Технологическая карта урока

***Вводная часть***

**Ф.И.О. слушателя Юшкова Татьяна Александровна**
**Предмет :Окружающий мир**
**Наименование учебно-методического комплекта (УМК): « Гармония»**

**Тема урока:**

 « Озёра, пруды, болота»

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Место урока в системе уроков** 1

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Изучение и систематизация знаний о пресных водоёмах. |
| Задачи:*Образовательные:**Развивающие:**Воспитательные:* | Сформировать представление о пруде, озере и о болотеРазвивать умение добывать информацию в соответствующей литературе, развивать умение наблюдать, делать выводы, выделять значимый материал, в соответствии с поставленной учебной задачей.Продолжать формировать умение моделировать природные объектыВоспитывать бережное отношение к пресным водоёмам. Желание сохранять красоту и чистоту. |
| УУД:*Предметные УУД:**Регулятивные УУД:**Коммуникативные УУД:**Познавательные УУД:**Личностные УУД:* | умеют ставить себе конкретную цель, планировать свою работу на уроке под руководством учителя;умение выражать свои мысли, умение сотрудничать при работе в группе.умеют структурировать свои знания, строить свои высказывания, используют жизненный опыт для решения задач;Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Планируемые результаты*:**Предметные результаты:**Предметные результаты в области ИКТ**Метапредметные результаты:**Личностные результаты:* | работают с картой России, умеют показывать крупные озёра страны, определяют уникальность и неповторимость озера Байкал, объясняют образование и значения болот, знают животных и растения пресных водоёмов.-умение работать с информацией, с цифровыми образовательными ресурсами;Проявляют интерес к изучению нового материала, работают в группах |
| Основные понятия: | Озеро, болото, пруд, торф, , пресноводные животные и растения, одноклеточные простейшие животные,озеро Байкал,байкальская нерпа. |
| Межпредметные связи: | Технология, литературное чтение |
| Ресурсы: | Презентация(Приложение) карта,макет пруда из пластилина конверт с названиями водоёмов карточки для классификации конверты с картинками к аппликации тесты карточки – задания для исследованиярабочая тетрадь к учебнику Пластилин, вода, листья, песок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока; задачи деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1.Актуализация знаний учащихся | Выявить имеющиеся у обучающихся знания по данной теме. | – Сегодня на уроке нас приветствует гостья – «Капелька». Вместе с ней мы будем исследователями. Те, кто отвечает верно, в награду получает жетон – капельку.***Проверка ЗУН по классификации водоемов.***– Вспомните в названия водоёмов в которых живет капелька? (океанах, морях, реках, водохранилищах, плотинах, каналах. озеро)– На какие группы делятся эти водоемы по своему происхождению?(искусственные и естественные*)* ***( Карточки)****–* А еще, на какие группы можно разделить водоёмы по составу воды? *(На пресные и солёные)* ***( Карточки)***– У каждого на партележат конверты с названиями водоёмов. Разделите их на группы.1 вариант – искусственные;2 вариант – естественные3 вариант – пресные4 вариант – солёные(Проверка, итог)– Капелька приготовила вам иллюстрацию водоёма.– Какой водоём изображён на слайде? ([**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/639218/pril1.pptx), Слайд 1) **http://school-collection.edu.ru/img/text.gif**– Что такое озеро? (Естественный водоём, углубление заполненное водой)Внимательно слушаем ответ своего товарища, который учится выступать, ответ после выступления можно дополнять.– Как образуется озёра?– Назовите и покажите на карте: *( работа с картой у доски, в тетрадях )*– Самое большое озеро на планете?– Самое глубокое озеро на Земле?– Какую пользу приносят озёра?– Как сберечь озёра?  | Вспоминают названия водоёмов, работают с карточками, работают с картой у доски и в тетрадях. Отвечают на поставленные вопросы | Учащиеся учатся: строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять анализ объектов. |
