МЕТОД PBL (Problem- Based Learning)- УСПЕШНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Т.К Мустафина

Школа-гимназия имени Ы. Алтынсарина, г Шымкент togzhan05.1973@mail.ru

 «Я не учу своих учеников, я просто пытаюсь

 создать им условия для обучения»

 Альберт Эйнштейн.

 С 25.09-17.11 ноября 2017 г состоялась стажировка по специальности «Педагогика и психология»

 Стажировка стала возможна благодаря АО «Центр международных программ» Международной cтипендии «Болашак». Мы учились в двух городах Финляндии Хямеелинна и Ювяскюля. Лекционные и практические занятия проводили преподаватели университетов ХАМК и ЯМК. Занятия проходили в форме проблемных лекций, мастер-классов, методических практикумов и посещением школ.

 Финское образование давно и стабильно занимает лучшие позиции во всевозможных рейтингах. Согласно международным исследованиям, которые раз в 3 года проводит авторитетная организация PISA, финские школьники показали самый высокий в мире уровень знаний. Они также стали самыми читающими детьми планеты. Невероятно, что при таких высоких результатах финские школьники проводят наименьшее количество времени за учебой.

 Главная цель финских учителей - научить учеников самостоятельно находить решения профессиональных проблем. В Финляндии принято решение о проведении [кардинальной реформы](http://tmel.ru/revolyuciya-v-sisteme-obrazovaniya-finlyandii/) системы образования, заключающейся в полном отказе в старших классах школ от традиционных предметов в пользу проектной деятельности. И поэтому я решила применить в своей практике метод проблемного обучения (Problem Based Learning, PBL). Метод PBL (Problem- Based Learning) рассматривается как успешный инновационный метод обучения, который направлен на самостоятельную работу ученика.

 Учитель ставит перед группой задачу и дает полную свободу действий, ограничиваясь ролью активного наблюдателя. Ученики сами решают, какая информация нужна для выполнения задания, где ее получить и как применить.

 Образованный человек в современном обществе - это не только, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить имеющиеся знания в любой ситуации.

У учеников, участвующих в проекте PBL, есть возможность сформировать свое собственное понимание решения проблемы, сравнить его с решениями сверстников и усовершенствовать их собственное решение, поскольку они приобретают опыт в процессе решения проблемы. Формирование знаний происходит, когда ученики исследуют проблемы, занимают позиции, обсуждают идеи, отражают и переоценивают их положения, и наконец приходят к синтезируемому или сформированному результату.
При активном обучении ученикам дают возможность испытать процесс изучения задачи в более привлекательной и интерактивной.
PBL, основывался на подходе, при котором ученик находится в центре процесса обучения. Хорошо разработанный и облегченный учебный план PBL, должен быть сосредоточен на принципах учета психологических особенностей учеников.

 **Цель метода** – научить учащихся самостоятельно находить решения профессиональных проблем.

Наиболее эффективной современной технологией, дающей более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся, является метод PBL. Ученик становится активным участником собственного обучения. А активность ученика, проблематизация учебного материала, когда ученики удивлены и поставлены в ситуацию немедленного поиска ответа на вопрос, когда они видят связь учебного материала с жизнью - все это является обязательными условиями успешного обучения. Что такое PBL?

 PBL (Problem-based Learning) - учебный подход, который использует реальные проблемы в качестве стимула для того, чтобы учиться. Анализ этих проблем приводит к приобретению новых знаний по дисциплине и навыков решения проблем.
Проблема привлекает учащегося, бросает вызов, пропуская сложности и детали. Школьники учатся в контексте, в котором изучение будет применено в будущем. Ученик берет на себя активную ответственность за изучение и проводит самостоятельное изучение под руководством помощника(учителя).

Курс может быть построен таким образом, что среди средств решения поставленной проблемы, описанных в лекционном материале, не будет самых необходимых.

**Тема нашего проекта**  PBL **« Книга – великое чудо из всех чудес»**

В настоящее время книга проигрывает неравную схватку с техническими средствами, поэтому мы вместе с учениками решили взять именно эту тему.

