Министерство образования Пензенской области

Областной смотр-конкурс результатов деятельности

Уполномоченных по правам участников образовательного процесса

**КОНКУРСНАЯ РАБОТА**

**Птициной Марины Анатольевны,**

**Уполномоченного по правам участников**

**образовательного процесса**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**гимназии № 44**

«Опыт работы по правовому просвещению участников образовательного процесса»

**Пенза, 2013г.**

*Воспитание должно опираться на две основы –*

*нравственность и благоразумие:*

*первая поддерживает добродетель,*

*вторая защищает от чужих пороков.*

[***Никола де Шамфор***](http://www.slovonevorobei.ru/aforizm/aforizm_15_1.shtml)

Правовое образование в гимназии направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, члена семьи, избирателя, налогоплательщика, собственника, потребителя, работника).

Проблемы просветительской деятельности по правовому просвещению учащихся позволяют каждому учащемуся почувствовать личностную значимость правовых знаний, помогают занять активную гражданскую позицию; учащиеся смогут оценить свои способности и возможности в жизни.

Комитет ООН по правам ребенка последовательно рекомендует государствам — участникам Конвенции о правах ребенка создавать независимые учреждения, органы, службы, призванные отстаивать права детей. Одним из таких механизмов выступает институт Уполномоченного по правам участников образовательного процесса.

Преимущества введения должности Уполномоченного по правам участников образовательного процесса я вижу в возможности повышения воспитательного потенциала гимназии, качества социально-педагогической работы с обучающимися и воспитанниками, обеспечение защиты прав и интересов социально незащищённых детей, противодействие социальному сиротству, детской безнадзорности, формированию здорового образа жизни в среде обучающихся, внедрение разнообразных форм и методов гражданско-правового воспитания учащихся.

Ежедневно мы все сталкиваемся с различными конфликтными ситуациями, как дома, так и в школе. Очень часто нерешенные конфликты ведут за собой нежелание школьников идти на занятия, общаться со сверстниками и учителями. Вовсе не редки случаи, когда дети, особенно в подростковом возрасте, прогуливают школьные занятия или вовсе перестают их посещать.

Проводимые среди школьников старших классов опросы свидетельствуют, что наиболее актуальными подростки считают для себя конфликты в следующих системных парах: ученики – родители, ученики – учителя, ученики – ученики.

С введением в гимназии общественной должности Уполномоченного по правам участников образовательного процесса появилась возможность, опираясь на нормативно-правовую базу учреждения, решать возникающие конфликты. Уполномоченный нацелен на деятельность в области прав. Главное направление его работы – **защита, охрана и пропаганда ценности прав участников образовательного процесса.**

**Цель работы**: формирование правового сознания, правой культуры учащихся гимназии, их активной гражданской позиции.

З**адачи:**

формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;

определение уровня правовой и политической культуры учащихся и их отношение к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми проблемами;

формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;

целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры;

проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

Формирование гражданско-правовых аспектов воспитания начинается еще в начальной школе. Программы курсов ОС «Школа 2100» выстроены в соответствие с возрастными особенностями младших школьников.

Важный вклад в гражданско-правовое воспитание учащихся в среднем и старшем звене вносят школьные курсы истории и обществознания. Источником воспитания являются боевые и трудовые традиции народов России и других стран. На классных часах формируются понятия добра и зла, высокой ценности нравственности, обращение сознания школьников к высоким идеалам, формирования у ребят самостоятельных представлений о благородстве и уважении к России.

**Основные направления системы правового воспитания в гимназии:**

* осуществление правового образования учащихся;
* работа по профилактике правонарушений;
* профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
* пропаганда здорового образа жизни;
* индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
* правовое образование родительской общественности;
* взаимодействие с органами системы профилактики;
* школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

**Работа по профилактике правонарушений.**

Уполномоченный изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Уполномоченный проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с психологом, социальным педагогом классными руководителями по правовому воспитанию.

Уполномоченный исследует занятость детей «групп риска», направляет в различные кружки и секции. Он проводит активную работу в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, регулярно участвует в заседаниях КПДН, готовит ходатайства в инспекцию о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.

В гимназии регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах.

Ежегодно проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?». Уполномоченный выявляет интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищённости и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьёй и школой.

Показатели результативности профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся в 2012/13 учебном году улучшаются: в школе нет учащихся, совершивших преступления, употребляющих наркотики, нет серьезных нарушений школьной дисциплины. Учащиеся школы не замечены ни в бродяжничестве, ни в безнадзорности, не было справок о задержании учащихся школы за распитие спиртных напитков в общественных местах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН** | **Кол-во учащихся, состоящих на учете в ВШУ** |
| ***2010-2011*** | **-** | **-** |
| ***2011-2012*** | **-** | **3** |
| ***2012-2013*** | **-** | **1** |

**Гимназическое самоуправление как средство правового воспитания учащихся.**

Совет гимназии - орган ученического самоуправления. Его структура и система вовлечения учащихся в работу по решению общешкольных проблем и задач достаточно хорошо отработаны и коррелируются с системой правового воспитания в школе и воспитательной работы в целом.

Каждое «министерство» привлекает к проведению конкретных акций и мероприятий множество учащихся, таким образом давая им осознать, что жизнь школы – государства в миниатюре – зависит от каждого из них. Это неоценимый опыт для воспитания гражданского самосознания учеников.

Немаловажна также роль Совета гимназии в профилактике правонарушений и зависимостей: создается образ положительного лидера, занятого полезным делом и именно за это уважаемого сверстниками, помогает учащимся осознать, что девиантное поведение – не единственный и не лучший способ завоевания популярности. Более того, именно учащиеся с задатками неформальных лидеров порой осознают, что общественная работа на благо гимназии и района – хороший путь самореализации.