|  2.Целеполагание | Подвести к формулированию темы. | Рассмотрите иллюстрации. (иллюстрации:море,река,озеро, пруд, болото) Что изображено на них? Какие водоёмы мы ещё не изучили? Назовите тему нашего урока.Какие задачи поставим перед собой? | Называют, что изображено на картинках? Называют водоёмы ,которые не изучены. Ребята называют тему урока. Проговаривают задачи. | Учащиеся учитывают выделенные ориентиры, планируют свои действия |
| 3.Открытие новых знаний4.Формирование первичных умений на основе самоконтроля | Предоставляет материалВыясняет, что знают дети, пополняет знания новыми сведениямиНаблюдает за работой, приходит на помощь | Пластилин, вода, листья, песок. В парах сделать водоём.– Возьмите пластилин, сделайте в нём углубление.– Заполните углубление водой.(Изготовление макета пруда из пластилина)– Какай водоём у нас получился? <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6108b189-c4e6-459b-afe8-65c59ecb1fed/view/>– Назовите этот водоём… (пруд) **http://school-collection.edu.ru/img/image.gif**– А теперь добавьте в ваш макет пруда те составы, которые лежат на столе?– Что произошло?– Как это произошло?– Во что стал превращаться пруд? (в болото)– Приходилось ли тебе видеть болото?– Что вы знаете о болотах?- Чем опасно оноhttp://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f7bd739-0a01-022a-000b-cf474c1729bd/view/– А сейчас я предлагаю провести исследование.Цель исследования: пруд, болото*Работа проводится в парах. У каждой пары на столе лежит учебник и карточка.*– С помощью учебника иccледуйте эти водоёмы.– Прочитайте текст учебника о предложенном водоёме, продолжите предложения, дописав слова.ПРУД – это ……(искусственный водоём, рукотворный, сделанный руками человека, для хозяйственных нужд.Пруд образуется….Болотом называется ……..(избыточно увлажненные участки суши)Болота образуются….*Сообщения учащихся (во время сообщений демонстрация слайдов водоёмов 3-7 )****Физминутка:***По болоту мы идёмОчень осторожно!Мелкие шажки-раз, два, три.Лёгкие прыжки-раз, два,триМягкая посадка-раз, два,три– Самые переувлажненные участки болота называются топи. Немало людей и животных погибло – не сумев выбраться из топей, что породило предания и суеверия, страхи перед болотами, лешими, кикиморами и другой нечестью. На болоте необходимо соблюдать правила безопасного поведения.(Уточнение правил)– Знаете ли вы, что добывают из болот? (Иллюстрация на стр.19)Творческая работа: «Засели болото»( рабочая тетрадь страница 10,№15).Тест.1.Как называется искусственное углубление на земле, заполненное водой?А. ОзероБ. БолотоВ. Пруд2.Отгадай загадку. Выбери отгадкуЗдесь земля-Как будто тестоЗдесь осока, кочки, мхиНет опоры для ноги3.Какой водоём есть в твоей местности?А. ВодохранилищеБ. МореВ. Пруд4.Что добывают из болотаА. СольБ. ПесокВ. Торф | Создают модель пруда, проводят исследование. Дают определение «Пруд», «Болото». Называют правила безопасного поведения на болоте.Работают в парах, используя учебник и карточки. Готовят сообщения.Выполняют задание в тетради, тест.Называют правила безопасного поведения на болоте. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему мнению.Осуществление контроля по результату |
| 5.Рефлексия |  | **- Дополните предложения:**«Теперь я знаю…» «Теперь я умею…» (предложения записаны на доске)Сосчитайте количество капелек, возьмите одну из них, нарисуйте выражение лица с каким уходите с урока. Покажите капельку! | Ребята словесно оценивают свою работу на уроке. | Способность к самооценке, самостоятельно адекватно оценивать свою работу на уроке |
| 6.Выбор домашнего задания |  | – Наш урок подходит к концу мы много работали и у нас всё получилось.– Скажите, понравилось ли вам быть исследователями?– Тогда продолжите эту работу дома. Я предлагаю вам отгадать кроссворд стр. 11-12 зад.№17, 18. А чтобы справиться с этим заданием вам надо будет повторить стр.18-19 учебника по «Окружающему миру» и вспомнить материал урока. |  |  |

