Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение лицей

пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области

Рассмотрено на заседании Принято решением

ШМО учителей русского языка педагогического совета протокол № \_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Руководитель ШМО

С.Ю.Кашапова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

\_\_\_\_\_\_Г.А. Бахвалова

Приказ № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Кладовая слов русского языка»

(общекультурное направление)

5 Б класса

Составитель:

Попова Фирдания

Минигалиевна,

учитель русского языка

и литературы

высшей категории

пгт Красная Поляна

2020 год

**Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «Кладовая слов русского языка» для 5 класса реализует ФГОС ООО, разработана в соответствии с

- законом РФ «Об образовании» №273-Ф№ от 29 декабря 2012 года,

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897) с изменениями (Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),

- Концепции духовно-нравственного воспитания гражданина России (2010), Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,

- Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09- 3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»,

- Устава, Плана внеурочной деятельности МКОУ лицея пгт Красная Поляна на текущий учебный год.

Внеурочная деятельность организуется в рамках общекультурного направления. Программа рассчитана на 34 часа (один час в неделю)

Программа внеурочной деятельности «Кладовая слов русского языка» разработана с учетом программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и  реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для V-VI классов ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский – М.: Просвещение, 2015 г.) посредством разностороннего изучения значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др.

Предметом рассмотрения являются исконно русские и заимствованные слова, слова, отражающие национально-культурные особенности народа, поэтические, сказочные слова, пословицы, поговорки, формулы речевого этикета, фразеологизмы, крылатые выражения.

В программу внесены изменения, включающие практическое участие обучающихся в конкурсной и олимпиадной деятельности.

**Сроки реализации программы- 1 год (1 час в неделю)**

**Цель и задачи курса внеурочной деятельности**

**Цель**-расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям;увеличение словарного запаса;формирование общей языковой культуры.

***Задачи:***

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;

- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

- формировать навыки, обеспечивающие успешное использование теоретических знаний обучающихся на практике.

- способствовать овладению комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

1)Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4)Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;

*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*работать* по плану, сверяя свои действия с целью,

*выбирать* из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

*корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень

успешности своей работы и работы других в соответствии с этими

критериями.

*Познавательные УУД:*

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться*словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;

*устанавливать* причинно-следственные связи;

*строить*рассуждения;

*объяснять* явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;

объяснять с заданной точки зрения);

*Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных

коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами

речи,

*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть

готовым корректировать свою точку зрения;

*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*задавать вопросы*.

**Система  отслеживания и оценивания результатов .**

     Проверка эффективности данного курса осуществляется через выступления на лицейских праздниках (День матери, ко Дню учителя, в Новогоднем представлении «Новый год у ворот!»), торжественных и тематических линейках. Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях (в неделе русского языка и литературы, в олимпиаде, в неделе детской книги), в лицейских и районных конкурсах чтецов, защите различных проектов(«Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы», «Диалектные слова», «Фразеологизмы с названиями животных», «Нравственные ценности народа в пословицах»)

