**Технологическая карта урока математики**

**Тема урока** «Таблица умножения» (Школа России, 3 класс)

Тип урока: закрепление и систематизация материала

**Цели**:

Для учителя : организовать закрепление знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления.

*Для ребенка:* оценить свой уровень знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления.

**Метапредметные:**

- вовлечь учащихся в процесс определения и формулирования темы и цели урока;

- организовать взаимодействие в различных организационных формах (парах и группах);

**Личностные:**

- побудить к осмыслению границы знания/незнания, рефлексии достижения индивидуального результата и испытываемых затруднений.

**Прогнозируемый результат ( предметный):** Знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления\_

**Оборудование**: карточки с заданиями.

**Методы и приемы:** приемы сингапурской методики (Manage Mat ; High Five; Simultaneous Round Table; Mix of Friz Group ; Jot Thoughts;Clock buddies**;** Take off - Touch down; TICKET FOR EXIT)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | Содержание учебного материала | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1. Организационный момент   High five! | Приветствует обучающих.  **Использует структуру High five!–** дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания.  Эта структура используется после звонка в начале урока. Учитель поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Хай файв!».На уроке присут | Обратная связь: учащиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя. Приветствие (с партнёром по плечу, с партнёром по лицу) | Проявляют внимание и произвольность. |
| 2. Мотивация учебной деятельности учащихся, выход на тему урока | Предлагается учащимся решить примеры на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Задание расположить числа в порядке возрастания. Выход на тему урока. | Решают примеры на сложение и вычитание. Проверка с соседом по плечу. Выполняют задание, распределяя полученные ответы в порядке возрастания. Сверяют с образцом. Получают тему урока «Умножение». | Организует работу по выходу на тему урока. |
| **3.** Постановка цели и задач урока | Цель *для учителя:* организовать закрепление знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления.  *Для ребенка:* оценить свой уровень знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления. | Совместно с учителем формулируют цель урока. Прогностическая оценка на «Листе успеха». | Совместно с детьми формулируют цель урока. |
| **4.** Актуализация знаний. | Задания на повторение таблицы умножения на 5 в группе.  Структура: Микс Пэа-Шэа (перемешайся класс) Дети двигаются по классу. По хлопку нужно остановиться и предложить партнеру пример на умножение или деление в пределах 80.  Оценивание.  Структура: Джотс-тотс (запиши мысли) Взять по 4 листочка, записать примеры на умножение и деление, положить листочки на середину вверх написанным. И так на каждом листочке. Листочки с примерами кладут в середину стола. Придуманные примеры берут с середины стола и решают. Обмениваются листочками друг с другом по лицу. Проверяют. Оценивание  Структура «Take off - Touch down»  (встать- сесть) Если верный ответ- встают, неверный- сидят). Повторение компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.  Игра «Русское лото».  **Структура «Clock buddies».- «Найди друга по часам».** Ищут друга по часам и проверяют работу по предложенному учителем образцу.  Структура «Mix of Friz Group»  По хлопку учителя дети двигаются по классу молча. Снова хлопок, дети останавливаются и слушают вопрос учителя. Ответ показывают количеством человек в группе, паре. | Члены команды считают вслух, начиная с 1. Каждый раз, когда новое число делится на «5», члены команды НЕ проговаривают его, а молча встают. Следующий участник продолжает отсчет со следующего числа.  Учащиеся произвольно передвигаются под музыку с образованием случайных пар. Как только музыка заканчивается, участник, чье имя длиннее, задает пример на табличное умножение или деление.  Обратная связь: «Светофор».  Выполняют задания на умножение и деление. Проверяют с партнером по лицу.  Обратная связь («Светофор»).  Выполняют задания в соответствии с заданной структурой.  Учащиеся отвечают на вопросы, вычеркивая нужные ответы в карточке.  Используя структуру «Clock buddies» проверяют выполнение задания.  Обратная связь («Светофор»)  Учащиеся передвигаются по классу. Учитель задает пример на умножение или деление. Учащиеся собираются группами в зависимости от ответа. | Организует работу учащихся по выполнению задания.  Организует работу по выполнению задания. Получает обратную связь  («Светофор»).  Организует работу учащихся по выполнению задания и осуществлению учащимися взаимопроверки и самооценки. Получает обратную связь  («Светофор»).  Задает вопросы учащимся.  Организует работу учащихся. Получает обратную связь  («Светофор»).  Организует работу учащихся. |
| 5. Контроль и оценка | Структура «TICKET FOR EXIT». – билетик на выход.  Анализируют, достигнута ли цель урока. | Учащиеся решают самостоятельно задание и проверяют с эталоном. Оценивают свою работу на «Листе успеха». Рефлексируют. Анализируют, достигнута ли цель урока. | Организует контроль.и самооценку учащихся. Рефлексия, подведение итогов урока. |
| 6.Информация о домашнем задании. | Задание на выбор | Получают задания | Выдает инструкцию по выполнению дом. Задания. |