**Муниципальное автономное учреждение**

**дополнительного образования**

**города Ялуторовска   
"Детская школа искусств имени С.И.Мамонтова"**

**Проект**

**««Духовно-нравственное воспитание учащихся ДШИ на основе православной культуры»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработала:** преподаватель МАУДО г. Ялуторовска «Детская школа искусств им. С.И.Мамонтова»  Прокопьева Светлана Викторовна.  **Сроки осуществления проекта:**  2017 - 2020гг. |

#### г. Ялуторовск, 2018г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Название проекта*** | Проект «Духовно- нравственное воспитание учащихся ДШИ на основе православной культуры» |
| ***2. Разработчики проекта*** | Прокопьева Светлана Викторовна, преподаватель муниципально- автономного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств им. С.И.Мамонтова» |
| ***3. Цели и задачи проекта*** | Цель проекта: содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности учащегося, обеспечивая развитие его духовного, психологического и телесного здоровья, посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи).  Задачи:  *Образовательные:*   * формирование у детей основополагающих морально- нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор; * приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;   *Развивающие:*   * духовно нравственное развитие детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, * понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества; * создание условий творческого развития.   *Воспитательные:*   * воспитание любви к Родине, семье; * воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения; * воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам. * воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения. |
| ***4. Тип проекта, Сроки и этапы реализации проекта*** | Проект долгосрочный, групповой рассчитан на реализацию в течение 3-х лет (2018-2020 гг.) и предполагает постоянную работу по его дополнению, корректированию и совершенствованию.  Этапы реализации проекта:   1. Предпроектный (подготовительный)- 2017 г. (август – сентябрь). 2. Организационный 2017г. (сентябрь-ноябрь) 3. Практический - 2018-2020гг. 4. Итогово- аналитический - конец 2020г. (2 полугодие) |

|  |  |
| --- | --- |
| ***5. Исполнители проекта и основных мероприятий*** | Педагоги, воспитанники, родители.  Данный проект рассчитан на возрастную группу детей с 10 до 14лет. |
| ***6. Ожидаемые конечные результаты***  ***реализации проекта*** | В результате выполнения проекта будет достигнуто:   * устойчивость навыков поведения; * стабильность психического развития; * целостность восприятия мира; * воспитание всесторонне и гармонично развитой личности; * формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом; * развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;   Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. |
| ***7. Целевые группы проекта*** | Педагоги, воспитанники, родители |

**Аннотация педагогического проекта.**

На современном этапе жизни нашего общества ведущим компонентом системы развития личности выступает духовно-нравственное воспитание, предполагающее синтез духовно-нравственного сознания, чувств и поведения.

Педагогический опыт убеждает, что воспитание имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Само понятие «воспитание» К.Д. Ушинский определял как «духовное питание воспитанника и восхождение с ним на новый уровень отношений с миром и самим «собой».

«Когда педагог, любящий своё дело и любящий детей, смотрит на них, общается с ними, таинственно соприкасается душой с их сердцами, он действительно многое угадывает, многое прогнозирует, многое предчувствует…

Реализация педагогического проекта «Духовно-нравственное воспитание учащихся ДШИ на основе православной культуры» поможет обогатить сознание ребёнка духовными смыслами, показать ему пример любви, истинно христианского отношения к другим людям и к себе.

Возраст учащихся рассматривается как период закладывания основ личности ребенка, элементов социального опыта, умений и навыков взаимодействия с окружающим миром.

В проекте определены цели и задачи, содержание, перспективный план работы с учениками в возрасте от 10 до 14 лет, прослеживается взаимосвязь разнообразных видов детской деятельности. Педагогический проект «Духовно-нравственное воспитание учащихся ДШИ на основе православной культуры» предназначен для преподавателей детских музыкальных школ.

**Пояснительная записка.**

*«Хорошее воспитание не в том, чтобы сначала дать*

*развиться порокам, а потом стараться изгнать их.*

*Надо принимать все меры, чтобы сделать нашу*

*природу недоступной для пороков».*

***Иоанн Златоуст.***

*Если с детьми не говорить о Боге,*

*то всю оставшуюся жизнь придется*

*говорить с Богом о детях.*

**Актуальность проекта** определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Детство - время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. С 10 до 14 лет идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в школьном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Священник-учёный В. В. Зеньковский считает, что источником психического развития ребёнка является устремление духовного начала к выражению в его душе и теле. Определяя образ Божий в человеке как духовное начало его личности, В. В. Зеньковский характеризует, какими путями проявляется оно в разные периоды детства. Вместе с тем, развитие личности ребёнка происходит при непременном взаимодействии с социальной средой. Через усвоение языка и культуры происходит развитие своеобразия детской личности, основных душевных сил, творческого начала в ребёнке. Особенности мировосприятия и миропонимания школьников обусловлены механизмом эмоционально-образного восприятия и наглядно-практического мышления. Поэтому формирование духовно-нравственных понятий, в том числе и представление о родине, у ребенка своеобразно. Оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ребенку дорого и близко, то есть с любовью к родителям и к другим эмоционально близким людям, окружающей его природе, играм, песням, родному образному слову, к тому, что его радует.

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях. Опыт последних лет развития России показал, что в условиях современной свободы выбора нельзя рассчитывать на успех в воспитании детей, полагаясь только на государство, либо только на общественные институты, прежде всего на школу и детский сад, либо только семью. И дело не в том, что Российское государство или система российского образования ставят своей целью воспитать безнравственное, жестокое, незаконопослушное молодое поколение, а в том, что в условиях заимствования у запада свойственных ему моделей и ориентиров – расчета, индивидуализма, конкуренции, приобретательства – оно растет именно таким. И здесь напрасны надежды на контролирующую роль государства, на законы и кодексы. Все начинается с человека, с его воспитания, с его внутреннего мира.

Человек – существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное – это естественная потребность человека, призванная в этот мир.

Ольга Васильева, министр образования и науки:

«Самый большой приоритет - воспитание человека, у которого есть нравственный стержень, для которого небезразличны понятия нравственность, доброта, любовь, уважение к старшим, забота о старших.

Из нашего языка, к сожалению, почти ушли слова милосердие и сострадание. А мне очень важно, чтобы маленький человек - ребенок - благодаря труду учителя стал личностью. Поэтому я считаю, что учитель, как врач или священник, - это служение, призвание».

