**Урок математики в 3 классе для обучающихся по адаптированной образовательной программе (I и II варианты)на тему:**

**«Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью»**

**Учитель высшей квалификационной**

**категории Седова Оксана Васильевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 26 января 2019 год |
| **Предмет** | Математика, 3 класс |
| **Тема: Вариант1**  **Вариант 2** | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.   Соотношение чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 с количеством предметов. Присчитывание и отсчитывание по единице. |
| **Цель: Вариант1**  **Вариант 2** | Учить находить стоимость одинаковых предметов, оперируя понятиями «цена», количество», «стоимость».  Закрепить умения и навыки соотносить числа 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 с количеством предметов. |
| **Задачи: Вариант1**    **Вариант 2** | 1.Учить находить стоимость одинаковых предметов, оперируя понятиями «цена, количество, стоимость»;  2.Развивать мыслительные процессы анализа, синтеза через создание проблемных диалогов и ситуаций, через игровую деятельность;  3. Готовить учащихся к самостоятельному приобретению товаров по заданию взрослых.  1. Учить присчитывать и отсчитывать по единице;  2.Развивать внимание, мышление при выполнении задания в игровой форме;  3. Воспитывать положительное отношение к предмету математика. |
| **Тип урока:** | **урок «открытие» нового знания** |
| **Цель:** | Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.  Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. |
| **Основные понятия** | цена, количество, стоимость |

