**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО преподавателя** | Березина А.С. |
| **Дата** | 16.10.2020 |
| **Предмет** | Математика |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Тема** | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления |
| **Цель урока** | формирование умения решать умножать на 6 и делить на 6 |
| **Задачи** | - узнать информацию по теме урока, понять переработать  - применить на практике. |
| **Оборудование** | ПК, телевизор, технологическая карта, наглядный материал(изображение на доске), презентация. |
| **Технология** | проблемное обучение, игровая технология |

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

-Способствовать  развитию интереса к изучению  математике;

-Формировать личностное, межличностное отношение к себе и окружающим;

- Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и  упорство в достижении поставленной цели.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

-Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

-Осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию, выстраивать цепочку логических рассуждений;

-Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

*Коммуникативные УУД:*

- Формулировать собственное мнение, соблюдать простейшие формы речевого этикета, отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге;

-Формировать  умения общаться со сверстниками;

Чем труднее задача, тем приятней [победа](http://poslovicy.ru/pro-pobedu/).

© <http://poslovicy.ru/pro-zadachi/>

Чем труднее задача, тем приятней [победа](http://poslovicy.ru/pro-pobedu/).

© <http://poslovicy.ru/pro-zadachi/>

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, t** | | **Взаимодействия в образовательном процессе** | |  | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | |
| **1. Самоопределение к деятельности**  1 мин | | **1.1. Приветствие.**  **1.2. Настрой на работу.**  Отдых наш кончается,  Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.  Открываем тетради, записываем число, классная работа. | | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу.  Открывают тетради, записывают число, классная работа | |
| **2. Устный счёт**  2мин | | Урок традиционно я хочу начать с устного счёта.  Что вы можете сказать о числе 15?  Прописываем ниже число -15-  Я вам буду говорить выражения, а вы их записываете.  Затем проверим.  -из 42 вычесть 15  -28 поделить на 7  -4 умножить на 8  -к 23 прибавить 6 и вычесть 5  -из 20 вычесть 13 и умножить на 3  - 50 поделить на 5 и умножить на 2  Организует проверку. | | Работают с устным счётом  Проверяют. | |
| **3. Актуализация знаний**  5 мин | | Итак, ребята, вы видите на доске выражения вам необходимо правильно расставить порядок действий и решить их.  Задание 1.  5\*5-3\*5  15:3\*6:3  24: (15-5)+59  -Чему учились на прошлом уроке? | | Один у доски, остальные в тетради. | |
| **4. Постановка учебной задачи**  3 мин | | -Для того, чтобы узнать тему нашего урока  Отгадайте загадку:  Отгадайте-ка, ребятки,  Что за цифра- акробатка?  Если на голову встанет,  Ровно на три больше станет?  Ребята, посмотрите на табличку в учебнике на с.41. С какого числа начинается таблица умножения?  А почему?  Совершенно верно!  Так какова же тема нашего сегодняшнего урока? | | Шесть.  с 6.  Потому что мы знаем сколько будет 1\*6, 2\*6, 3\*6, 4\*6, 5\*6  Таблица умножения и деления на число 6. | |
| **5.Работа по теме урока.**  10 мин | | В табличке запишите, пожалуйста, первый столбик к себе в тетрадь.  А теперь посмотрите на 3 столбик.  Давайте его решим.  Посмотрите на 4 столбик. Решите его.  А также есть волшебные выражения, в которых слышится рифма:  6\*4=24  6\*6=36  6\*8=48  А сейчас выполняем номер 1 самостоятельно.  1) Увеличь в 6 раз: 3,5,7,9,10,1;  2) Уменьши в 6 раз: 12,24,48,42,60,6.  Сверьте свою работу с эталоном на доске.  Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки.  Молодцы! Остальные будьте внимательны!  - прочитайте 2 задание, что необходимо сделать?    Выполняем номер 3. Вам необходимо записать выражение и найти значение частного чисел 24 и с, если с=3,4,24,1.  24:3=8  24:4=6  24:24=1  24:1=24 | | Записывают.  Решают и сразу записывают.  Решают и записывают в тетрадь.  Учащиеся поочереди выходят к доске, а остальные в тетради.  Один ученик у доски, а остальные в тетради. | |
| **6. Физкультминутка.**  1мин | | А теперь мы приседаем и колени разминаем  Ноги до конца сгимаем1-2-3-4-5-6!  А теперь мы пошагаем, выше ноги поднимаем!  Походили, порезвились, и на травку опустились. | | Выполняют физкультминутку. | |
| **7. Продолжение работы по теме урока.**  14 мин | | Отгадайте загадку:  Я бел, как снег,  В чести у всех.  Я нравлюсь вам  Во вред зубам.  с.46 №1.  - прочитайте, скажите, что известно? Как будем выполнять?  10:5=5 - 1 день  3\*2=6 за 3 дня | | Выполняет.  Решает один у доски, остальные в тетради. | |
| **8. Домашнее задание.**  1мин | Открываем дневники, записываем домашнее задание. | | | | Записываю домашнее задание. |
| **9. Итог урока.**  1 мин | Итак, ребята, чем мы сегодня занимались на уроке.  Что было интересного для вас?  Что показалось трудным? | | Отвечают. | | |
| **10. Рефлексия.**  1 мин | Поднимите руки те, кому урок не понравился, и кто считает, что на уроке он поработал плохо, а те, кому урок понравился, кто считает, что он хорошо поработал на уроке, похлопайте себе.  (Учитель отмечает, кто сегодня хорошо поработал на уроке).  Урок окончен! Все свободны. | | Проводят рефлексию. | | |