В обществе возрастает мера понимания того, что достигнуть социального мира в стране, высокой нравственности и культуры, полноценного патриотического сознания народа можно только работая вместе – семья, детский сад, школа и церковь.

Только все вместе – образовательное учреждение, семья, церковь, государство – путем целенаправленного воспитательного влияния могут заложить в человеке семена любви к людям и добра, заложить основы понимания того, что надо действительно спешить делать добро, а не только и не столько “брать от жизни все” и “действовать ради целей обогащения любым способом”.

Ректор Российского Православного университета святого апостола Иоанна Богослова Архимандрит Иоанн особо подчеркивает: “Нельзя допустить духовной, культурной и физической гибели нашего народа. Дети и молодежь безотлагательно нуждаются в духовно-нравственном просвещении и воспитании”.

В наше время особенно, очевидно, что без духовности, которую несет с собой Православие нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Больно от того, что из душ наших исчезают сострадание, сочувствие – вечные ценности. И без духовной помощи Православия просто не обойтись. Православная педагогическая традиция в России развивается на протяжении десяти столетий, и базовым ее основанием всегда была любовь к людям, поэтому проблема насилия не возникала как таковая.

Русское православие традиционно видит смысл образования в духовном просвещении и воспитании человека. Сила православия заключатся в приоритете духовных ценностей над материальными благами, в неискаженном духовном мироощущении и назначении человека. Духовность понимает, как ценностное измерение высших начал: добра, любви, истины, правды, красоты, жизни, человечности, сочувствия, как приоритет таких ценностей как Родина, семья, долг, подвиг. Они должны стать нормами нашей жизни, и жизни детей.

Проблему духовно- нравственного воспитания необходимо решать уже в школьном возрасте, как самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда “сердца открыты для добродетели”. Известно, что основой духовно- нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения- той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие. Культура

- это прежде всего система ценностей, закрепленная в традициях. Она необходима для удовлетворения духовных потребностей и поиска высших ценностей. Удивительное и загадочное явление народной культуры - праздники и обряды. Если в праздниках сокрыта душа народа, то в праздничные дни она и раскрывается.

Профессор И.М. Снегирев писал, что народные праздники со всеми, относящимися к ним обрядами, песнями и играми – это сильнейший и обильнейший источник познанию народной жизни. Действительно в них есть не только красота и поэзия, отдых и веселье, предания и сказания, но есть и сокрытые истории, которую можно при желании увидеть.

Церковные праздники всегда были особо почитаемые русским народом. Православные праздники – это тоже часть нашей истории, нашей православной культуры, нашего быта всего без чего мы – не полны, не цельные.

В принятой в 2000 году национальной доктрине образования государство вернуло положение о том, что образование обязано обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года воспитание рассматривается как нравственный приоритет в образовании; важнейшей задачей воспитания заявлено формирование у детей гражданской ответственности, правового сознания и духовности.

В 1999 году Алексием II и министром образования был подписан договор о сотрудничестве. В данном документе признается особая роль Православия в истории России, становлении ее духовности и культуры, а также задаются основные области взаимодействия.

В 2001 году заключен договор о совместной научно- педагогической и культурно- просветительской деятельности между Департаментом образования Администрации Кемеровской области и Отделом религиозного образования и катехизации Кемеровской и Новокузнецкой епархии Русской Православной Церкви.

В 2002 году такой договор заключен в городе Анжеро-Судженске.

В 2003 году издается Приказ Министерства образования Российской Федерации

№2833, зарегистрированный Минюстом России 5 августа 2003 года

№ 4955 “О предоставлении государственными и муниципальными учреждениями религиозными организациями возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ”.

Эти важные документы составляют нормативную основу деятельности образовательных учреждений в сфере приобщения детей к основам православной культуры. Декларация ООН 1918 года гласит: “Каждый ребенок должен пользоваться правом на доступ к образованию в области религий или веры в согласии с желанием его родителей.

Работая хормейстером в детской школе искусств, я пришла к твердому убеждению, что воспитание детей без духовно-нравственной основы неполноценно. Более того, такое воспитание вредно как для детей, которых мы выпускаем из образовательных учреждений без четких представлений о добре и зле, так и для нас, взрослых, ибо мы совершаем большой грех, не радея о самом важном в развитии ребенка - питании его души. Основы православной культуры закладываются с самого раннего возраста. У детей следует формировать на ценностях православной культуры отношение к своим родителям, близким, родному краю, родной природе, к своему Отечеству.

Православное воспитание не противоречит задачам светского воспитания, установленным государственным стандартом, а обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями российской педагогики и вносит в жизнь школы особую одухотворенность. Мы исходим из того, что дети должны радоваться. У православного человека есть особые поводы для радости, и мы, педагоги, раскрываем их перед детьми. Мы знаем, что есть Бог, который любит нас. Мы знаем, что нет смерти. Мы знаем, что нас защищают ангелы. Мир, сотворенный Богом, прекрасен. И этот мир можно и нужно украшать добрыми делами и взрослым, и детям. Необходимо донести эти истины до понимания ребенка в самом начале его жизненного пути. Нельзя допустить, чтобы он плутал в этом мире, впадая в грех и уныние. Главное, принципиальное отличие изучения православной культуры от религиозного воспитания состоит в том, что занятия православной культуры предполагают приобретение некоторой суммы знаний о Православии, тогда как религиозное, православное воспитание предполагает конкретное участие в церковной жизни. Обучение ребёнка основам православной культуры позволит решить проблему перехода духовного опыта человечества в соответствии с индивидуальной траекторией развития личности. Более того, религиозная культура обладает дополнительным потенциалом, способствующим развитию структуры самосознания, чего не может обеспечить культура без религии. Содержание, основанное на православной культуре, позволяет реализовывать целостное духовно-нравственное развитие детей в процессе хоровых занятий в различных видах детской деятельности и решать обучающие, воспитательные и развивающие задачи.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Этот проект даёт возможность решать проблемы духовно-нравственного воспитания, стоящие перед нашим обществом. В настоящее время семейное воспитание находится в стадии кризиса. Причинами кризиса современной семьи и семейного воспитания является рекламирование СМИ образцов низкопробной культуры, разгул бескультурья, распущенности, эгоизма и насилия; материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.

