**Методическая разработка урока по обучению грамоте (письмо) 1 класс (УМК «Планета знаний»)**

**Урок проведен Опариной Ольгой Николаевной в 1 «В» классе МОУСОШ №2 гог Буй**

**1 . Пояснительная записка.**

Данная методическая разработка предназначена для проведения урока письма в 1 классе по учебному пособию «Пропись № 2» (УМК «Планета знаний».Автор:Илюхина В. А **.**  Издательство «Астрель», 2013г). Данный урок используется при прохождении нового материала по обучению грамоте в 1 классе. Разработка урока позволяет интересно и качественно закрепить ранее полученные знания и самостоятельно приобрести новые о согласной букве «ф», воспитывает эмоционально-положительное отношение к предмету, показывает связь изучаемых предметов с жизнью. В ходе урока можно использовать сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения, работу в парах.

 Презентация к уроку позволяет обучающимся более эффективно добывать новые знания, выполнять задания и принимать активное участие в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

Тему урока письма в 1 классе «Письмо строчной буквы ф» выбрала потому, что в ней можно показать, как с первых уроков обучения ребёнка в школе учитель учит самостоятельно добывать знания (системно-деятельностный подход), вырабатывать навыки сотрудничества с одноклассниками и учителем, а также применить ИКТ для знакомства с новым материалом и самостоятельной работы, в соответствии с поставленными целями и темой урока.

**2. Дидактическая цель:** создать условия для формирования каллиграфического навыка письма, формировать умение безошибочно писать слова с согласной «ф».

**3. Задачи урока:**

***Предметные***: развивать зрительное восприятие, уметь перекодировать звуко-буквенную форму в буквенную, писать слова и слоги с изученными буквами.

***Метапредметные***:

**Личностные:**

- создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе

- положительное отношение к изучению русского языка

**Регулятивные:**

- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- понимать учебную задачу урока, анализировать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

Познавательные:

- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации)

- находить разные основания для классификации

- проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию;

- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядно или по представлению).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная, парная, самостоятельная.

**Коммуникативные:**

-уметь давать адекватную самооценку

-анализировать работу товарища

- осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку

- уметь работать в парах

- участвовать в коллективном обсуждении проблем

- воспринимать различные точки зрения

-адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке.

**Ресурсы:** презентация, пропись №2»УМК «Планета знаний» (Илюхина В. А. Издательство «Астрель», 2013г.;мультимедийные средства обучения.