Технологическая карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обуч-ся  В-1 | Деятельность обуч-ся  В-2 |
| **1 этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**  *Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности* | | |
| Доброе утро , уважаемые гости! Доброе утро, ребята! Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке.  Обучающиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * желаю (соприкасаются большими пальцами); * успеха (указательными); * большого (средними); * во всём (безымянными); * и везде (мизинцами); * Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)   Руки? – НА МЕСТЕ!  Ноги? – НА МЕСТЕ!  Локти? – У КРАЯ!  Спина? – ПРЯМАЯ! | | |
| **2 этап актуализации и пробного учебного действия**  Цель: подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового | | |
|  | Какое сегодня число? |  |
| Откройте тетради | Запишите число, классная работа. Пропишите минуту чистописания. И попробуйте догадаться о чем пойдёт речь на уроке. |  |
|  |  | А мы с вами сегодня на уроке продолжим работать с числами в пределах 7. Предлагаю поиграть в игру « Считай и записывай» |
| Кто догадался о чем пойдёт речь на уроке?  Зачем нужны деньги?  - Где мы пользуемся деньгами, кроме магазина? (рынок, транспорт, аптека, оплата за телефон, и др.)  Деньги не всегда были такими, посмотрите на доску.(рассказ о старинных деньгах) | | |
| Учитель раздаёт кошельки | Посчитайте сколько денег у вас в кошельке | Давайте посчитаем монеты в вашем кошельке. |
|  | Сколько монет по 5р, по 2р, по 1р. | Уберите монеты в копилку. |
| Предлагаю отправится в магазин.  При входе в магазин нам нужна корзина.  А вот где чья корзина вы узнаете решив пример. | | |
|  | Решают пример на Х и :. | Возьми корзину под номером 1, 2,7, 3,5. |
| **3 этап выявления места и причины затруднения**  *Цель: осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей* | | |
| Ребята, а что можно купить в магазине?  Как одним словом можно назвать то, что вы перечислили?  *Товар.* | | |
|  | Посмотрите внимательно на доску, что продавец перепутал? |  |
|  |  | Восстановите числовой ряд и тогда узнаете, какой товар я купила в магазине |
| Ребята готовы. Назовите, что же я приобрела в магазине? | | |
|  |  | Делаем бусы из макарон. |
| **4 этап построения проекта выхода из затруднения**  *Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации* | | |
| - А можем ли мы в магазине определить, сколько стоит понравившийся, выбранный. нужный нам товар?  -Как это сделать?  -На ценнике указана цена товара.  (учитель выставляет на доску карточку «Цена»).  **«Цена – величина, которая показывает, сколько стоит 1предмет, 1 килограмм и т.д.»**  -При записи условия в задачах кратко обозначают цену буквой Ц.  -В каких единицах измеряется цена?  Назовите цену 1тетради, ……, ….,?( цена 1 тетради 5 рублей, ….,….  Вы проводили небольшую исследовательскую работу, вам было дано задание сходить в близлежащие магазины и узнать цену белого хлеба.  В каком магазине выгоднее покупать хлеб?  - Сколько я купила карандашей? 3  Сколько одинаковых предметов мы купили - это количество.  *Цена Количество*  (на доске появляется слово «количество»)  **- Количество – это число, которое показывает, сколько купили одинаковых предметов.**  - Кратко в задачах количество будем обозначать буквой К.  А вот сколько я заплатила за покупку нескольких одинаковых предметов называется «Стоимость»  (учитель выставляет карточку «Стоимость» на доску рядом с «Ценой» и «Количеством».  - Кратко в задачах будем обозначать стоимость буквой С.  - Что такое стоимость?  **«Стоимость – это величина, которая показывает, сколько стоит вся покупка».**  - В каких единицах измеряется стоимость? | |  |
| **5 этап реализации построенного проекта**  *Цель: построение обучающимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей* | | |
| - Давайте попробуем установить взаимосвязь между этими величинами.  - Цена 1 карандаша – 2 рубля, я купила 3 карандаша. Какова стоимость моей покупки?  - Как мы найдём стоимость?  2р+2р+2р=6 (р.)  - Но мы ведь с вами знаем умножение?  2рХ3=6(р.)  -Скажите словами, что мы сделали?  Цена 1 сока 10р, Коля купил 2 сока. Какова стоимость Колиной покупки?  Скажите словами, что мы сделали?  **Что нужно сделать, чтобы узнать стоимость, если известна цена товара и его количество.**  **Вывод: Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество.** | | Работа с прищепками |
| ***Физминутка*** | | |
| **6 этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**  *Цель: усвоение обучающимися нового способа действия* | | |
| -Пригодятся ли нам в жизни приобретенные сегодня знания? Где?  Некоторые ребята не берегут свои школьные принадлежности, ломают ручки. Давайте посчитаем расход семьи на сломанные ручки.  **Цена** 1 ручки - 5 рублей. **Количество** купленных ручек-4 штуки. Посчитай **стоимость** покупки. | |  |
|  | Задача.  Ц.-5р.  К.-4  С.-? |  |
|  | /дети записывают в тетрадь/ | Игра « Цифра потерялась»  ( устно) |
| -Что известно в задаче?  - Какую величину ищем?  - Как найти эту величину? | Решение.  Ц.х К.=С.  5рх4=20р  Ответ. 20 рублей стоимость покупки. | Письмо цифры 7 по тренажёру. |
|  | **Вывод: нужно экономить семейные деньги.** |  |
| **7 этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  *Цель: интериоризация  нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия* | | |
| - Ребята, поднимите руки, кто уже самостоятельно покупал товары?  Вам задание: нужно купить товары определённого количества вот по этому списку и посчитать стоимость используя нашу подсказку.  Н-р, 2  Вы находите цену стёрки на витрине. Умножаете на количество и получаете стоимость. Приступаем к выполнению задания. | |  |
|  | Взаимопроверка | Решение примеров. |
|  | Проверка по эталону и выставление оценки. | Самостоятельное решение примера  2-1= |
| **8 этап включения в систему знаний и повторения**  Цель: включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса | | |
| Ребята подумайте и ответьте на вопрос. На какую геометрическую фигуру похожи монеты?  Достаньте из конвертов кружочки. | | |
| Молодцы! | Рассмотрите их, найдите круг похожий на 5 рублей и обведите карандашиком в тетради.  Найдите круг похожий на 2 рубля и обведите карандашиком в тетради.  Найдите круг похожий на 1 рубль и обведите карандашиком в тетради. | Найдите самый большой кружок, обведи его и раскрась в синий цвет. |
| **9 этап рефлексии учебной деятельности на уроке**  *Цель: самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия* | | |
| Ответы на вопросы радуги |  | снежинки |
| Д/З В магазине, когда я вам приобретала сюрпризы сломался кассовый аппарат и в чеке не всё пропечаталось. Ваша задача повнимательнее посчитать стоимость товара и записать прямо в чеке. |  | Прописать цифры красиво. |
| Вот и кончился урок.  Снова прозвенел звонок,  Отдыхать мы можем смело,  А потом опять за дело. | | |