Если планировать воспитательный процесс обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

В юном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. Основная цель заключается в том, чтобы на основе сотрудничества семьи и школы воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу.

Данный проект - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у детей духовности и нравственности.

Программа духовно- нравственного воспитания юного поколения является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии школьника из деструктивного направления в конструктивное.

**Цель проекта:** Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности учащегося, обеспечивая развитие его духовного, психологического и телесного здоровья, посредством его приобщения к высшим ценностям православной

культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи).

**Задачи проекта.**

*Образовательные:*

* формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
* приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;

*Развивающие:*

* духовно нравственное развитие детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России,
* понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
* создание условий творческого развития;
* развивать и обогащать словарь детей.

*Воспитательные:*

* воспитание любви к Родине, семье;
* воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения;
* воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.
* воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни

человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

**Основные принципы проекта.**

Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

Культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника.

Краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.

Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

**Участники реализации проекта:** Дети, педагоги,родители.

**Условия реализации проекта.** Данный проект рассчитан на возрастную группу детей с 10 до 14 лет. В течение данного периода времени дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете, а также проводится работа по закреплению у учащихся имеющихся знаний.

**Проект долгосрочный** групповой (рассчитан на 3 года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание деятельности** |
| I. Предпроектный (подготовительный) | 2017 г.  август – сентябрь | * Подготовка документации по проекту. |
| II. Диагностический | 2017 г.  сентябрь - ноябрь | 1. Разработка диагностики изучения затруднений воспитанников. 2. Проведение диагностики и анализ ее итогов с целью разработки комплекса мероприятий по   проекту. |
| III. Организационный | 2017г.  декабрь | * Создание нормативно-правовой базы проекта. * Изучение имеющихся нормативно-правовых актов. * Утверждение проекта «Духовно-нравственное   воспитание учащихся ДШИ на основе православной культуры» |
| IV. Практический | 2018 - 2020гг. | * Реализация основных мероприятий |
| V. Итогово- аналитический | конец 2020 г  2 полугодие | * Анализ и обобщение результатов проекта; * Рекомендации по использованию позитивных результатов в воспитании учащихся |

**Этапы реализации проекта**

**Методы** используемые для реализации проекта: **наглядный, словесный, практический.**

*Наглядный метод* используется во время: чтения педагогом рассказов;

наблюдений;

исполнения вокальных и хоровых произведений (педагогом, детьми);

рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

экскурсий по городу, целевых поездок.

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе: чтения литературных произведений;

слушания хоровых произведений;

ответов на вопросы педагога, детей;

сообщения дополнительного материала преподавателем;

рассматривания наглядного материала;

разбора житейских ситуаций;

проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров, концертов.

*Практический метод* используется, когда необходимо: организовывать продуктивную деятельность;

организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;

провести экскурсии различной направленности;

организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

**Формы работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми**:

* чтение библейских сюжетов, литературных произведений из серии «Детям о вере», сказки о материнской любви;
* цикл занятий под названием «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.
* знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождественские Святки, Масленица, Пасха)
* тематические выставки детского творчества.
* знакомство детей с жизнью православных святых и защитниках земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма.
* экскурсии в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией;
* экскурсии на природу (красота Божьего мира);
* слушание колокольной и духовной музыки на тематических музыкальных занятиях с использованием соответствующих записей.

Таким образом, в программе прослеживается несколько **направлений работы.**

1. Духовно - образовательное (занятия, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно - оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).
3. Культурно - познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, просмотр фильмов).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам)

***Самостоятельная деятельность детей:***

* Чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания;
* Беседы, беседы-обсуждения;
* Продуктивная деятельность (изготовление открыток к праздникам: Рождество, Верба, Пасха, Троица);

-Рассматривание икон, иллюстраций, картин к праздникам;

-Организация музыкальных композиций, концертов с использованием духовной музыки;

-Оформление фотоальбома «Наши праздники»

-Выставки рисунков, открыток, поделок, выполненными детьми.

**Формы работы с родителями:**

-родительские собрания на духовно-нравственные темы;

-лекторий для родителей;

-проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе).

-факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

-индивидуальные консультации специалистов;

-наглядные виды работы: информационные стенды для родителей.

-экскурсии;

-совместные с родителями православные праздники.

**Предполагаемый результат:**

Заложенные в детстве благодатные отношения к православной вере будут согревать душу и сердце ребенка. Он понесет его людям. Ибо сказано в Писании: «И зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме»

С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию, на

основе Православия, я надеюсь достичь следующих результатов:

* устойчивость навыков поведения;
* сформированность основ ценностных сфер личности;
* стабильность психического развития;
* целостность восприятия мира;
* воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
* формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
* развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству; Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Человек - существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению.

Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное - это естественная потребность человека, призванного в этот мир. В познавательном плане ребенок будет знать в общих чертах Священную Историю,

а также традиции, рожденные во времена наших предков и так или иначе развивающиеся вплоть до сегодняшнего дня. Ребенок получит комплексное представление об окружающей его природе: с точки зрения науки, искусства и нравственности (в смысле отношения к ней). Предполагается, что ребенок сумеет хорошо контактировать в обществе. Более развитой станет речь ребенка.

*Обучающиеся имеют представления:*

-о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;

-о духовных и нравственных ценностях;

-о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;

-знакомы с историей и культурой своей страны;

-умеют беречь и поддерживать красоту;

-проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание, радость;

-верят в свои силы, имеют желание самоотверженного служения на благо Родины;

-стремятся к добру и неприятию зла.

*Родители:*

-сотрудничают в тесном контакте с ДШИ по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся, воспитанию чувства благоговения к святыням;

* воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;
* являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству;
* понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности.

Основой содержания проекта духовно-нравственного воспитания является православная культура и календарь: природный, гражданский, и, что особенно важно, - православный, церковный календарь, в соответствии с которым проживаются жизненные события, планируется и строится вся воспитательно-образовательная деятельность с учащимися.

**Способы получения результатов:**

* наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в школе,
* анализ продуктов детской деятельности;
* специальные педагогические пробы, организуемые педагогом;
* организация досугов.

