**Конспект тренинга для родителей**

**«Эффективное взаимодействие с детьми»**

**Цель:** гармонизация детско-родительских отношений; обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми.

**Оборудование и материалы:**полоски бумаги (лепестки цветка) с вопросами, мяч, бумага с изображением круга, поделенного на сектора, ручки, клубочек ниток.

**Ход тренинга.**

**Психолог:** Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада, что вы сегодня собрались. Я знаю, что воспитание детей – трудное дело. Я  верю и знаю, что вы любите своих детей, иначе вы бы не пришли сегодня. Вы научитесь больше понимать своих детей, справляться с теми трудностями, которые возникают в общении, воспитании детей.

**Приветствие: Игра «Имя +прилагательное»**

Цель: знакомство участников друг с другом.

**Психолог:**Тот, у кого в руках мяч, называет свое имя и прилагательное на первую букву своего имени, которое бы его характеризовало во взаимодействии с другими людьми. Например, НАТАЛЬЯ – НАСТОЙЧИВАЯ.

**Умение эффективно общаться - это уникальная способность, которая делает человека успешной и интересной личностью и позволяет добиваться в жизни своих целей и мечты.** **Послушайте притчу:**

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: "А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог дать ответа?". Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: - **Все в твоих руках**.

**Умение общаться - это искусство слушать и слышать, искусство видеть и чувствовать, умение понять собеседника и донести до него свои мысли.**

**Упражнение** «Цветок отношений»

Цель: снятие эмоциональных барьеров, настрой на рабочую атмосферу

**Психолог:** Каждый участник по очереди поднимает лепесток цветка с вопросом и отвечает на него.

* *Мой ребёнок радуется, когда…*
* *Мой ребёнок злится, когда…*
* *В общении с детьми мой ребёнок…*
* *Ребёнок вместе с папой…*
* *Ребёнку вместе со мной нравится…*
* *Я отдыхаю, когда…*
* *Меня больше всего расстраивает…*
* *Ребёнок плачет, если…*
* *Если у меня плохое настроение…*
* *Мой ребёнок…*
* *Меня беспокоит…*
* *Меня радует…*

**Беседа** « Как правильно воспитывать детей?»

Цель: актуализация целей и результатов воспитания

**Психолог:**Давайте поговорим, каковы цели вашего воспитания? Какого ребёнка вы хотите воспитать?

- Я правильно вас понимаю, что ребёнку  важно быть…?

- Каким образом вы этого добиваетесь?

-Что значит, быть «хорошим родителем»?

-Что должны делать родители и что должен делать детский сад в воспитании ребёнка?     **Давайте разграничим.**

- Как вы считаете, что может делать ребёнок этого возраста?

-Что могут делать ваши дети?

-Что им не доступно?

- Закройте глаза. Прошло 5 лет. Каким стал ваш ребёнок? Что изменилось в нём?

-Изменилось ли ваше отношение к нему?

- Как обычно вы хвалите своего ребёнка?

-Во всех ситуациях вы так хвалите?

 - Когда вы собираете ребёнка в детский сад, что вы говорите? (усаживаете кушать, укладываете спать)

**Упражнение** «Я – ребёнок»

Цель: формирование «языка общения» родителей с ребёнком.

**Психолог:**

-Вы  - дети. Я говорю вам…

- Андрей, ну что ты копаешься? Собирайся быстрее.

- Что вы почувствовали? (не расстраивайся, давай я тебе помогу. Быстро убери игрушки!)

**Упражнение** «Список положительных и отрицательных качеств ребёнка»

Цель: осознание индивидуальности своего ребёнка, изменение отношения к нему в позитивную сторону.

- Разделите лист бумаги на две части. Слева составьте список «+» качеств ребёнка, справа качества, которые вы бы хотели исправить.

-Посмотрите на «-» качества, какие из них можно исправить, подчеркните, а какие нельзя?

- Подумайте, откуда появилось это качество?