 **Важность и актуальность темы**

Во всём мире осознают роль чтения и читательской культуры. Книга помогает людям подниматься на вершину жизни, опираясь на те, знания, которые они подчеркивают в ней. Книги всегда являются ровесниками читателя, над ними не властна старость

**Проблема**Отсутствие привычки к умению интеллектуально трудиться .

**Объект исследования**: книги.

**Методы исследования:**

**1.** Изучение информации о книгах.

**2.** Посещение библиотек.

**3.** Посещение типографии.

**4.** Анкетирование учеников.

**5.** Анализ книжных формуляров.

**6**. Создание презентаций .

Функционирование, формирование 3 групп. В каждой группе по 5 учеников. Ученики на добровольной основе изъявили желание участвовать в проекте.

**1 группа**- «История рождения книг».

**2 группа**- «Библиотеки города» ( какова их роль, какие, сколько)

**3 группа**- «Книга **бестсе́ллер». Бестсе́ллер** (от [англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *bestseller* — «продаваемый лучше всех») или **хо́довая кни́га**[— популярная [книга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0) или другое тиражируемое издание, большая популярность (почему?)

Именно метод **PBL**  в большей степени способствует формированию свободной личности, которая может самостоятельно решать возникающие проблемы, готова к самореализации и творчеству, ответственности, отстаиванию своей независимости

Участники проекта уже в школе получают исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научатся анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы, овладевают новыми формами поведения и деятельности, добиваются успеха в работе над собой, переживают радость, внутреннее удовлетворение - это укрепило их уверенность в своих силах. Важно, чтобы в школе ученик научиться искать нужную информацию, критически оценивать и понимать её важность. Нет больше одного единственного правильного ответа. Теперь к задаче их может быть несколько, даже неожиданных для самого учителя. В развитии способности ребенка к логическому мышлению, неограниченному заданными школой правилами, кроется смысл. Этот метод дает возможность связать теорию с практикой и тем самым лучше понять практические аспекты будущей профессии.

 Таким образом, подводя итоги из всего вышесказанного, можно смело утверждать, что метод PBL способен решить сегодняшние проблемы образования, свидетелями которых мы и являемся. Эта работа трудная и кропотливая, но в то же время очень интересная. У учеников, участвующих в PBL, есть возможность сформировать свое собственное понимание решения проблемы, сравнить его с решениями сверстников и усовершенствовать их собственное решение, поскольку они приобретают опыт в процессе решения проблемы.

**Рефлексия**

Проблемалық оқыту әдісін жүзеге асыру тәжірибесі сипатталады (Problem Based Jerning). Бүгінгі таңда жобалық технологияларды қолдану оқу процесін перспективті инновациялық ұйымдастырылуы болып табылуы сол сияқты оның тиімділігін арттырады. Жобалап оқыту барысында оқушылардың алған қабілеттері олардың болашаққа деген мақсатын айқындайды, ізденіп, ұжыммен бірге соған жету жолдарын іске асыра отырып болашақ кәсібі жұмыстарында қолданады. Бұл орайда оқу барысы қызықты шығармашыл, толыққанды және ең маңыздысы тиімді бола түседі.Бұл әдіс тәжірибе мен теорияны ұштастыра түседі. Оқушы өз-өзін оқыту кезінде белсенді қатысушыға айналады.

 Әдістің мақсаты – оқушыларды кәсібі проблемалардың шешімін өз бетінше табуға үйретеді.

**Литература**

1. Малкова И.Ю. Потенциал образовательного проектирования для разработки гуманитарныхтехнологий в исследовательском университете // Психология обучения. 2011. № 11. С. 4-16.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии всистеме образования. М. : Академия, 2010. 368 с.

3.[Антонов Н. К.](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2,_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1) [Наследие предков](https://books.google.ru/books?id=wp-fAAAAMAAJ&q=%D0%9E%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0&dq=%D0%9E%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0&hl=ru&sa=X&ei=haFcVMX8CoXEONHMgZgK&ved=0CEUQ6AEwBg). — Якутск: Национальное книжное изд-во "Бичик", 1994. — 196 с.

4.Инновационный метод «ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ» (PROBLEM-BASED LEARNING -PBL) // Успехи современной школы. – 2013. – № 5. – С. 112-114; Нуртазин С.Т., Базарбаева Ж.М., Есимсиитова З.Б

5. Инновационный метод «ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ» (PROBLEM-BASED LEARNING -PBL)

6.Т. Н. Фомина. Мастер- класс «Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы». [http://festival.1september.ru/articles/413763/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F413763%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNErpCkKFvva-LMTwLqFTHFV5qQw0Q)

6.Гимадиева М. Ш. «Использование метода проектов в развитии творческого мышления учащихся. http://zifagimadi.narod.ru/index1.htm