## Работа с учащимися

**по духовно-нравственному воспитанию**

**на основе православной культуры**

«**Перспективный план по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе православной культуры»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | | **Срок проведения** | **Предполагаемый**  **результат** | | | **Результат** |
| ***Методическая работа*** | | | | | | | |
| 1. | Подбор методической литературы и пособий по духовно-нравственному  воспитанию | | Август 2017 года | Собрать православную литературу | | Собрана православная литература для детей и взрослых | |
| 2. | Составление плана  работы по духовно-нравственному воспитанию  на учебный год | | август |  | | План работы утвержден на заседании вокально-  хорового отдела | |
| 3. | Встречи учащихся с настоятелем храма Сретенского собора с отцом Андреем | | В течение года | Встреча с настоятелем храма в 2017 году | | Состоялась одна встреча в октябре 2017 года | |
| 4. | Оформление уголка  «Мы в Тобольске на фестивале» | | ноябрь |  | | Оформлен православный уголок | |
| 5. | Региональный конкурс  «Духовная песнь православной Сибири» | | ноябрь |  | | Составлен  образовательный проект | |
| 6. | «Духовно-нравственное воспитание учащихся ДШИ посредством знакомства с православными  праздниками» | | апрель | Выступление на педагогическом совете | |  | |
| 7. | Оформление фотоальбома  «Наши концерты, конкурсы и фестивали» | | В течение года | Оформить фотоальбом | | Собран материал для фотоальбома | |
| 8. | Муниципальный конкурс  «Лучший педагог дополнительного образования» | | Март-апрель 2018 года | Принять участие в конкурсе | |  | |
| ***Работа с детьми*** | | | | | | | |
| 1. | Проведение занятий, развлечений, бесед согласно тематическому плану | | В течение года |  | | Регулярное  проведение занятий, праздников, тематических развлечений | |
| 2. | Разработка сценариев тематических занятий, праздников. | | В течение года | Разработать конспекты сценариев, занятий | | Разработаны конспекты занятий, сценариев на Рождество, Масленицу,  Пасху, | |
|  |  | |  |  | |  | |
| 3. | Проведение концертов: | | В течении года | Подготовка  праздничных | | Проведены  праздничные | |
|  | | | * Рождество Христово * Масленица * Вербное воскресенье * Пасха |  | мероприятий | мероприятия на Рождество, Масленицу, Пасху. | | |
| 4. | | | Проведение тематических бесед | В течение года |  | Проводятся регулярно | | |
| 5. | | | Проведение конкурса рисунков | октябрь, апрель | Провести конкурс  «Христос воскрес» | Проведен конкурс  «Мать-покров» | | |
| ***Работа с родителями*** | | | | | | | | |
| 1. | | Анкетирование родителей | | Октябрь 2017 | Провести анкетирование | Проведено анкетирование | | |
| 2. | | Проведение родительских собраний | | Октябрь, май | Провести родительское собрание на тему  «Подведение итогов духовно- нравственного воспитания  учащихся ДШИ» | Проведено собрание на тему «Духовно- нравственное воспитание актуально в наше время» | | |
| 3. | | Консультирование родителей по вопросам духовно-нравственного  воспитания | | В течение года |  | Консультации для родителей проводятся регулярно. | | |
| 4. | | Посещение Сретенского собора г. Ялуторовска. | | 2 раза в год | Посещение храма | Состоялось одно посещение | | |

**Примерное календарно - тематическое планирование содержательного модуля «Духовно-нравственная воспитание учащихся ДШИ на основе православной культуры»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество занятий |
| Количество тематических разделов | 5 |
| Количество тем | 24 |
| Количество занятий | 36 |
| Количество занятий в месяц | 4 |
| Количество занятий в неделю | 1 |
| На подготовку праздников РождествоХристово, ДеньАнгела, Воскресение Христово. | 5-6 занятий |

**Учебно-тематический план**

В программе по духовно-нравственному воспитанию использовали материалы из следующих разделов:

* литература;
* краеведение;
* история;
* познание;
* коммуникация;
* продуктивная деятельность

