**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО преподавателя** |  Березина А.С. |
| **Дата** | 16.10.2020 |
| **Предмет** | Математика |
| **Тип урока** |  Изучение нового материала  |
| **Тема** | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления |
| **Цель урока** | формирование умения решать умножать на 6 и делить на 6 |
| **Задачи** | - узнать информацию по теме урока, понять переработать- применить на практике. |
| **Оборудование** | ПК, телевизор, технологическая карта, наглядный материал(изображение на доске), презентация. |
| **Технология** |  проблемное обучение, игровая технология |

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

-Способствовать  развитию интереса к изучению  математике;

-Формировать личностное, межличностное отношение к себе и окружающим;

- Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и  упорство в достижении поставленной цели.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

-Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

-Осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию, выстраивать цепочку логических рассуждений;

-Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

*Коммуникативные УУД:*

- Формулировать собственное мнение, соблюдать простейшие формы речевого этикета, отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге;

-Формировать  умения общаться со сверстниками;

Чем труднее задача, тем приятней [победа](http://poslovicy.ru/pro-pobedu/).

© <http://poslovicy.ru/pro-zadachi/>

Чем труднее задача, тем приятней [победа](http://poslovicy.ru/pro-pobedu/).

© <http://poslovicy.ru/pro-zadachi/>

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока, t** | **Взаимодействия в образовательном процессе** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Самоопределение к деятельности**1 мин | **1.1. Приветствие.****1.2. Настрой на работу.**Отдых наш кончается,Работа начинается.Усердно будем мы трудиться,Чтобы чему-то научиться.Открываем тетради, записываем число, классная работа. | Приветствуют учителя.Настраиваются на работу.Открывают тетради, записывают число, классная работа |
| **2. Устный счёт**2мин | Урок традиционно я хочу начать с устного счёта. Что вы можете сказать о числе 15?Прописываем ниже число -15-Я вам буду говорить выражения, а вы их записываете.Затем проверим.-из 42 вычесть 15-28 поделить на 7-4 умножить на 8-к 23 прибавить 6 и вычесть 5-из 20 вычесть 13 и умножить на 3- 50 поделить на 5 и умножить на 2Организует проверку. | Работают с устным счётомПроверяют. |
| **3. Актуализация знаний**5 мин | Итак, ребята, вы видите на доске выражения вам необходимо правильно расставить порядок действий и решить их.Задание 1.5\*5-3\*515:3\*6:324: (15-5)+59-Чему учились на прошлом уроке? | Один у доски, остальные в тетради. |
| **4. Постановка учебной задачи**3 мин | -Для того, чтобы узнать тему нашего урокаОтгадайте загадку:Отгадайте-ка, ребятки,Что за цифра- акробатка?Если на голову встанет,Ровно на три больше станет?Ребята, посмотрите на табличку в учебнике на с.41. С какого числа начинается таблица умножения?А почему?Совершенно верно!Так какова же тема нашего сегодняшнего урока? | Шесть.с 6.Потому что мы знаем сколько будет 1\*6, 2\*6, 3\*6, 4\*6, 5\*6Таблица умножения и деления на число 6. |
| **5.Работа по теме урока.**10 мин | В табличке запишите, пожалуйста, первый столбик к себе в тетрадь. А теперь посмотрите на 3 столбик.Давайте его решим.Посмотрите на 4 столбик. Решите его.А также есть волшебные выражения, в которых слышится рифма:6\*4=246\*6=366\*8=48А сейчас выполняем номер 1 самостоятельно.1) Увеличь в 6 раз: 3,5,7,9,10,1;2) Уменьши в 6 раз: 12,24,48,42,60,6.Сверьте свою работу с эталоном на доске.Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки.Молодцы! Остальные будьте внимательны!- прочитайте 2 задание, что необходимо сделать?Выполняем номер 3. Вам необходимо записать выражение и найти значение частного чисел 24 и с, если с=3,4,24,1.24:3=824:4=624:24=124:1=24 | Записывают.Решают и сразу записывают.Решают и записывают в тетрадь.Учащиеся поочереди выходят к доске, а остальные в тетради.Один ученик у доски, а остальные в тетради. |
| **6. Физкультминутка.**1мин | А теперь мы приседаем и колени разминаем Ноги до конца сгимаем1-2-3-4-5-6!А теперь мы пошагаем, выше ноги поднимаем!Походили, порезвились, и на травку опустились. | Выполняют физкультминутку. |
| **7. Продолжение работы по теме урока.**14 мин | Отгадайте загадку:Я бел, как снег,В чести у всех.Я нравлюсь вамВо вред зубам.с.46 №1.- прочитайте, скажите, что известно? Как будем выполнять?10:5=5 - 1 день3\*2=6 за 3 дня | Выполняет.Решает один у доски, остальные в тетради. |
| **8. Домашнее задание.**1мин | Открываем дневники, записываем домашнее задание. | Записываю домашнее задание. |
| **9. Итог урока.**1 мин | Итак, ребята, чем мы сегодня занимались на уроке.Что было интересного для вас?Что показалось трудным? | Отвечают. |
| **10. Рефлексия.**1 мин | Поднимите руки те, кому урок не понравился, и кто считает, что на уроке он поработал плохо, а те, кому урок понравился, кто считает, что он хорошо поработал на уроке, похлопайте себе.(Учитель отмечает, кто сегодня хорошо поработал на уроке).Урок окончен! Все свободны. | Проводят рефлексию. |