**4.Технологическая карта изучения темы «Письмо строчной буквы ф » (УМК « Планета знаний». Автор:Илюхина В. А)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие и диагностирующие задания каждого этапа** | **Формирование универсальных учебных действий каждого этапа** |
| **Iэтап. Организационный момент.****Цель –** активизация учащихся. | Эмоциональный настрой на работу | Настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**Вот звонок нам дал сигнал:Поработать час настал.Так что время не теряем,И работать начинаем. Будем думать, рассуждатьНи минуты не теряем! | **Iэтап. Организационный момент.**Коммуникативные УУДЛичностные УУД |
| **II этап. Актуализация знаний.**(Клип «Буква ф»)**Цель** – закрепить знания о букве ф, согласном звуке /ф,фь/;уметь осуществлять общение со сверстниками, слушать собеседника, обосновывать и доказывать своё мнение. | Работать с информацией, представленной в форме клипаРаботать коллективно. Участвовать в обсуждении представленного задания.  | Организовать:а) просмотр клипа «Буква ф»б) фронтальную работу с классом в форме опроса  | **II этап. Актуализация знаний.**-С какими звуками было больше всего слов в сюжете? (Ф, ФЬ) -Что можете сказать о б этих звуках? (согласные, обозначаются буквой «ф», могут быть твердыми и мягкими )-Чем отличается звук от буквы?( Звук слышим, произносим, букву видим, пишем.)-Назовите признаки согласного звука.(Согласный звук состоит из шума или из шума и голоса. При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык).Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком) | **II этап. Актуализация знаний.**Познавательные УУД |
| **IIIэтап. Проблемная ситуация.****Цель:**мотивировать школьников учиться писать строчную букву ф | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу, учить школьников самоорганизации при решении проблемной ситуации.  | **III этап. Проблемная ситуация.**- О какой птице упоминалось в видеосюжете? (филин)-Давайте запишем это слово. -Сможем ли мы это сделать? (нет)- Почему?( не умеем писать букву ф письменно)  | **IIIэтап. Проблемная ситуация.**Фронтальная работаКоммуникативные УУДЛичностные УУД |
| **IV этап. Изучение нового материала.****Цель:** учить воспринимать наглядно- образное изображение печатного и письменного образца заглавной буквы ф; выделять и называть элементы строчной буквы ф;научить писать строчную букву ф; научить писать букву ф в соединениях и словах;  | Участвовать в работе по решению проблемыРаботать с информацией, представленной в форме слайда СамоконтрольСамоконтрольСамооценкаВзаимооценка | Организовать работу поформулированию темы урокаВключить учащихся в работу по обсуждению письма строчной буквы ф; в работу по самооценке и взаимооценке; самоконтролю. | **IV этап. Изучение нового материала.** 1.Прогнозирование темы и цели урока: -Кто из вас догадался, чему нам предстоит научиться на уроке письма?-Кто сформулирует тему урока?2.Сообщение темы и цели урока.- Сегодня мы будем учиться писать строчную букву ф.- Попробуем составить план нашего урока. С чего начнем?+Начнем с выделения знакомых элементов, затем будем учиться писать букву, соединения и слова с ново3.Анализ строчной буквы «ф» по образцу и выделение элементов (стр.56 Прописи)- Подготовим пальцы для письмаПальчиковая гимнастика Пальцы шалуныИдут четыре братца навстречу старшему:Здравствуй, большак!Здорово, Васька-указка,Гришка-серёдка,Мишка-сиротка, Да крошка- Тимошка!Обзор основных элементов письма **(презентация , слайд )**- Смотрите на образец написания на экране. - Ставим ручку на верхнюю линию рабочей строки. Ведем прямую вниз до нижнего этажа промежуточной строки. Отрываем руку от письма. Ставим ручку на верхний этаж рабочей строки на прямую линию. Ведем крышечку влево, прямая, качалочка, крючок до середины. Отрываем руку от письма. Ставим ручку на верхний этаж рабочей строки на прямую линию .Ведем крышечку вправо, прямая, поворот ручки вправо вверх до середины.-Попробуйте писать пальчиком в воздухе букву ф, на ладошке.Работа с плакатом «Сиди правильно».4. Работа в прописиПропись я свою открою,Уголочком положу.Я, друзья, от вас не скрою, Ручку правильно держу.Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусьа)Письмо строчной буквы ф по образцу--Пишем подсчет в прописи-Выбирайте наиболее удавшийся вариант, подчеркните зеленым цветом, далее ориентируйтесь на лучший вариант в процессе письма.- Оцените свою работу по плану:1.Какое задание выполняли?2. Для чего вы это делали (цель)?3.результат выполнения(правильность).б)Интеллектуальный марафон- Найдите ошибки в написании строчной буквы ф и поставьте точку красным карандашом. **(проверка через документ камеру)**в) Письмо соединений: фа, фл - Оцените свою работу по плану:1.Какое задание выполняли?2. Для чего вы это делали (цель)?3.результат выполнения(правильность).г) Анализ и запись слов с буквой фОбъяснение значения слова фанфары.Фанфары- музыкальный. торжественный, короткий сигнал, который исполняют на медном духовом музыкальном инструменте в виде удлиненной трубы.- Оцените свою работу по плану | **IVэтап. Изучение нового материала.**Личностные:осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.Познавательные:осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв.Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания);умение сравнивать с эталоном и находить ошибку;  |
| **Цель** проведения - профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка. **V этап. Закрепление** **изученного** **Цель** — учить записывать письменно слова печатного текста; применяя смысловую догадку дописывать элементы слов;   | Взаимопроверка | Организовать работу в парах, обеспечитьконтрольза выполнением задания.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | **Физкультминутка**Буква именинница (песня Каравай (с движениями))-Какая буква сегодня именинница? Кто из детей может поздравить ее у доски? ( Те, у кого в имени или фамилии есть эта буква)**V этап. Закрепление изученного**1.Пропись стр. 57-Прочитайте слова. Как вы думаете, какое задание надо выполнить? (записать слова письменными буквами)Кто сможет записать все слова?Кому трудно, выберите два слова и запишите их.Взаимопроверка**.(Проверка через документ камеру)**2. Игра «Допиши слово» , Пропись, стр.57-Как вы думаете, какое задание надо выполнить? (дописать в словах недостающие элементы письменными буквами)- Какие слова получились?Оцените свою работу по плану3 Работа в парах Пропись, стр. 56Три разноцветных кругаМигают друг за другом.Светятся, моргают –Людям помогают.(Светофор)А сейчас поработаем в парах.Простым карандашом обведите те буквы, написаниекоторых известны и отметьте знаками места соединений, на которые нужно обратить внимание. На картинке раскрасьте цвета светофора.-Пара, выполнившая работу берется за руки и поднимает руки.Первые выполнившие задание выходят и проверяют через документ камеру. -Оцените свою работу.- Оцените работу первой пары. | **V этап. Закрепление** **изученного** Личностные УУДКоммуникативные УУД |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности. Самооценка учащихся.** **Цель –** подвести итог проделанной работе на уроке;самооценка | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Самооценка | **VI. Итог урока. Рефлексия.**-Какая была цель урока?- Достигли ли мы цели?-Чему научились?\_Записать слово филин мы теперь сможем? Запишем слово в прописи.- Какие затруднения остались?\_Думаю, что мы неплохо потрудились и закончим урок торжественной музыкой в нашу честь . Звучат фанфары.  | **VI. Итог урока. Рефлексия.**Личностные УУДРегулятивные УУДКоммуникативные УУД |

**5. Ожидаемые результаты**:

уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.

**6. Список использованных источников:**

1.<http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Azbuka-malyshka> –клип «Буква «ф»

2. <http://klasskanahinoi.narod.ru/pismo.html> - Рекомендации к урокам письма ("Письмо с секретом" Илюхина В.А.)

3. [hhttp://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,7645/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C7645/Itemid%2C118/) - презентация ("Письмо с секретом" Илюхина В.А.)-Марабаева Л.А.

**7. Приложение**

1. Презентация «Письмо с серетом»(По Илюхиной В.А.) Автор Марабаева Л.А.
2. VLC media file(mp.3)-фанфары
3. Клип «Буква «ф»»