Также важную роль в профилактике правонарушений играет работа Службы правопорядка. Его деятельность по поддержанию общей и учебной дисциплины в школе, по соблюдению чистоты оценивается самими учащимися как очень важная и нужная. Старшеклассники, работающие в этом Совете, стараются воспитывать сознательность и ответственность у младших учащихся, в том числе и своим примером, и беседами, проведением рейдов-проверок и субботников.

Большую роль играет Школьный Совет в проведении ролевых игр «Выборы президента гимназического самоуправления», «Посвящение первоклассников в гимназисты», конкурсы «Лучший гимназист» и «Лучший класс». Эта работа развивает знания учащихся по избирательному праву, способствует социальной активности подростков, социализации подрастающего поколения.(Приложение 1)

**Правовое образование родительской общественности.**

Правое образование родительской общественностью носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Результаты анкетирования родителей нашего учреждения показали недостаточные знания родителей о правах ребенка.

Одной из причин данной ситуации является недостаток систематической работы по взаимодействию воспитателя с родителями по вопросам реализации прав ребенка на защиту и помощь.

Исходя из полученных данных, мы пришли к выводу, о необходимости проведению более тщательной работы по информированию, просвещению и вовлечению родителей в совместную деятельность учреждения по правовому воспитанию ***(Приложение 2 ).***

Уполномоченный ведет постоянную и планомерную работу с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями. Вместе с родительским активом школы разрабатываются методики диагностирования и помощи учащимся из таких семей, способы деликатного улучшения сложных ситуаций.

Гимназия тесно сотрудничает с отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группы риска и стоящими на внутришкольном учете и их родителями. Работа по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Школьный психолог и социальный педагог ведут работу по разрешению конфликтных ситуаций в семье.

В работе используются современные технологии:

* технология уровневой дифференциации*;*
* технология исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* игровые технологии;
* информационные компьютерные технологии, правовые системы «Гарант» и «Консультант плюс»;
* личностно-ориентированная технология в воспитательном процессе ***(Приложение 3 ).***

**Правовое просвещение педагогов гимназии.**

Работа с педагогическим коллективом предполагает проведение лекций по основным вопросам российского законодательства. В ходе проведения этих лекций учителя знакомятся с приказами, постановлениями и другими правовыми актами, которые принимаются в Российской Федерации и касаются различных сторон жизнедеятельности человека.  
Проведение тематических лекций предполагает обсуждение новых правовых актов, выработку собственного мнения в отношении правовых вопросов, умение учителей самостоятельно следить за изменениями в законодательстве.

**Внешние связи школы по правовому образованию:**

Студенты юридического факультета ПГУ и Уполномоченный проводит консультации, занятия и беседы с учащимися по правовой тематике;

посещают с лекциями работники ПДН и ГИБДД, УФСКН, специалисты из центра « Альфа – Лидер» и т.д.

Ученики гимназии принимают активное участие в школьных, городских, олимпиадах и конференциях, конкурсах , ролевых играх.

Организуются посещения музеев УФСИН, УФСКН, ОМОН, ЦентраЗанятости населения, юридические консультационные пункты, проводятся встречи с интересными людьми**.**

**Формы работы по правовому просвещению:**

* **формы психологического просвещения** (исследование, тренинг-упражнение, тестирование)
* **изучение нормативно правовых актов**, кодексов, федеральных законов Российской Федерации (об административных правонарушениях, уголовный, трудовой, семейный);
* **игровые формы** (сюжетно-ролевые игры « Урок правосудия»,«Суд над вредными привычками», разбор проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение правовых фильмов)

***(Приложение 4 )***

* вовлечение молодежи в **добровольчество** (создание органов самоуправления, выборы президента гимназического самоуправления, создание «Министерства правопорядка» «Министерства труда и занятости» и т.д.)
* работа на **массовых мероприятиях** по пропаганде правового воспитания (правовых игр по станциям, творческих конкурсов, правовых турниров «Закон и прядок» и т.д.)
* **творческие формы** работы (представление проектов, правовые информационные листы, выпуск газеты, проведение правовых конкурсов, игр по станциям, конкурсы рисунков и плакатов « Телефон доверия», «Права человека»)
* **дискуссионные формы** ( упражнение Джеффа, диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с интересными людьми).

***(Приложение 5 )***

*Наибольший интерес в этом году вызвали такие* ***формы работы:***

1. Беседы в классах с показом презентаций: “Конвенция ООН о правах ребенка», « Виды соучастия в преступлении”, «Гражданином быть обязан», «Допрос несовершеннолетних», «Как сказать «нет» негативному влиянию», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» подготовленные учащимися 9-11х классов

2. Конкурс рисунков учащихся 1 – 6-х классов “ Права ребенка”

3. Викторина “Права ребенка-права человека”

4. Акция “Ребенок – тоже человек!”. Мнения учащихся по различным правовым ситуациям.

5. Открытие и работа школы правовых знаний « ACADEMIA LEGIS» (Приложение 6).

6. Юридическая консультация “Спросите у знатоков”. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и социальным педагогом.

7. Турнир правоведов.

**Ожидаемые результаты работы:**

Ученики получат возможность:

 осуществлять свои права на практике;

 уметь руководствоваться в различных сферах жизни существующими нормами;

 уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;

 уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли – продажи и т. д.) ;

знать

 познакомиться юридическими терминами и понятиями;

 знать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), определять принципы права, систему прав и обязанностей;

 знать правила соблюдения, которые способствуют охране личной безопасности человека от преступных посягательств;

 знать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;

 владеть четкими ценностными ориентирами гуманистической направленности;

 владеть установками на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка;

 различать действия и поступки, составляющие угрозу безопасности личности;

 владеть конкретными правилами поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д., ориентировать на уважение прав и свобод других граждан.