**Конспект занятия во второй младшей группе «Доброта»**

 **Цель:** формирование нравственных *(добрых)* чувств детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:** формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках; Учить детей анализировать поступки.

**Развивающие:** развивать эмоционально - чувственный мир детей. Расширять словарный запас, активизировать речь детей.

**Воспитательные:** воспитывать чувство доброты, сопереживания прийти на помощь попавшему в беду, проявить заботу. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; художественно**-**эстетическое развитие.

**Форма организации:** подгрупповая

**Методические приёмы:** игровая ситуация, объяснение, беседа, вопрос – ответ, чтение стихотворения.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения В. Маяковского *«Что такое хорошо и что такое плохо»*, беседа на тему *«добрые дела»*, рассматривание сюжетных картинок *«добрый поступок»*, обыгрывание ситуаций.

**Оборудование:** демонстрационный материал – предметные картинки, персонаж Маша, ватман, гуашь, влажные салфетки, кисть.

**Ход занятия:**

Дети входят в групповую комнату под музыкальное сопровождение.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Поздороваемся гостями? Я очень рада видеть ваши добрые лица, посмотрите друг на друга и улыбнитесь друг другу.

Давайте встанем в круг и прочитаем стихотворение:

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы сегодня поговорим о доброте.

К нам в гости пришли сказочные персонажи *(сказочный персонаж из мультфильма, под музыкальное сопровождение)*.

**Маша:** Здравствуйте ребята! *(дети здороваются)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какое хорошее настроение у Маши, она добрая, помогает своему другу. А кто знает, кто друг у Маши.

А медведь Миша, он какой? *(хороший, заботливый, нежадный)*. Значит, он добрый?

А, если он был бы не добрый то какой? *(отвечают: жадный, злой, грубый, вредный)*.

**Маша:** Доброту можно потрогать, попробовать на вкус или увидеть? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Мы только можем узнать доброго человека по его добрым поступкам.

Маша, а ты добрая или нет?

**Маша:** Конечно же я добрая, я могу делаю добрых поступков: мешаю медведю зимой спать, а вот елку уронила на пол. Ох и Миша рассердился на меня.

**Воспитатель:** Ребята, а это разве добрые поступки? *(Ответы детей)*

А как вы думаете, какие добрые поступки?

**Маша:** Ой, как мне стыдно, ведь я поступала с Мишей не хорошо. Как же мне быть? Что мне надо сделать? *(обращается к детям)*.

Воспитатель советуется с детьми.

Мы тебе поможем добрым поступком, правда, ребята!

Присаживайся с нами, и вместе посмотрим картинки о добрых делах и поступках *(3 сюжетные картинки о добрых поступках и плохих)*.

**Вопросы:**

1. какой поступок изображен?

2. Когда человек совершает добрые дела и поступки, какое лицо бывает у него в эту минуту? (Незлое, приятное, мягкое, с добрыми глазами, с улыбкой).

3. А если ребенок совершает не добрые поступки лицо, у него какое?

4. А можно смеятся когда человек упал? Что надо делать? Какие глаза у мальчиков *(добрые, печальные)*.

**Маша:** А вы, какие делаете добрые дела?

Ребята, а вам самим приятно, когда вы делаете доброе дело? *(ответы детей)*. Значит у вас доброе сердце!

**Воспитатель:** Правильно, ты Машенька, все поняла, а теперь настало время немного отдохнуть: Физкультминутка *(под музыкальное сопровождение)*

Если любишь всех вокруг,

Делай так! *(хлопки в ладоши)*

Если рядом с тобой друг,

Делай так! *(прыжки на месте)*

Если дождик вдруг польется,

Делай так! *(хлопки над головой)*

Если мама улыбнется,

Делай так! *(хлопки и прыжки одновременно)*

**Воспитатель:** Вы любите своих близких? *(маму, папу, брата, бабушку и т. д.)* Ответы детей. Маша, а ты кого любишь?

**Воспитатель:** Любовь — это маленькое доброе солнышко внутри каждого из нас, которое живет в сердце.

Ребята, помните, мы хотели помочь Машеньке, добрым поступком. Я, кажется знаю как? Показать детям большое не раскрашенное сердце, нарисованное на ватмане.

А давайте это, сердце заполним его нашей любовью и добротой и попросим Машу передать его Медведю. Хорошо.

Сначала приготовим свои ладошки: закрываем глаза, сделаем три глубоких вдоха и выдоха.

Разотрите свои ладони. Почувствуйте, как ваши ладони становятся все теплее и теплее… Пока вы трете ладошки, подумайте о том, как мы сильно любим наших близких *(15 сек)*. Теперь вытяните ладони вперед и дайте им немного отдохнуть. Почувствуйте, какие они… Теплые?

А теперь выберем любой цвет в красках и аккуратно раскрасим свою оставим свой отпечаток ладони на большом сердце.

Дети самостоятельно выполняют задание, по необходимости помощь воспитателя.

**Маша:** Какое яркое доброе получилось сердце. Спасибо, вам ребятки. Мой друг будет рад вашему доброму поступку и вашему подарку. И я буду совершать только добрые поступки. До свидания!

**Воспитатель:** Как вы думаете, мы совершили добрый поступок? Какой?

Мы с вами научили Машу быть доброй. Но и вы всегда добрыми и дарите свою доброту людям, животным, растениям. Добрым быть – это так здорово!