**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. Ласая Ольга Николаевна  
Предмет: математика   
Класс: 5 класс  
Тип урока: урок освоения новых знаний

**Тема**: Проценты

**Цели:** а) знать определение процента и правил обращения дробей в проценты и наоборот и уметь применять их при решении;

б) развитие математической грамотности и культуры;

в) воспитание чувства коллективизма, умения слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты**: знать определение процента и правила обращения дробей в проценты и наоборот и уметь применять их при решении

**Метапредметные результаты**: уметь воспроизводить смысл понятия проценты; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности

**Личностные результаты**: умение работать в коллективе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения

**Метод обучения**: метод проблемного обучения

**Технология обучения**: технология смыслового чтения

**Оборудование:** интерактивная и меловая доска, проектор

**Материалы:** учебник «Математика 5» Виленкин Н. Я. и др., 2012 «Мнемозина», план-конспект урока, презентация, раздаточный материал

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма обучения** | **Результатив-**  **ность** |
| 1.Организационный этап | 1) включение учащихся в учебную деятельность, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Добрый день, ребята! Настроимся на работу. Пожелайте себе мыслить ясно, запоминать крепко и быть внимательными. Повторяйте за мной (Слайд 1) **Я очень хочу учиться! Я готов к успешной работе! Я замечательно работаю!**  Напомним девиз урока: ***слушать и слышать, смотреть и видеть, думать и рассуждать*** | Включаются в деловой ритм урока. | фронтальная | **Метапредметные: *коммуникативные*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  ***регулятивные***  организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| 2. Актуализация опорных знаний | 1) организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания;  2) зафиксировать актуализированные способы действий в речи;  3) организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового  знания: анализ, сравнение, обобщение; | На доске (слайд №2): 1) 300; 800; 1500; 34,1 - найти одну сотую часть числа  2) 1 м, 1 км, 1 ц, 1 га, 1 а – найти сотую часть каждой величины  3) разгадайте ребусы  C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\1.gifC:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\Слайд1.jpgC:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\Слайд2.jpg | Участвуют в работе, отвечают на поставленные вопросы.  Работают в группе по 2 человека | Фронтальная  групповая | **Предметные**  ***познавательные*** структурирование собственных знаний.  **Метапредметные**  ***коммуникативные*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***регулятивные*** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Метод проблемной ситуации | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | **Проблемная ситуация**  Дан текст, прочитайте и с помощью него решите задачи (слайд №6):  Швейная фабрика выпустила 1200 костюмов. Из них 32% составляют костюмы нового фасона. Сколько костюмов нового фасона выпустила фабрика?  Из 1800 га поля 558 га засажено картофелем. Какой процент поля засажен картофелем?  Вопросы:  Что такое проценты?  Сколько процентов содержит вся величина?  Как вычислить 1 % ?  Как обратить проценты в десятичную дробь?  Как обратить десятичную дробь в проценты? | Читают и анализируют текст, находят решения выхода из проблемной ситуации. Возникают вопросы: что такое 32 %, как вычислить количество костюмов нового фасона и др. В результате приходят к теме урока. | Фронтальная  Дискуссия, беседа | **Предметные**  ***познавательные***умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, **Развиваются умения ставить проблему,**  **формулировать гипотезу, применять методы исследования**  **(наблюдения, опыт, эксперимент, опрос, сравнение, анализ ит.д**  **Личностные:** самоопределение  **Метапредметные**  ***регулятивные*** целеполагание.  ***коммуникативные*** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | 1) уточнение темы урока;  2) определение средств (алгоритмы, модели, правила); | Запишем в тетрадь тему урока и определим ответы на поставленные вопросы  Выполнение заданий: №№ 1561, 1562, 1563, 1565 (Слайд №7)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 3.5 | 3.2 | 1.5 | 0.9 | 0.36 | 0.25 | 0.1 |   Чтобы узнать тему нашего урока вы должны правильно выполнить вычисления и вписать в таблицу буквы, соответствующие найденным ответам. Расположите в порядке убывания.  http://festival.1september.ru/articles/636832/img1.jpg | Выполняют задание в тетради: записывают ответы на вопросы  Решают и записывают решения в тетради и на доске | Работа в тетради и у доски | **Предметные *познавательные:*** работа с информацией, использование знако-символических средств, общих схем решения  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  **Метапредметные**  ***коммуникативные:***уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  ***регулятивные:*** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 5. Контроль усвоения | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Заполнить таблицу самостоятельно № 1564 | Работают самостоятельно в тетради | Самостоятельная работа | **Метапредметные**  ***регулятивные:*** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 6. Подведение итогов урока  Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психо-эмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Подошёл к концу наш урок. Давайте подведем итоги урока:   1. Что называют процентом? 2. Как называют1% от центнера, метра, гектара, километра? 3. Сформулируйте правила обращения процентов в десятичную дробь и наоборот.   Кто из вас выскажет мнение о пройденном уроке, вот фразы, с которых вы можете начать (слайд №8)  Дать количественную и качественную оценку работы учащихся | Учащиеся отвечают на вопросы, анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.  Учащиеся оценивают себя и коллектив в целом | фронтальная | **Метапредметные**  ***регулятивные:*** оценивание собственной деятельности на уроке  **Личностные:** формирование позитивной самооценки |
| 7.Домашнее задание | Обеспечить понимание детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | П. 40, №№1598, 1599, 1600, составить ребус по теме урока (с помощью онлайн -программы Ребус№1) | Учащиеся записывают в дневники задание*.* | фронтальная |  |