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание программы** | **Виды деятельности** | **формы организации** |
| Введение. (1 ч**)** | Задачи кружка «Кладовая слов русского языка» | Познавательная | Час общения |
| Вглубь слова  (1 ч) | Назначение слов в языке и речи.  Как язык экономит свои ресурсы: слово одно – значений несколько.  Как и почему слово переносит своё значение: прямое и переносное значение слов.  О взаимоотношениях между словами: слова-друзья и слова-враги. | Проблемно-ценностное общение | Час общения |
| Слова родные и  слова- гости  (1 ч) | Жизнь исконно русских слов в языке.  Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке. | Проблемно-ценностное общение | творческие проекты |
| Национально окрашенные слова в языке.  (4 ч) | Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта: *печь*,*изба, щи, каша, кисель, блины, сарафан, валенки, гармошка, балалайка, хоровод, частушка, сени, коса, сноп*и др.  Слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа: *тройка – символ быстроты, простора, удали; берёза – символ женственности; лебедь – символ красоты и верности*и др. | Познавательная деятельность | Час общения  Беседа |
| Диалектные слова.  ( 5 ч) | Фонетические особенности:  аканье и яканье*табе, нясу*и др. Фрикативный звук [г], смягчение согласных, употребление одних звуков  вместо других: *освободить – ослобонить, вишня – вышня*и др.  Особенности лексики: *карша, шумнуть, башлык, грубка, патлы и др.* | Познавательная деятельность | библиотечный урок  проект |
| Крылатые слова  ( 1 ч) | Крылатые слова в языке и речи. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.  Крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей. Крылатые выражения из басен И. А. Крылова: *А ларчик просто открывался. А Васька слушает да ест. Без драки попасть в большие забияки. Да только воз и ныне там. Слона-то я и не приметил.* | Художественное творчество | знакомство с лучшими произведениями искусства |
| Золотые россыпи народной мудрости.(2 ч) | Отражение в пословицах и поговорках нравственных ценностей народа, его эстетических идеалов, культуры, особенностей быта, разнообразных сфер и аспектов жизнедеятельности.  Уместность употребления пословиц в речи. Советы, разумные наставления, подсказки в пословицах об учении, слове, языке, речи.  Выразительность, образность, яркость, богатство языка, глубина содержания и лаконичность формы пословиц и поговорок. Поучительный смысл пословиц о родной земле, труде, счастье, качествах людей | Художественное творчество | Библиотечный урок  проект |
| Жизнь слова во фразеологизме.  (2ч) | Культурный смысл фразеологизмов.  Выразительные возможности фразеологизмов с близким и противоположным значением.  Фразеологизмы с постоянными сравнениями: *как с гуся вода; как рыба в воде; как грибы после дождя; льёт как из ведра; видно как на ладони*и др. Фразеологизмы с названиями животных: *заячья душа, медвежья услуга, не в коня корм, волчий аппетит, куриная память, собачий холод, пуганая ворона* и др. | Познавательная деятельность | Беседа  проект |
| Слово поэтическое.(2 ч) | Образность и вдохновенность поэтического слова.  Слово как изобразительное средство в стихотворении. Слова – яркие эпитеты, меткие метафоры, образные сравнения в поэтическом языке*.* | Художественное творчество | знакомство с лучшими произведениями искусства |
| Звучащее слово.  (2 ч**)** | Правильность и интонационная выразительность звучащего слова. Произношение звуков и их трудных сочетаний.  Как нельзя говорить: о наиболее распространённых случаях неправильной постановки ударения в словах: *квартал, средства, каталог, свекла, арбуз, эксперт, досуг, обеспечение, щавель, сироты, звонит, красивее* и др. | Познавательная деятельность | Час общения |
| Слово сквозь призму написания.( 2ч) | Зри в корень: загадки правописания в корне слова. Постоянство и непостоянство приставок.  Узнаём изученные орфограммы и пунктограммы | Игровая деятельность | творческие конкурсы |
| Речевой этикет.(2ч) | Речевой этикет – гарант доброжелательного общения и коммуникативного успеха.  Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. Проявление средствами речевого этикета уважительности, почтения, приветливости, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.  Формулы речевого этикета и этикетные речевые ситуации:приветствия, обращения и привлечения внимания, знакомства, просьбы, приглашения, благодарности, извинения, пожелания, поздравления, комплимента, одобрения, утешения, прощания и др.  Правила речевого этикета. | Познавательная деятельность | Библиотечный урок  творческие конкурсы |
| «Давайте говорить друг другу комплименты…»  (2 ч) | Комплимент как форма этикета. Значение комплимента в общении.   Как правильно сказать комплимент и как правильно его принять. | Познавательная деятельность | Беседа  творческие конкурсы |
| «Вспоминая забытых родственников»  (1 ч) | Работа с этимологическим словарем. Установление исторических связей между современными словами. | Познавательная деятельность | Библиотечный урок |
| Этимология в помощь памяти»  ( 4 ч) | Работа с текстами известных поэтов и писателей, где пропущены слова, подбор слов, наиболее точно выражающих замысел автора. | Познавательная деятельность | знакомство с лучшими произведениями искусства  Тематическая выставка |
| Обобщение и систематизация изученного материала.(2 ч) |  | Игровая деятельность | Праздник |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Вглубь слова | 1 |
| 3 | Слова родные и  слова- гости | 1 |
| 4 | Национально окрашенные слова в языке. | 4 |
| 5 | Диалектные слова. | 5 |
| 6 | Крылатые слова | 1 |
| 7 | Золотые россыпи народной мудрости. | 2 |
| 8 | Жизнь слова во фразеологизме. | 2 |
| 9 | Слово поэтическое. | 2 |
| 10 | Звучащее слово. | 2 |
| 11 | Слово сквозь призму написания. | 2 |
| 12 | Речевой этикет | 2 |
| 13 | «Давайте говорить друг другу комплименты…» | 2 |
| 14 | «Вспоминая забытых родственников» | 1 |
| 15 | Этимология в помощь памяти» | 4 |
| 16 | Обобщение и систематизация изученного материала | 2 |
|  | Всего | 34 |