**Оценка качества ИКТ-составляющей урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальный балл** | **Экспертиза** | **Примечание\*** |
| **Самооценка конспекта урока слушателем** | **Оценка конспекта урока****муниципальным тьютором** | **Оценка конспекта урока****региональным тьютором** |
| **Блок I Формирование информационно-коммуникационных компетентностей** | **8 баллов по блоку** | 8 б. |  |  |  |
| **1.1** | **Организация деятельности обучающихся** | **4 балла по разделу** | 4 б. |  |  |  |
| 1.1.1 | - по поиску информации | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 1.1.2 | - по отбору информации | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 1.1.3 | - оценки информации | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 1.1.4 | - систематизации информации | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| **1.2.** | **Формирование навыков обучающихся** | **4 балла по разделу** | 4 б. |  |  |  |
| 1.2.1 | - работы с большими блоками информации | 1 б. | 1 |  |  |  |
| 1.2.2 | - критического осмысления информации | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 1.2.3 | - интерпретации информации | 1 б. | 1 |  |  |  |
| 1.2.4 | - хранения и использования в обучении и повседневной жизни информации, полученных из сетевых ресурсов | 1 б. | 1 |  |  |  |
| **Блок II Эффективность использования ИКТ** | **16 баллов по блоку** |  |  |  |  |
| **2.1** | **ИКТ на уроке обеспечили:** | **7 баллов по разделу** | 7 |  |  |  |
| 2.1.1 | - мотивацию учащихся | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 2.1.2 | - активацию познавательной деятельности | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 2.1.3 | - активную совместную деятельность учащихся и сотрудничество | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 2.1.4 | - работоспособность обучающихся на различных этапах урока | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 2.1.5 | - способ самоорганизации труда и самообразования обучающихся | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 2.1.6 | - способ расширения зоны индивидуальной активности обучающихся | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 2.1.7 | - возможности реализации личностно-ориентированного подхода | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| **2.2** | **Целесообразность использования мультимедийного сопровождения***(выбирается только один вариант ответа)* | **3 балла по разделу** | 2 б. |  |  |  |
| 2.2.1 | Используемые средства ИКТ неуместны в данной теме, их использование никак не влияет на процесс изучения материала. | 0 б. | 0 |  |  |  |
| Используемые средства ИКТ помогают в усвоении материала, но незначительно | 1 б. | 0 б. |  |  |  |
| Используемые средства ИКТ существенно облегчают усвоение материала, но используются только их основные функции | 2 б. | 2 б. |  |  |  |
| Используемые средства ИКТ существенно облегчают усвоение материала, преподаватель грамотно использует оборудование и программное обеспечение | 3 б. | 0 б. |  |  |  |
| **2.3** | **Обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала** | **3 балла по разделу** | 3 б. |  |  |  |
| 2.3.1 | Соответствие методов, приемов, средств обучения содержанию учебного материала | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 2.3.2 | Соответствие методов, приемов, средств обучения содержанию учебного материала, целям урока | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 2.3.3 | Соответствие методов, приемов, средств обучения учебным возможностям класса | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| **2.4** | **Методика использования ИКТ** | **3 балла по разделу** | 2 б. |  |  |  |
| 2.4.1 | Использование методики ИКТ на этапах урока*(выбирается только один вариант ответа)* |  |  |  |  |  |
| - адаптированная | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| - авторская | 1 б. | 0 б. |  |  |  |
| - в качестве дополнительной информации | 1 б. | 0 б. |  |  |  |
| 2.4.2 | Наличие алгоритмов (инструкций) для работы обучающегося с цифровым оборудованием и программным обеспечением *(выбирается только один вариант ответа)* |  |  |  |  |  |
| - описание алгоритмов (инструкций) для работы обучающегося по использованию ИКТ отсутствует | 0 б. | 0 б. |  |  |  |
| - частично описаны алгоритмы (инструкции) для работы обучающегося по использованию ИКТ | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| - имеется полное описание алгоритмов (инструкций) для работы обучающегося по использованию ИКТ | 2 б. | 0 б. |  |  |  |
| **Блок III Качество мультимедийного сопровождения** | **5 баллов по блоку** | 3 |  |  |  |
| 3.1. | Целесообразность визуальных и звуковых эффектов, визуального ряда представленных материалов | 1 б. |  |  |  |  |
| 3.2. | Обоснованность стилистических решений | 1 б. |  |  |  |  |
| 3.3. | Качество интерфейса и навигации | 1 б. | 1 |  |  |  |
| 3.4. | Эффективность использования различных форм предоставления информации средствами офисных приложений | 1 б. |  |  |  |  |
| 3.5. | Целесообразность использования интерактивных моделей, таблиц, рисунков, анимаций, обеспечивающих комфортность в обучении | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| **Блок IV Применение методов интерактивного обучения** | **2 балла по блоку** | 2 балла |  |  |  |
| 4.1. | Обеспечение индивидуальной, групповой, фронтальной работы учащихся различными видами компьютерной поддержки | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 4.2. | Организация среды активного вовлечения обучающихся в познавательный процесс средствами мультимедиа | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| **Блок V Соблюдение здоровьесберегающих условий использования ИКТ** | **3 балла по блоку** | 3 |  |  |  |
| 5.1. | Соблюдение технических норм безопасности | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 5.2. | Соблюдение санитарно-гигиенических норм | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 5.3. | Соблюдение эргономических норм | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| **Блок VI Результативность использования ИКТ** | **4 балла по блоку** | 4 |  |  |  |
| 6.1. | - способствуют решению дидактических задач | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 6.2. | - способствовали достижения цели урока | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 6.3. | - эффективное усвоение обучающимися учебного материала | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
| 6.4. | - способствовали оперативному контролю и самоконтролю знаний учащихся и повышению качества обучения | 1 б. | 1 б. |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **38 баллов** | 35 |  |  |  |

\*- Графа «Примечание» может заполняться слушателями, муниципальным и региональным тьютором.