**Перспективный план работы по духовно – нравственному воспитанию учащихся ДШИ на основе православной культуры( 2017-2020г.г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | «Мир Божий вокруг нас».  Программное содержание: уточнить знания детей о первоначальных представлениях о Боге, как Творце мира, систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира. Воспитывать любовь к Богу, к природе, как к творению Божьему. Слушать духовные песнопения в исполнении детских хоровых коллективов. Изучение музыкального материала и пение двухголосных духовных произведений. Подготовка к поездке в г. Тобольск на ежегодный международный епархиальный фестиваль «Духовная песнь православной Сибири». | **2017год.** |
| **2** | «Как Бог научил человека отличать добро от зла». Законы, которыми Бог сохраняет мир.  Программное содержание: закреплять использование нравственных представлений как эталонов для различения таких качеств как зло - добро, дружба, милосердие, смелость. Учить преодолевать трудности на пользу ближнего дела. Посещать воскресные школы собора и храмов  г. Ялуторовска.  Поездка в г. Тобольск на ежегодный международный Епархиальный фестиваль «Духовная песнь православной Сибири». Посещение Софийского собора, Абалакского монастыря, иконописной школы. Участие в конкурсной программе (исполнение духовных хоровых произведений). |
| **3** | Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.  Программное содержание: дать детям представление о святости св. прав. Иоакима и Анны (рассказ об их благочестивой жизни); познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы.  Воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям. Посещение воскресных Литургий. |
| **4** | Устроение отношений в мире. Хорошо - плохо. Совесть. Грех. Любовь.  Программное содержание: напомнить детям о том, что в мире существуют нравственные нормы, определённые Богом для жизни человека, учить отличать добро и зло. Упражнять в использовании нравственных понятий в ситуациях нравственного выбора. Посещение воскресных Литургий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | Преподобный Сергий Радонежский  Программное содержание: дать детям доступные представления о детстве преподобного Сергия, его любви к родителям.  Расширить словарный запас детей, вводя традиционное название святого человека – «преподобный», «старец».  Расширение репертуара духовных песнопений. Пение на воскресных Литургиях. | **2018 год,**  **октябрь** |
| **6** | Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.  Программное содержание: познакомить с иконой праздника  «Покрова Божьей матери», дать детям представления о Пресвятой Богородице как покровительнице, Заступнице и Представительнице перед Богом за всех людей.  Пение на воскресных Литургиях.  Подготовка к поездке в г. Тобольск на ежегодный международный епархиальный фестиваль «Духовная песнь православной Сибири». |
| **7** | Образ Богородицы, как любящей матери  Программное содержание: познакомить детей с Казанской иконой Божьей Матери, расширять представления детей об иконе, учить детей узнавать на иконах образ Божьей Матери. Дать детям представление об Образе Пресвятой Богородице, как Покровительнице и Заступнице; воспитывать у детей чувства защищенности и любви, уважительного отношения к Богородицы. Способствовать воспитанию усидчивости, терпения, старательности в ходе художественно – продуктивной деятельности;  способствовать развитию у хористов образного восприятия, чувство красивого, возвышенного, через знакомство с миром иконы и духовной песни. Содействовать становлению духовно – нравственной личности. |
| **8** | Устроение отношений в мире. Послушание. Трудолюбие. Программное содержание: напомнить детям о том, что в мире существуют нравственные нормы, определённые Богом для жизни человека.  Изучение хоровых произведений «Богородице Дево, радуйся», «Кто Бог велий», « Ныне отпущаеши». Разъяснение учащимся о значении этих произведений. Пение на воскресных Литургиях.  Подготовка к поездке в г. Тобольск на ежегодный международный епархиальный фестиваль «Духовная песнь православной Сибири». |
| **9** | Устроение отношений в мире. Помощь. Милосердие. Доброта. Щедрость. Дружба.  Программное содержание: напомнить детям о том, что в мире существуют нравственные нормы, определённые Богом для жизни человека. Учить использовать нравственные понятия в ситуациях нравственного выбора, воспитывать  дружелюбное и заботливое отношение друг к другу, напомнить, что добрые качества души человека приближают его к Богу. Пение на воскресных Литургиях. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10** | Праздник Казанской иконы Божьей Матери.  (4 ноября). Димитровская родительская суббота – день богатырской славы.  Программное содержание: сформировать представление о русском воине-богатыре как о защитнике Отечества.  Познакомить детей с доспехами, военным снаряжением русского воина-богатыря. Воспитывать мужество. Поездка в г. Тобольск на ежегодный международный Епархиальный фестиваль «Духовная песнь православной Сибири». Посещение Софийского собора, Абалакского монастыря, иконописной школы, Иоанно- Введенского монастыря. Участие в конкурсной программе (исполнение духовных хоровых произведений). | **2018 год, ноябрь** |
| **11** | Как Россия стала православной страной. Святые равноапостольные великая княгиня Ольга и великий князь Владимир. Крещение Руси.  Программное содержание: уточнить и систематизировать знания детей о истории государства российского, крещении Руси, святыми княгиней Ольгой и князем Владимиром. Пение на воскресных Литургиях. |
| **12** | Мир видимый и невидимый. Кто такие ангелы? Ангел-хранитель.  Программное содержание: расширение представлений о творении мира Богом, уточнение представлений детей о мире видимом и невидимом, духовном, земном и ангельском.  Воспитывать внимание и послушание. Пение на воскресных Литургиях. |
| **13** | Устроение отношений в мире. Послушание. Смирение. Верность. Прощение.  Программное содержание: напомнить детям о том, что в мире существуют нравственные нормы, определённые Богом для жизни человека. Пение на воскресных Литургиях. Изучение хоровых духовных песнопений. | **2018 год, декабрь** |
| **14** | Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. .  Программное содержание: дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы. Развивать у детей восприятия образа Богоматери как о святом и чистом человеке, о её глубочайшем смирении и послушании, о её уповании на Бога. Пение на воскресных Литургиях. |
| **15** | Устроение отношений в мире. Скромность. Смирение. Программное содержание: напомнить детям о том, что в мире существуют нравственные нормы, определённые Богом для жизни человека. Объяснять, как правильно использовать нравственных понятий в ситуациях нравственного выбора. Пение на воскресных Литургиях. |
| **16** | Праздник святого Николая Чудотворца.  Программное содержание: познакомить детей с образом и событиями жизни Святителя. Дать представления о его личностных качествах. Приобщать детей к духовно- нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых. Пение на воскресных Литургиях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17** | Подготовка к празднику Рождества Христова.  Программное содержание: познакомить детей с Евангельским событием Рождества Христова. Рассказать о родившемся Богомладенце. О поклонении Ему пастухов и волхвов.  Воспитывать у детей благоговейное отношение к образу Спасителя Иисуса Христа и Богородицы. Пение праздничного Тропаря. | **2019 год, январь** |
| **18** | В огне рождественских свечей.  Программное содержание: дать детям представление о содержании библейских повествований о Рождестве Христовом. Приобщать детей к традициям русского народа. Дать более подробное представление о православном празднике Рождестве Христовом. Воспитывать у детей любовь, добро. Пение на воскресных Литургиях. |
| **19** | Праздник Крещения Господня.  Программное содержание: познакомить детей с событием Крещения Господня и тем, как повествует об этом Евангелие. Знакомить детей с главными особенностями праздника Крещения Господня: с чином освящения воды и с церковной службой. Приобщать детей к благочестивым традициям.  Пение на воскресных Литургиях. |
| **20** | Преподобный Серафим Саровский – скорый помощник. Программное содержание: продолжать знакомить детей с особым свойством преподобного Серафима Саровского помогать людям, особенно больным и обиженным. Развивать понимание и восприятие о святости, любви и доброте,  соединяющих человека, с Богом и миром.  Пение на воскресных Литургиях. |
| **21** | Праздник Стретения Господня. Детство Иисуса Христа. Программное содержание: продолжать знакомить детей с праздниками православного календаря – событиями и смыслом Стретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа. Воспитывать у детей уважение к старшим. Престольный праздник Сретенского Собора  г.Ялуторовска. Песнопение «Ныне отпущаеши». | **2019 год** |
| **22** | Устроение отношений в мире. Честность. Совесть. Программное содержание: напомнить детям о том, что в мире существуют нравственные нормы, определённые Богом для жизни человека. Изучение антифонов для пения на Литургиях.  Подготовка к поездке в г. Тобольск на ежегодный международный епархиальный фестиваль «Духовная песнь православной Сибири». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **23** | Устроение отношений в мире. Моя семья. Наш род. Предки.  Программное содержание: расширять словарный запас  детей, уточнить представления о семейных отношениях, почитании родителей, вспомнить пословицы и поговорки о семье. Пение на воскресных Литургиях. |  |
| **24** | Православный храм. Христиане. Икона. Молитва. Программное содержание: уточнить знания о православном храме, способствовать развитию образного и символического восприятия знаков православия, дать учащимся представления о том, что такое икона, познакомить детей с православной традицией отношения к иконе – почитание икон. Учить узнавать на иконах Спасителя и Богородицу .  Пение на воскресных Литургиях. |
| **25** | Семейное занятие на Масленицу. Прощёное воскресение.  Программное содержание: содействовать формированию  представлений о скромность, как положительном нравственном качестве и противоположных (негативных) нравственных качествах – гордости, самомнении, хвастливости.  Пение на воскресных Литургиях. | **2019 год. март** |
| **26** | Начался Великий пост. «Мост на семь Вёрст».  Программное содержание: знакомить детей с особым временем православного календаря – Великий пост – периодом подготовки к празднику Пасхи. Формировать представления о необходимости самоисправления. Воспитывать у детей стремление быть добрыми |
| **27** | Особые праздники во время Великого поста.  Программное содержание: познакомить детей с правилами поведения во время Великого поста, рассказать, что каждое воскресение посвящено особому событию, формировать умение иногда не делать того, что нам хочется. |
| **28** | Встреча со священником с целью ознакомления детей с правилами жизни (Божии заповеди). Что такое грех? Первые молитвы: «Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй мя грешнаго».  Беседа, знакомство с Библией (священной книгой); чтение Иисусовой молитвы, ответы на волнующие вопросы детей. |
| **29** | Благовещение Пресвятой Богородицы. Программное содержание: познакомить детей с праздником Благовещения Пресвятой Богородицы.  Пение на воскресных Литургиях. | **2020 год** |
| **30** | Чудеса Господни. Как Иисус Христос помогал людям. Благословение детей.  Программное содержание: продолжать знакомить детей с библейскими историями, расширять кругозор, обогащать словарь.  Подготовка к поездке в г. Тобольск на ежегодный международный епархиальный фестиваль «Духовная песнь православной Сибири». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **31** | Евангелие для детей.  Программное содержание: познакомить детей со святой книгой  – Евангелием, прочитать отрывки, рассказать, какое значение имеет Евангелие для православных людей.  Вход Господень в Иерусалим. Вербное Воскресение в России. |  |
| **32** | Страстная неделя Великого поста.  Программное содержание: познакомить детей с праздником – вербное воскресение, рассказать о последних днях земной  жизни Спасителя, предательстве Иуды, распятии и смерти Иисуса Христа. |
| **33** | Пасхальные радости. Цыплёнок в пасхальном яичке. Программное содержание: рассказать детям о последних днях земной жизни Спасителя, Тайная Вечеря, предательство Иисуса Христа Иудой, Распятие и смерть Иисуса Христа. Пасха.  Рассказать о Воскресении Христовом. Поддерживать в детях чувство пасхальной радости.  Пение на воскресных Литургиях. |  |
| **34** | Воин чудесный на белом коне – Святой Георгий Победоносец. Программное содержание: познакомить с образом Святого Георгия Победоносца, воспитывать мужество и стремление подражать благим образцам. Закреплять желание узнавать о праздниках православного календаря, житиях православных святых и героев. |
| **35** | Неделя жён мироносиц – неделя почитания женщин.  Программное содержание: познакомить детей со святыми  жёнами, кратко рассказать об их помощи людям. Приобщать  учащихся к традиции украшать почитаемые иконы с изображением святых жён декоративным орнаментом. Воспитывать милосердие. |
| **36** | День славянской письменности и культуры.  Программное содержание: познакомить детей с ролью Святых Кирилла и Мефодия в обучении грамоте. Содействовать в развитии нравственных качеств детей, воспитывать чувство уважения и благодарности к педагогам и учителям в образе первоучителей славянских, воспитывать интерес к книжной культуре, любви и бережному отношению к книге, развивать мышление и речь детей. Содействовать развитию у детей интереса к обучению в школе и книжной культуре.  Подготовка к поездке в г. Тобольск на ежегодный международный епархиальный фестиваль «Духовная песнь православной Сибири». |

