**Русский язык:** Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на род) 3 класс,

(система Эльконина-Давыдова)

**Цель**:

- выявление работы окончаний слов, называющих предметы (указание на род)

- формировать представление о грамматической категории рода существительных, возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных;

 - уметь определять род имен существительных; правильно употреблять в речи, находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом имен существительных.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом, выполняя учебно- познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации; извлекать нужную информацию.

**Регулятивные УУД:** формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу; выдвигать гипотезу, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом; уметь оценивать свою работу.

**Коммуникативные УУД:** развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; сохранять и развивать умение сотрудничать, отвечать на вопросы, слушать и слышать; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вести аргументированный диалог,

**Тип урока:**решение частных задач

**Формы организации познавательной деятельности:**фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы обучения:**словесные, практические, проблемно-поисковый (эвристический), групповая работа, самостоятельная работа учащихся.

**Оборудование:**учебник, раздаточные карточки.

**Ход урока:**

**1.** **Организационный момент**:

- **Эмоциональный вход в урок.**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Предлагаю улыбнуться

И в работу окунуться.

**2. Повторение.**

На доске: ВЬЮГА ОБЪЯВЛЕНИЕ

- что обозначают эти слова? Докажи (отвечают на вопрос что?)

- какая орфограмма встретилась в словах? Как будем работать с орфограммой? (выделить корень) Что нужно сделать, чтобы выделить корень? (подобрать родственные слова)

Вьюга объявление

- что интересного заметили? (в корне Ъ), запомните его, запишите в словарь.

**3. Постановка цели урока.**

- Над какой проблемой работаем сейчас на уроках русского языка? (как проверить орфограммы в окончаниях)

Давайте вспомним алгоритм проверки орфограммы в слове:

1. Выделить значимую часть слова
2. ЗПР слабая позиция = сильной позиции
3. Проверочное слово

- что уже выяснили про окончания, слов называющие предметы? По ходу рассуждений заполняем схему на доске

- основа отвечает за лексическое значение, окончание указывает на грамматическое значение слова.

- какие грамматические признаки есть у слов, называющие предметы? Р, Ч,П

- хватает ли наших знаний для проверки орфограмм в окончаниях?

- какая задача стоит перед нами? (продолжить наблюдать за словами-предметами)

1. **Групповая работа.**

- повторение правила работы в группе

|  |
| --- |
| Болото, паутина, ножницы, улыбка, морковь, шалаш, солнце, пение, металл, морковь, тюль, сундук**,** шоссе |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

- даны слова, раздели слова в группы по роду:

**Болото, паутина, ножницы, улыбка, морковь, шалаш, солнце, пение, металл, морковь, тюль, сундук, шоссе**

Проверка коллективно.

- каким способом пользовались при определении рода у слов, называющие признаки?

- Подобрать слова ОН, ОНА, ОНО. - что это за слова? (Указательные слова)

- какие слова из списка относятся к Ж.Р., М.Р, СР.Р.?

- Куда записали слова ТЮЛЬ, НОЖНИЦЫ? Давайте разбираться.

- Слова ТЮЛЬ (от француз.)

 РОЯЛЬ М.Р.

 ШАМПУНЬ

- НОЖНИЦЫ БРЮКИ ДУХИ КАНИКУЛЫ определите число.

- поставьте в ЕД.Ч. (НЕ смогли) Вывод: есть слова, которые нельзя изменить по числу!

- сможем ли мы определить род? есть ли род во МН.Ч.? (во МН.Ч. рода нет!)

**ФИЗМИНУТКА**

**Игра «Хлоп, топ»**

Если согласен: хлопаем, если не правильно: топаем.

- слова предметы отвечают на вопрос какой? какая? какое?

- слова предметы отвечают на вопросы кто? что?

- слова предметы бывают одушевленные, неодушевленные?

- у слов предметов 4 падежа?

- у всех слов предметов есть род?

1. **Решение частных задач.**

стр. 100 упр.70

- прочитайте заголовок? о чем прочитали? Какие эмоции вызывает слово ПОЖАР?

Прочитайте стихотворение.

- оправдались ли ваши ожидания? Изменились ли ваши эмоции?

- какой пожар увидел поэт? Какой прием использует автор? Почему автор сравнил именно с пожаром?

Выпишите выделенные слова, определите грамматическое значение слов.

**Вершина** – ЕД.Ч, Ж.Р., И.п.;

**крыша** – ЕД.Ч, Ж.Р., И.п.;

**туман** – ЕД.Ч, М.Р., И.п.;

**дым** - ЕД.Ч, М.Р., И.п.;

-Чем отличается окончания? (по роду)

- В стихотворении встретилось слово СТВОЛ. Какое лексическое значение слова?

Ствол у дерева какое это слово? (многозначное)

Ствол у ружья

1. **Рефлексия.**

**-** давайте полученными знаниями дополнить схему. (Слова нет РОДА)

- какую задачу поставили себе на урок? Справились?

- хватит ли полученных знаний для проверки орфограмм в окончании?

- чем займемся на следующем уроке? как поработали?

1. **Домашнее задание.** с. 101 упр. 71 (задание 1, 2)