СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ВОЗДУХЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вуколова Ольга Сергеевна студентка третьего курса, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Россия, г. Орёл Осадчая Елена Александровна доцент кафедры теории и технологий дошкольного образования, кандидат биологических наук, доцент, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Россия, г. Орёл В данной статье представлено теоретическое обоснование проблемы формирования знаний о воздухе у старших дошкольников. Для сохранения жизни на планете каждому человеку начиная с дошкольного возраста необходимо усвоить основы экологических знаний. В первую очередь это касается знаний о воздухе, который является незаменимым условием существования жизни на Земле. На основе приобретенных знаний у детей формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Ключевые слова: дошкольное детство, экологическое мировоззрение, формирование знаний о воздухе, природа, окружающий мир. Для сохранения жизни на планете каждому человеку начиная с дошкольного возраста необходимо усвоить основы экологических знаний. В первую очередь это касается знаний о воздухе, который является незаменимым условием существования жизни на Земле. Формирование знаний у детей старшего дошкольного возраста о воздухе становится все более актуальной темой при современных темпах загрязнения окружающей среды. Изменения, происходящие в природе в результате деятельности человека, приобрели глобальный характер и создали серьезную угрозу нарушения природного равновесия. Такое положение может стать препятствием на пути дальнейшего развития человеческого общества и ставит вопрос о его существовании. Окружающая природа – непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Становление экологического мировоззрения происходит постепенно в течение многих лет жизни и учения человека. Начало этого процесса приходится на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой. На 25 основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней рождает не только интерес к природе, но и способствует формированию у детей лучших черт качеств характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства. До недавнего времени в отечественной дошкольной педагогике, проводились исследования, связанные с проблемой воспитания заботливого, гуманного, положительного отношения к природе. Этим занимались такие исследователи, как Н.Ф. Виноградова, В.Г. Грецова-Фокина, И.А. Комарова, Л.Е. Образцова и др. Содержание каждого исследования логично приближало переход к экологическому обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Идеи ознакомления старших дошкольников с природой, в том числе с воздушной средой получили дальнейшее развитие в трудах и методических работах С.Н. Николаевой, Т.И. Поповой, В.И. Ашикова и С.Г. Ашиковой, Н.Н. Кондратьевой, Ж.Л. Васякиной, Н.А. Рыжовой и др. Ознакомление старшего дошкольника с воздухом – это естественный процесс познания окружающего мира. Этот процесс проходит под целенаправленным руководством взрослых. С.Н. Николаева подчеркивает, что воспитание осознанно-грамотного отношения дошкольников к природе, в том числе к воздушной среде должно осуществляться через формирование конкретных знаний, отражающих ведущие закономерности живой природы. Автор утверждает, что именно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. В.И. Ашиков и С.Г. Ашикова считают, что главной целью экологического воспитания дошкольников является обеспечение целостного и всестороннего развития творческих способностей ребенка, экологической культуры и нравственности, широкого кругозора на основе использования разных видов искусств и организации детской деятельности. Авторы считают, что от того, как ребенок научится мыслить и тонко чувствовать окружающий мир природы, как воспринимает ценности мировой культуры, зависит, как он будет действовать, какие совершать поступки [1]. Н.А. Рыжова предлагает формировать у детей целостный взгляд на природу, на место человека в ней, получать представления о взаимосвязях в природе, которые помогают ребенку обрести начало экологического мировоззрения и культуры, также ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью [5]. Автор уделяет много внимания вопросам ознакомления старших дошкольников с воздушной средой. Изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической, биоэкологической литературы позволил нам отметить, что в старшем дошкольном возрасте идет интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и дея- 26 тельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. В старшем дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности, потребность в признании сверстников, проявляется интерес к коллективным формам деятельности, появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами, ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе и в природе. К старшему дошкольному возрасту знания, полученные в процессе деятельности, приобретают более устойчивый и осознанный характер. В старшем дошкольном возрасте наблюдение становится целенаправленным и осознанным. Становление экологического мировоззрения происходит постепенно в течение многих лет жизни и учения человека. Начало этого процесса падает на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой. У детей старшего дошкольного возраста развивается способность к аналитико-синтетической деятельности. Дошкольники этой возрастной группы не ограничиваются узнаванием отдельных конкретных фактов, внешних свойств явлений, а стремятся проникнуть в суть, понять причины явлений [2]. Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. Ознакомление детей с природой осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Занятия по ознакомлению с природой проводятся еженедельно. Особое место занимают экскурсии, а также занятия, связанные с обобщением знаний детей [3]. Экологическое воспитание детей осуществляется в системе на протяжении всего учебного года во всех образовательных областях, через различные формы и методы работы. Руководя познанием природы и приобретением детьми различных навыков и умений, воспитатель применяет разнообразные методы. Методы обучения – способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которой осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру [2]. Ознакомление детей старшей группы с воздухом происходит с помощью следующих основных методов: наблюдение, опыт, беседа, рассказ воспитателя, чтение художественных произведений, применение иллюстративно-наглядного материала; а также путем применения разнообразных форм работы: занятия, экскурсии, прогулки, праздники и развлечения. Организованное воспитателем наблюдение натуральных объектов и явлений природы является основным способом ознакомления дошкольников с природой, в том числе и с воздухом [4]. 27 Эффективность и качество экологического образования детей в образовательной организации определяет образовательная программа, которая формирует образовательный процесс и отражает мировоззренческую, научную и методологическую концепцию дошкольного образования, фиксирует его содержание по всем основным (комплексная программа) или одному (парциальная программа) направлению развития ребенка. В настоящее время существует множество программ по экологическому образованию дошкольников. Каждая предлагает свои варианты ознакомления старших дошкольников с воздухом, определяя необходимый уровень знаний о нем. Знания о воздухе закладывают прочную основу формирования экологического сознания у детей. Список литературы 1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семецветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста – М., 1997. – 131 с. 2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М., 2012. – 272 с. 3. Как знакомить детей с природой. Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. П. Г. Саморуковой. – М., 2011. – 207 с. 4. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учеб. пособие для пед. училищ. / Под ред. Саморуковой П.Г. – М., 1991. – 240 с. 5. Рыжова Н.А. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа». – М., 2005. – 192 с.