**Литература**

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя./ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997;

Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах/ - М.: . Просвещение, 1980;

1. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/ Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. - Омск: ОГПИ, 1991;
2. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
3. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004;
4. Измайлова А.Б. Православная педагогическая мысль о почитании родителей (русские народные традиции воспитания)/ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2.000;

7 Игумен Иоасаф (Полуянов) – Задачи воскресной школы и семейного воспитания. [http://www.wco.ru/biblio/books/pedagog2/;](http://www.wco.ru/biblio/books/pedagog2/%3B)

1. Сурова Л. В. - Православная педагогика как общественное и духовное явление. [http://pedagog.eparhia.ru/for\_pedagog/;](http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/%3B)
2. Священник Алексий Уминский – Размышления о школе и детях. [http://www.wco.ru/biblio/books/pedagog1/;](http://www.wco.ru/biblio/books/pedagog1/%3B)
3. Успенский кафедральный собор. Омская святыня. Омск.: Издательство «Русь», 2007;
4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения/ М.: «Педагогика», 1988;
5. Энциклопедия семейного воспитания и обучения - протоиерей А.И. Маляревский. <http://pedagog.eparhia.ru/>
6. Алексеева А.С. Методическое пособие по православному воспитанию детей дошкольного возраста. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации Московской Патриархии, 2002
7. Бондарев И.А. Моя первая Священная история. Издательский отдел Московского Патриархата: Московский Свято –Данилов монастырь: ИИА «Голос», 1993
8. Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо.
9. Устроение отношений в нашей жизни.
10. Семья. Родина. Православные христиане. Наши меньшие друзья.
11. Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся?
12. Православные праздники.
13. Наглядные материалы.
14. Рабочая тетрадь.

##### Приложение 1

##### Консультация для родителей

***«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»***

Духовно-нравственное воспитание в школах является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики образования.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В школьном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с ранних лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

**Цель воспитания:**

* + Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
  + Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
  + Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
  + Способствовать сохранению чистоты, целомудрия.
  + Вызвать интерес к изучению Православия у преподавателей и родителей, открывая тем самым путь к духовному совершенствованию и познанию отечественной культуры.