**Календарно – тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата проведения*** | |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| 1. | Введение. Задачи кружка «Кладовая слов русского языка» | 1 |  |  |
| 2. | Вглубь слова. | 1 |  |  |
| 3. | Слова родные и слова-гости | 1 |  |  |
| 4. | Национально окрашенные слова в языке | 1 |  |  |
| 5. | Национально окрашенные слова в языке | 1 |  |  |
| 6. | Подготовка к школьному туру олимпиады по русскому языку | 1 |  |  |
| 7. | Подготовка к школьному туру олимпиады по русскому языку | 1 |  |  |
| 8. | Диалектные слова | 1 |  |  |
| 9. | Проведение конкурсов в рамках недели русского языка и литературы. | 1 |  |  |
| 10. | Подготовка к районному туру олимпиады по русскому языку | 1 |  |  |
| 11 | Подготовка к районному туру олимпиады по русскому языку | 1 |  |  |
| 12. | Игра-конкурс «Русский медвежонок» | 1 |  |  |
| 13. | Крылатые слова | 1 |  |  |
| 14. | Золотые россыпи народной мудрости | 1 |  |  |
| 15. | Золотые россыпи народной мудрости | 1 |  |  |
| 16. | Жизнь слова во фразеологизме | 1 |  |  |
| 17. | Фразеологизмы с названиями животных | 1 |  |  |
| 18. | Слово поэтическое | 1 |  |  |
| 19. | Образные сравнения | 1 |  |  |
| 20. | Слово звучащее | 1 |  |  |
| 21. | Слово звучащее | 1 |  |  |
| 22. | Сквозь призму написания | 1 |  |  |
| 23. | Узнаём изученные орфограммы и пунктограммы. | 1 |  |  |
| 24. | Речевой этикет | 1 |  |  |
| 25. | Формулы речевого этикета | 1 |  |  |
| 26. | «Давайте говорить друг другу комплименты…» | 1 |  |  |
| 27. | «Давайте говорить друг другу комплименты…» | 1 |  |  |
| 28. | Вспоминая забытых родственников | 1 |  |  |
| 29. | Работа с этимологическим словарем | 1 |  |  |
| 30. | Этимология в помощь памяти | 1 |  |  |
| 31. | Этимология в помощь памяти | 1 |  |  |
| 32. | Сила слова | 1 |  |  |
| 33. | Обобщение и систематизация изученного материала | 1 |  |  |
| 34. | Викторина на лучшего знатока русского слова | 1 |  |  |

**Материально- техническое обеспечение курса, используемая литература**

1.Аникин В. П. Долгий век пословицы / в кн.: Русские пословицы и поговорки / В. П. Аникин. – М., 1988.

2.Гольдин В. Е. Речь и этикет / В. Е. Гольдин. – М. : Просвещение, 1983.

3.Иванова В. А , З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке – СПб.: Просвещение. Санкт-Петербург. отд-ние, 1995.

4.Колесов, В. В. Культура речи – культура поведения / В. В. Колесов. – Л., 1988.

5.Львова С. И. «Позвольте пригласить вас …» или Речевой этикет / С. И. Львова. – М.: Дрофа, 2006.

6.Откупщиков, Ю. В. К истокам слова / Ю. В. Откупщиков; – изд. 4-е. – Санкт-Петербург : Авалон; Азбука-классика, 2005.

7.Успенский Л. Н. Слово о словах: Очерки о языке / Л. Н. Успенский. – Минск, 1989.

8.Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет / Н. И. Формановская. – М. : ИКАР, 2005.

* 1. Компьютер
  2. Проектор
  3. Библиотечный фонд

**Словари**

1.Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. – М., 1987.

2.Ахманова О. С. Словарь синонимов русского языка / О. С. Ахманова. – М., 1986.

3.Балакай А. Г. Словарь русского речевого этикета / А. Г. Балакай. –   
М. : АСТ-ПРЕСС, 2001.

4.Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков,1980.

5.Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т. Ф. Иванова. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005.

6. Иванова Т.Ф. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник – М.: Флинта; Наука, 2003.

7.Лопатина В.В.Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник – М.: Эксмо, 2007.

8.Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.

9.Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

10.Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. – М. : Просвещение, 1991.