|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«Школа-интернат для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**  **Г.о. Подольск Московской области»** | | |
| **Принята на заседании**  **методического (педагогического) совета**  **от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Утверждаю:**  **Директор МОУ «Школа-интернат для обучающихся с ТНР»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.** |
| **Дополнительная общеразвивающая программа**  **«Мир профессий»**  **(стартовый уровень)**    **Возраст обучающихся: 12-13 лет**  **Срок реализации: 1 года** | | |
|  | **Автор-составитель:**  **Рупас Оксана Анатольевна** | |
| **Г.о. Подольск, 2020** | | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана на основе:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ,

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018/2019 учебном году);
* Концепция развития дополнительного образования детей *(утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),*
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам *(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008),*
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей *(утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41),*
* Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением *(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040)*
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242),
* О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564),
* Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной

политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844),

* Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009

№ 2499),

* Плана внеурочной деятельности МОУ «Школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Г.о Подольск Московской области».

Рабочая программа курса реализует социальное направление внеурочной деятельности учащихся 6 класса. Программа носит интегративный характер.

Программа рассчитана на 1 года. Программа является компонентом внеурочной деятель-

ности. Общее количество часов за уровень основного образования составляет 34 часа.

**Актуальность**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «…формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий».

Школа должна выпускать ученика «…ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников.

Наиболее актуальным при реализации ФГОС ООО является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. В этой связи программа внеурочной деятельности для учащихся 5 классов способствует достижению указанных выше образовательных результатов.

Цель изучения курса: Формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1).Обучающих:

- развитие познавательного интереса учащихся;

- освоение основ культуры созидательного труда;

- применение полученных теоретических знаний на практике;

- включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания личностно - значимых продуктов труда;

- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов.

2). Воспитательных:

- формирование общественной активности личности;

- формирование гражданской позиции; - формирование ответственности за результаты своей деятельности;

- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

3). Развивающих:

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

- реализация творческого потенциала учащихся;

- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;

- укрепление межпредметных связей;

- развитие аналитических навыков мышления.

4). Профессионально-ориентационных:

- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;

- приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни;

- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные:

* у обучающегося будут сформированы:
* положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять еѐ до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать своѐ знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Обучающийся научится:

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить еѐ из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Мир профессий» обучающийся должен

**Знать**:

Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

**Уметь:**

Оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; выполнять учебные проекты.

Курс «Мир профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности основного общего образования. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**II. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание определяется возрастными особенностями школьников. Программа курса предназначена для обучающихся 6 класса. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Организованные виды совместной деятельности:

1. экскурсии;

2. чтение литературы;

3. просмотр фильмов;

4. поисковая деятельность, мини-проект;

5. исследовательская деятельность;

6. беседы с представителями различных профессий;

7. ролевые игры;

8. дидактические игры;

9. работа с семьей;

10. праздники;

11. изобразительная деятельность;

12. создание книг-самоделок.

Структура занятий:

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;

- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

- Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Объем программы: на реализацию курса «Мир профессий» в 6 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

**Тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | Раздел 1 Мир профессий | 5 |
| 2 | Раздел 2 Классификация профессий | 14 |
| 3 | Раздел 3 Стратегия выбора профессии | 3 |
| 4 | Раздел 4 Пути получения профессии | 3 |
|  | Резервное время | 2 |
|  | ИТОГО | 34 |