**Задачи:**

* + Воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения.
  + Приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине.
  + Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
  + Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
  + Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и

психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно- нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в детском возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста является посещение воскресных школ при соборах и храмах, проведение православных праздников: осенью —

«Ярмарка»; зимой — «Рождество», «Святки», «Масленица»; весной—

«Пасха», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Именины березки» (Троица). Дети школьного возраста получают представление о материале, из которого изготовлены предметы народно-прикладного искусства. Педагоги воскресных школ вовлекают детей в процесс изготовления народных игрушек и других предметов, в ходе которого дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать своими руками приятные и полезные для людей вещи. Данная работа знакомит детей с народным костюмом. Это очень важно, так как позволяет показать непрерывную связь поколений и связь искусства изготовления костюма с духовными традициями народа.

Воспитанники воскресных школ получают новые знания: об архитектуре древнего и современного города,(села); о сельском рубленом доме, тереме расписном; городском доме; деревянной резьбе; культовых сооружениях (соборах, церквях), их внешнем виде и украшениях и др. Знакомятся с пословицей «Хорошая работа два века живет». Человек умирает, а дело его, выполненное с любовью, остается долго жить, его берегут внуки, правнуки. Расширяется круг приобщения детей к устному народному творчеству. Учащиеся знакомятся с волшебными сказками, афоризмами, пословицами, поговорками, народными приметами, героическим эпосом.

Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Очень важно обращаться к народной игре. Народные игры являются неотъемлемой частью духовно- нравственного воспитания детей. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат обретать гармонию с окружающим миром. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития духовно- нравственных чувств. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире.

Использование народной игры помогает в воспитании духовно-нравственных качеств у подростка. Предполагаемый результат: Заложенный в детстве божественный огонь будет согревать душу и сердце ребенка. Он понесет его людям. С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию, на основе Православия, следует достичь следующих результатов:

устойчивость навыков поведения;

сформированность основ ценностных сфер личности; стабильность психического развития;

целостность восприятия мира;

воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;

формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;

развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

**Приложение 2**

**Консультация для родителей: «Святки и их особенности»**

Один из самых любимых и интересных народных праздников - Святки. Эти зимние праздники, от Рождественского Сочельника до Крещения Господня (6-19 января по новому стилю), ассоциировались у наших предков с необычайным временем, когда рубеж между земным и потусторонним миром ослабевает. Считалось, что после наступления Рождества заскучавшая нечистая сила свободно разгуливает среди людей, и способна бесчинствовать до самого Крещения. Сильно злит нечисть и то, что в начале года день начинает прибавляться – как говорится, «солнце – на лето», а значит, не за горами и всеобщее весеннее возрождение. Особенно опасной считалась вторая неделя Святок – так называемые «страшные вечера». Чтобы привлечь удачу, рекомендовалось на святочной неделе ходить во всем новом, а не просто во всем чистом...

Святочные дни имели свои названия, соблюдались определенные правила для каждого дня:

1. ***ЯНВАРЯ*** - Рождественский сочельник (кутейник), канун Рождества - вечером гадали и совершали различные магические действа.
2. ***ЯНВАРЯ*** - Рождество.

8 ***ЯНВАРЯ –*** Бабьи каши - праздник повивальных бабок и рожениц - ходили в

гости к повивальным бабкам и приносили им разную еду, после чего было принято кутить с ними с вечера и до утра, в этот же день просили помощи и защиты у пророка Давида - музыканта и укротителя гнева.

***9 ЯНВАРЯ*** - Стефанов день - в этот день нанимали батраков.

1. ***ЯНВАРЯ*** - день памяти младенцев, избиенных в Вифлееме царем Иродом - с этого дня и по 19 января женщинам было запрещено играть в карты, иначе "куры будут клевать огурцы"...
2. ***ЯНВАРЯ*** - Анисья - желудочница - по свиным желудкам, по печени и селезенке

гусей гадали о зиме - "если печень и селезенка очень раздуты, зима будет теплая и пасмурная, с частыми дождями, если тонкие, жди зимы ясной и морозной"...

1. ***ЯНВАРЯ*** - Василий Великий - покровитель свиней - по старому календарю этот день приходился на 1 января, т.е. на Новый Год.
2. ***ЯНВАРЯ*** - Сильвестров день - куриный праздник - на этот день не ели яйца и курицу - в курятник вешали "куриного бога" - в южных районах куриным богом называют черный камень с дырочкой посередине (отверстие должно быть естественным). В Московской губернии в роли куриного бога выступал обыкновенный лапоть - его вешали на стену в курятнике, чтобы уладить отношения домового и кур, которых он не слишком любит. В этот же день заговаривали сестер - лихоманок - дочерей царя Ирода, которые насылали на людей все мыслимые несчастья.

1. ***ЯНВАРЯ*** - Пророка Малахии - "На пророка Малахию голодные ведьмы задаивают коров до смерти..." - "На Малахия дом метелками обмахивай" - в этот день нечистая сила с особенной озлобленностью может напасть на человека - обстукивали самой старой метлой все углы в доме (изнутри и снаружи) для защиты от всяческой нечисти. Обращались за помощью к домовому: "Дедушка - доможирушко, пои и корми мою скотинушку, люби, береги, да гладко води"...
2. ***ЯНВАРЯ*** - В этот и следующий день женщинам запрещалось шить - считалось, что тогда ребенок родится слепым...
3. ***ЯНВАРЯ*** - Крещенский вечер, канун Богоявления, Второй сочельник - основной день святочных гаданий - накануне Крещения мелом рисовали кресты на стенах, дверях, потолках - собирали снег для беления холстов и умывания - в полночь ходили за водой на реку, считалось, что эта вода долго не портится...
4. ***ЯНВАРЯ*** - Крещение, Богоявление - "В богоявленскую ночь небо открывается". "Крещение - со святками прощение"...

Святки подразумевали под собой колядование, ряженье, гадания, озорство молодежи, а также другие обрядовые действия. Святки называли «святыми вечерами».

Наверное, ***про колядки*** все знают. Собирались молодые ребята да девчата в ватаги и ходили от дома к дому распевая песни то про Коляду, то с угрозами хозяину: "А не дашь пирога – сведем корову за рога!" И ведь могли и впрямь увести – в святки дозволялось все.

