому с такими учащимися необходимо начинать осуществлять психологическую подготовку, которая направлена на создание психической готовности учащихся к конкретному соревнованию.

Состояние психической готовности к соревнованию представляет собой динамическую систему, включающую следующие элементы:

1. ощущать уверенность в своих силах (она основана на определении соотношения возможностей спортсмена и сил соперника);

2. стремление упорно и до конца бороться за достижение соревновательной цели, за победу (оно выражается в целеустремлённости спортсмена, направленной на бескомпромиссное ведение от начала и до конца соревновательной борьбы);

3. оптимальный уровень эмоционального возбуждения (оптимальный - значит соответствующий условиям и требованиям соревновательной деятельности, индивидуально-психологическим особенностям спортсмена и, наконец, масштабу и рангу соревнований);

4. высокая помехоустойчивость (она проявляется в полной «нечувствительности» ко всему множеству и разнообразию внешних и внутренних влияний (помех));

5. способность произвольно управлять своими действиями, чувствами, эмоциями и поведением.

Эти задачи решаются тренером-преподавателем, он разрабатывает план предстоящей игры, реализация которого моделируется и уточняется в деталях на тренировочных занятиях.

На установке к игре в лаконичном и окончательном виде план доводится до спортсменов, и формулируются конкретные задачи каждому игроку. Вместе с этим формируется твердая уверенность в силах спортсменов и возможность их победы.

**Проведение соревнований.**

 Проведение соревнований является значительным воспитательным моментом. Для детей, которые только начинают свой путь в спорте очень важно создать атмосферу праздника на соревнованиях. Обязательное использование Гимна РФ, флага, при проведении парадов открытия и закрытия соревнований, процедуры награждения победителей и призеров закладывает основы воспитания гражданина и спортсмен.