**Технологическая карта урока математики**

**Тема урока** «Таблица умножения» (Школа России, 3 класс)

Тип урока: закрепление и систематизация материала

**Цели**:

 Для учителя : организовать закрепление знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления.

*Для ребенка:* оценить свой уровень знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления.

**Метапредметные:**

- вовлечь учащихся в процесс определения и формулирования темы и цели урока;

- организовать взаимодействие в различных организационных формах (парах и группах);

**Личностные:**

- побудить к осмыслению границы знания/незнания, рефлексии достижения индивидуального результата и испытываемых затруднений.

**Прогнозируемый результат ( предметный):** Знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления\_

**Оборудование**: карточки с заданиями.

**Методы и приемы:** приемы сингапурской методики (Manage Mat ; High Five; Simultaneous Round Table; Mix of Friz Group ; Jot Thoughts;Clock buddies**;** Take off - Touch down; TICKET FOR EXIT)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | Содержание учебного материала | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1. Организационный момент

High five! | Приветствует обучающих.**Использует структуру High five!–** дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания. Эта структура используется после звонка в начале урока. Учитель поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Хай файв!».На уроке присут | Обратная связь: учащиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя. Приветствие (с партнёром по плечу, с партнёром по лицу) | Проявляют внимание и произвольность. |
| 2. Мотивация учебной деятельности учащихся, выход на тему урока |  Предлагается учащимся решить примеры на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Задание расположить числа в порядке возрастания. Выход на тему урока. | Решают примеры на сложение и вычитание. Проверка с соседом по плечу. Выполняют задание, распределяя полученные ответы в порядке возрастания. Сверяют с образцом. Получают тему урока «Умножение». | Организует работу по выходу на тему урока. |
| **3.** Постановка цели и задач урока | Цель *для учителя:* организовать закрепление знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления.*Для ребенка:* оценить свой уровень знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления. | Совместно с учителем формулируют цель урока. Прогностическая оценка на «Листе успеха».  | Совместно с детьми формулируют цель урока.  |
| **4.** Актуализация знаний. | Задания на повторение таблицы умножения на 5 в группе.  Структура: Микс Пэа-Шэа (перемешайся класс) Дети двигаются по классу. По хлопку нужно остановиться и предложить партнеру пример на умножение или деление в пределах 80. Оценивание.Структура: Джотс-тотс (запиши мысли) Взять по 4 листочка, записать примеры на умножение и деление, положить листочки на середину вверх написанным. И так на каждом листочке. Листочки с примерами кладут в середину стола. Придуманные примеры берут с середины стола и решают. Обмениваются листочками друг с другом по лицу. Проверяют. ОцениваниеСтруктура «Take off - Touch down» (встать- сесть) Если верный ответ- встают, неверный- сидят). Повторение компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Игра «Русское лото».**Структура «Clock buddies».- «Найди друга по часам».** Ищут друга по часам и проверяют работу по предложенному учителем образцу.Структура «Mix of Friz Group»По хлопку учителя дети двигаются по классу молча. Снова хлопок, дети останавливаются и слушают вопрос учителя. Ответ показывают количеством человек в группе, паре.  | Члены команды считают вслух, начиная с 1. Каждый раз, когда новое число делится на «5», члены команды НЕ проговаривают его, а молча встают. Следующий участник продолжает отсчет со следующего числа.Учащиеся произвольно передвигаются под музыку с образованием случайных пар. Как только музыка заканчивается, участник, чье имя длиннее, задает пример на табличное умножение или деление. Обратная связь: «Светофор».Выполняют задания на умножение и деление. Проверяют с партнером по лицу. Обратная связь («Светофор»).Выполняют задания в соответствии с заданной структурой.Учащиеся отвечают на вопросы, вычеркивая нужные ответы в карточке.Используя структуру «Clock buddies» проверяют выполнение задания. Обратная связь («Светофор») Учащиеся передвигаются по классу. Учитель задает пример на умножение или деление. Учащиеся собираются группами в зависимости от ответа. | Организует работу учащихся по выполнению задания. Организует работу по выполнению задания. Получает обратную связь («Светофор»).Организует работу учащихся по выполнению задания и осуществлению учащимися взаимопроверки и самооценки. Получает обратную связь («Светофор»).Задает вопросы учащимся. Организует работу учащихся. Получает обратную связь («Светофор»).Организует работу учащихся. |
| 5. Контроль и оценка | Структура «TICKET FOR EXIT». – билетик на выход.Анализируют, достигнута ли цель урока.  | Учащиеся решают самостоятельно задание и проверяют с эталоном. Оценивают свою работу на «Листе успеха». Рефлексируют. Анализируют, достигнута ли цель урока.  | Организует контроль.и самооценку учащихся. Рефлексия, подведение итогов урока.  |
| 6.Информация о домашнем задании. | Задание на выбор  | Получают задания | Выдает инструкцию по выполнению дом. Задания. |