Правда, вовсе не все две недели, как могло показаться, а строго три раза: в Сочельник, под Новый год и накануне Крещения.

В другие же дни было ***виноградье.*** Очень похожее действо, только во время него не было озорничанья, а ватаги, ходившие по домам, славили хозяев. Собственно виноградьемназывались величальные песни, а сами певцы – славильщиками.

Славление было строго регламентировано: начинать пение полагалось с обращения к главе дома: "Прикажи, сударь-хозяин, виноградье петь!". А после каждого двустишия был рефрен: "Виноградье, виноградье красно- зелено!"

Кстати, вы знаете, что за персонаж такой - Коляда? Вообще, иногда Коляда (или же Коледа) это "он", а иногда – "она". В мифологии разных славянских народов Коляда это или солнце-младенец или дух, поворачивающий годовой цикл. И праздник Коляды существовал на Руси задолго до прихода православия. Но так уж причудливо смешались православие и древнеславянские верования, что совпавшие по времени празднования слились воедино. Отсюда и деление двух святочных недель на "святую" (7 дней после Рождества) и "страшную" (7 дней перед Крещением) недели.

Микс двух верований внушал опасение, что во время "страшной" недели бог открывает врата ада, чтобы бесы и черти тоже могли отпраздновать Рождество. И хитра же народная мысль! Чтобы отпугнуть от дома чертячье войско на улицах появлялись ряженые!

Чем страшнее и нелепее маска – тем лучше! Авось и бес испугается! Да еще, чтобы уж совсем запутать нечистую силу женщины переодевались в мужское платье, а мужчины – в женское. Неслыханный разврат для того времени! Но чего только не сделаешь, чтобы защитить дом от злых сил…

РЯЖЕНЫЕ ХОДИЛИ в течение всего периода Святок - приходили в дом, плясали, выпрашивали угощение, а нередко пугали хозяев и детей.

Широко распространены были разнообразные зооморфные маски:

«медведь», «волк», «корова», «конь», «гусак», «петух», «куран» (индюк),

«жоров» (журавль). Чаще всего для ряженья использовали вывернутые шубы

* «хохлатые» (лохматые). «Медведя» в вывернутой шубе привозили лежащим на санях.

Любимыми масками ряженых были «медведь, ломающийся, показывающий, как бабы ходят по воду, как девушки глядятся в зеркало, как ребятишки воруют чужой гоpox; и «журав», т. е. представляющий из себя подобие журавля... Чтобы изобразить журавля, парень набрасывает на себя вывороченную шерстью вверх шубу, в один из рукавов которой продевает палку с крючком на конце. Палка изображает клюв журавля, и этим клювом ряженый бьет присутствующих на вечеринке девушек, а те, чтобы откупиться от назойливой птицы, бросают на землю орехи, конфеты, пряники, которые журавль и подбирает».

По обычаю, в Святки работать запрещалось, и молодежь собиралась на ВЕЧЕРИНЫ (вечёрки, гулянки). Собиралось человек двадцать, гуляли друг у друга по очереди, или парни откупали у хозяев просторную избу, приглашали гармониста. По некоторым сведениям, печь не топили, собирались в холодной избе. Главным развлечением на вечёрках были хороводы, пляски, танцы. В Святки СКАЗЫВАЛИ СКАЗКИ. Нередко под

«сказками», «былинами», «баснями» подразумевали различные истории из жизни, рассказы о войне. Знатоками сказок были, в основном, мужчины.

В течение всего периода существовали ЗАПРЕТЫ на некоторые виды работ. Как стемнеет, в избе запрещалось работать - никто не чинил, не шил, а то овцы будут «пегатые». Нельзя было молоть зерно на жерновах, чтобы не

«кружилася скотина» - болезнь такая.

Во многих районах в структуре Святок особо выделяются кануны праздников - три «Коляды» (Рождественская, Васильевская и Крещенская), связанные с поминовением предков и обращением к мифологическому персонажу - Морозу. Все действия, совершаемые в эти дни, были направлены на обеспечение будущего урожая.

В эти дни ВАРИЛИ КУТЬЮ (традиционная поминальная пища). Часть кутьи оставляли на ночь на подоконнике «для Мороза», остальную съедали.

Выносили капусту или картошку, чтобы они не замерзли во гремя посадки. Вечером в Коляду пекли блины и звали Мороза первый блин прикладывали к стеклу (блин примерзал и висел все Святки) и кричали:

«Мороз, Мороз-Красный нос, Прихади к нам на Каляду, Причаши бараду, Прихади блины исть!».

На Святках устраивали КАТАНИЯ с гор - парни катали девушек на санках. Катались также по деревне на лошадях или могли сами впрягаться в сани.

И, конечно, в святки никак не обойтись без ***козуль*** (они же коровки, рогушки и тому подобное). Вообще-то, козули это пряники. Правда, пряники особые. Их выпекали только в святки и изредка к другим большим праздникам или свадьбам. И от остальных пряников они отличались не только тестом (в котором традиционно присутствовала "жженка" - сироп из пережженного сахара, разведенного водой), но и формой: она изображала овечек, коровок, лошадок и конечно же козочек (от них и название пошло). Давайте и мы испечем их?

##### Для дела нужно:

Стакан сахара + 1 кг сахара 2,5 стакана горячей воды 300 г сливочного масла

2 чайные ложки соды Щепотка соли

Яйцо

2 кг муки

Гвоздика, корица – по вкусу

##### Готовим!

Сначала делаем самое сложное: жжем сахар. Очень советую взять для этого ту кастрюлю. Которую не жалко. Итак, стакан сахара высыпаем в кастрюлю и начинаем плавить.

Следите за процессом очень внимательно! Как только цвет станет становиться из золотистого

коричневым ждите букавльно 3-4 секунды и выключайте огонь!

Теперь добавьте воду и перемешивайте с сахаром до полного растворения на маленьком огне. Добавьте килограмм сахара, снова хорошо растворите. Распустите масло в горячем сиропе и дайте смеси остыть.

Теперь вмешайте 2 чайные ложки соды, соль, 1 яйцо, гвоздику, корицу. Потихоньку перемешайте с мукой (со всеми 2 кг). Вымешивайте хорошо и старательно 20-30 минут. Затем скатайте шар, оберните пленкой и положите в холодильник на 1-2 часа.