**Содержание программы 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | 1 Раздел 1. Мир профессий (5 часов). | Многообразие мира профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Характеристики профессий, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Многообразие профессий на рынке труда. Потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда. Профессии новые и исчезающие. Обновление рынка труда | Просмотр презентаций. Упражнение «Древо профессий». Рисунок профессии. Проведение игр. Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Маяковский «Кем быть?». Беседы-дискуссии. Викторина. Экскурсия. | Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Выполнение упражнения. Составление рисунка. Выставка тематических творческих работ. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком», «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию». Слушание объяснений учителя. Участие в беседах. Экскурсия в музей |
| 2 | Раздел 2. Классификация профессий (14 часов). | Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда. Деление профессий по цели труда: преобразующие, гностические, изыскательные. Деление профессий по средствам труда: ручные, функциональные средства организма, автоматизированные, машинные с ручным или ножным управлением. Деление профессий по условиям труда: обычные бытовые, необычные, на открытом воздухе, с повышенной моральной ответственностью за жизнь и здоровье человека или за большие материальные ценности. Деление профессий по предмету труда. Типы профессий: «Человек-Человек», «ЧеловекХудожественный образ», «ЧеловекТехника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Особенности типа профессий «Человек-Человек». Сферы профессиональной деятельности «ЧеловекЧеловек». Особенности типа профессий «Человек-Природа». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Природа». Особенности типа профессий «Человек-Художественный образ». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Художественный образ». Особенности типа профессий «Человек-Техника». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Техника». Особенности типа профессий «Человек-Знаковая система». Сферы профессиональной деятельности «Человек-Знаковая система».  загадки. | Просмотр презентаций. Беседы-дискуссии. Викторина. Работа в группах. Экскурсия. Игры. Ребусы, анаграммы, | Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Участие в викторине «Угадай профессию». Участие в беседах. Ребусы, анаграммы, загадки. Кроссворд по профессиям.  Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Словарь профессий», «Крокодил», «Алфавит профессий», «Да-Нет», «Найди пару», «Азбука профессий», «Словарь профессий», «Аукцион профессий», «Слова-слова», «Пропавшие буквы», «Действия с инструментами», «Чудомешочек», «Профессии в пословицах».    Выполнение заданий в группе. Анализ рисунков, картинок, фотографий. Экскурсия.  Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Участие в викторине «Угадай профессию». Участие в беседах. Ребусы, анаграммы, загадки. Кроссворд по профессиям.  Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Словарь профессий», «Крокодил», «Алфавит профессий», «Да-Нет», «Найди пару», «Азбука профессий», «Словарь профессий», «Аукцион профессий», «Слова-слова», «Пропавшие буквы», «Действия с инструментами», «Чудомешочек», «Профессии в пословицах».  Выполнение заданий в группе. Анализ рисунков, картинок, фотографий. Экскурсия. |
| 3 | Раздел 3. Стратегии выбора профессий (10 часов). | Слагаемые успешного выбора профессии. Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке труда. «Хочу» – интересы, желания, склонности личности в профессиональном выборе. Учет интересов и состояния здоровья при выборе профессии. «Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. Роль общих способностей при выборе профессии. Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Значение специальных способностей при выборе профессии. Специальные способности – способности, обеспечивающие успешность в определенных видах деятельности (музыкальные, математические, спортивные и др.). Значение способностей при выборе профессий. «Надо»- потребности труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. | Просмотр презентаций. Беседы-дискуссии. Работа в группах. Игры. | Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Участие в викторине. Участие в играх.    Нахождение необходимой информации из текста. Выполнение заданий в группе.    Игры: «Крокодил», «Профессиональные качества »,  «Профессия-специальность», «Найди пару», «Азбука профессий», «Словарь профессий», «Новое время – новые профессии», «Шаг в будущее», «Один день из жизни», «Калейдоскоп профессий», «Нужные люди», «Аукцион профессий», «Слова-слова», «Пропавшие буквы», «Бомба», «Кому что нужно», «Найди конец пословицы». |
| 4 | Раздел 4. Пути получения профессии (3 часа). | Роль обучения в школе в получении дальнейшего профессионального образования. Пути получения профессии. Система непрерывного образования. Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища. Профессиональные образовательные учреждения города. Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист. ВУЗы города. | Просмотр презентаций. Работа в группах. Игры. Экскурсия. | Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Выполнение заданий в группе. Игры: «Шаг в будущее», «Синквейн», «Ассоциации», «Специалист», «Цепочка профессий», «Угадай профессию», «Хаос профессий» |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Мир профессий»**

**в 6 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Раздел 1. Мир профессий. Многообразие мира профессий. |  |  |
| 2 | Понятие «профессия». |  |  |
| 3 | Характеристики профессий. |  |  |
| 4 | Условия труда, орудия труда, предметы труда. |  |  |
| 5 | Многообразие профессий на рынке труда. |  |  |
| 6 | Раздел 2 Классификация профессий. Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда. |  |  |
| 7 | Деление профессий по цели труда, средствам труда, условиям труда, предмету труда |  |  |
| 8 | Особенности типа профессий «Человек-Человек» |  |  |
| 9 | Сферы профессиональной деятельности «Человек-Человек» |  |  |
| 10 | Сферы профессиональной деятельности «Человек-Человек» |  |  |
| 11 | Сферы профессиональной деятельности «Человек-Человек» |  |  |
| 12 | Особенности типа профессий «Человек-Природа» |  |  |
| 13 | Сферы профессиональной деятельности «Человек-Природа» |  |  |
| 14 | Особенности типа профессий «Человек-Художественный образ» |  |  |
| 15 | Сферы профессиональной деятельности «Человек-Художественный образ» |  |  |
| 16 | Особенности типа профессий «Человек-Техника» |  |  |
| 17 | Сферы профессиональной деятельности «Человек-Техника» |  |  |
| 18 | Особенности типа профессий «Человек-Знаковая система» |  |  |
| 19 | Сферы профессиональной деятельности «Человек-Знаковая система» |  |  |
| 20 | Раздел 3. Стратегии выбора профессий. Условия выбора профессии. |  |  |
| 21 | Зона оптимального выбора профессии. |  |  |
| 22 | Учет интересов при выборе профессии. |  |  |
| 23 | Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека. |  |  |
| 24 | Влияние склонностей на выбор профессии |  |  |
| 25 | Учет состояния здоровья при выборе профессии, противопоказания. |  |  |
| 26 | Роль общих способностей при выборе профессии. |  |  |
| 27 | Значение специальных способностей при выборе профессии. |  |  |
| 28 | Потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда |  |  |
| 29 | Многообразие профессий на рынке труда. |  |  |
| 30 | Раздел 4. Пути получения профессии. Система непрерывного образования. |  |  |
| 31 | Профессиональные образовательные учреждения города. |  |  |
| 32 | ВУЗы города. |  |  |
| 33 | Резервное время |  |  |
| 34 | Резервное время |  |  |

**Формы контроля**

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация игр по станциям и викторин, проводимых на протяжении учебного года по разным разделам программы. Итоговой формой проверки результативности изучения программы является праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!». Учёт результатов внеурочной деятельности по данному курсу проводится в форме защиты проектов индивидуально.

**Учебно-методический комплекс**

Основная литература:

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. Волгоград, 2009 г.

2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО,2008 г

Электронные ресурсы:

1. . http://www.trudvsem.ru – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ

2. http://www.proforient.ru – профориентирование детей

3. http://www.profguide.ru – гид по профессиям

4. http://vse-professii – справочник профессий