- Что вы почувствовали, выполняя это упражнение?

- Постарайтесь посмотреть на «-» качества другим взглядом. Постарайтесь найти в них что-то «+»

**Вывод: *ребёнка не нужно воспринимать оценочно. Мы сами навязываем ярлыки.***

**Упражнение** «Клубочек»

Цель: создание условий для определения уровня эмоциональной близости с ребёнком. Участники вспоминают и произносят ласковые слова, которыми называют ребёнка в семье. При выполнении они перекатывают мяч друг другу.

По окончании рефлексируют свои чувства.

**Упражнение**«Правила жизни ребёнка»

Цель: выделение основных принципов организации жизни ребёнка.

На листе бумаги изображён круг с тремя секторами (можно, нельзя, иногда можно). Родители дописывают предложения.

Анализируют, что доминирует во взаимоотношениях с ребёнком:

* Запреты
* Ограничения
* Уступки
* Вседозволенность
* Разумность

После выполнения упражнения даётся информация о правилах, которые помогают родителям найти «золотую середину» в воспитании детей.

1)     Правила, ограничения, запреты, требования должны быть в жизни каждого ребёнка обязательно.

2)     Правил не должно быть слишком много и они должны быть гибкими.

3)     Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с потребностями ребёнка.

4)     Правила должны быть согласованы между взрослыми

5)     Требования должны предъявляться дружественным, разъяснительным тоном, но не повелительным

6)     Наказывая ребёнка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

**Упражнение** «Пустой стул»

Цель: понимание внутреннего мира ребёнка

* Поделитесь на 2 группы.
* Расскажите о вашей любимой игрушке в детстве
* На что вы были обижены?
* Здесь сидит ваш ребёнок. Пусть он вам выскажет свои обиды.
* Скажите ему какие-то слова. Может, вы хотите попросить прощения?

**Беседа** «Поведение ребёнка»

Цель: отработка навыков общения с ребёнком

* Какое поведение вашего ребёнка вызывает больше всего трудностей?
* Каков смысл такого поведения?

**Вывод: чувство причина поведения. Ребёнок плохо себя ведёт, т.к. плохо себя чувствует.**

**Подведение итогов, обратная связь.**

Итак, уважаемые родители, мы с вами сегодня затронули вопросы воспитания детей. Это, конечно, работа не одной нашей встречи, т.к. данная тема огромна. На сегодняшнем занятии вы познакомились с некоторыми приёмами, правилами общения с детьми, обсудили самые проблемные ситуации, попытались взглянуть на ребёнка и причины его поведения с другой стороны. Я надеюсь, что полученные знания и умения будут вам полезны и помогут строить ваше общение с ребёнком с учётом взаимоотношения и взаимной любви. До свидания!

*Мой ребёнок радуется, когда…*

*Мой ребёнок злится, когда…*

*В общении с детьми мой ребёнок…*

*Ребёнок вместе с папой…*

*Ребёнку вместе со мной нравится…*

*Я отдыхаю, когда…*

*Меня больше всего расстраивает…*

*Ребёнок плачет, если…*

*Если у меня плохое настроение…*

*Мой ребёнок…*

*Меня беспокоит…*

*Меня радует…*

**Информация о правилах, которые помогают родителям найти «золотую середину» в воспитании детей.**

1)     Правила, ограничения, запреты, требования должны быть в жизни каждого ребёнка обязательно.

2)     Правил не должно быть слишком много и они должны быть гибкими.

3)     Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с потребностями ребёнка.

4)     Правила должны быть согласованы между взрослыми.

5)     Требования должны предъявляться дружественным, разъяснительным тоном, но не повелительным.

6)     Наказывая ребёнка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

**Допишите предложения, анализируя, что доминирует во взаимоотношениях с ребёнком:**

* Запреты
* Ограничения
* Уступки
* Вседозволенность
* Разумность

**НЕЛЬЗЯ**

**МОЖНО**

**ИНОГДА МОЖНО**