**«**

**Технологическая карта урока русского языка**

**Андреяшиной Ольги Александровны**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 2 Б |
| *Тип урока* | Открытие новых знаний. |
| *Тема урока* | Единственное и множественное число глаголов |
| *Цель урока* | Знакомство учащихся с единственным и множественным числом глаголов и их отличительными признаками. |
| *Задачи урока* | **Задачи:**  **Образовательные:**  - формировать умения учащихся изменять глаголы по числам;  - научить согласовывать глаголы с именами существительными;  - совершенствовать знания об глаголе и имени существительном как о частях речи.  **Развивающие:**  - развивать наблюдательность, орфографическую зоркость, произвольное внимание;  - развивать умения анализировать, устанавливать единые и общие признаки, делать выводы;  - развивать речь через формулировки ответов;  - развивать память, мышление, память путем выполнения различных видов упражнений;  - развивать познавательный интерес, повысить мотивацию к обучению через сценарий урока.  **Воспитательные:**  - содействовать воспитанию чувства гордости за родной язык;  - прививать интерес к изучению русского языка;  - воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь, внимательное отношение друг к другу. |
| *Основные термины, понятия* | Глагол, имя существительное, единственное число, множественное число, мокнуть. |

***Планируемые результаты:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметные умения:***  - развивать умения изменять глаголы по числам и согласовывать их с именами существительными. | ***Личностные результаты:***   1. Развивать умения работать самостоятельно. 2. Уметь оценивать собственный уровень усвоения знаний. 3. Воспитывать умения слушать и отвечать по мере надобности. 4. Формировать положительную мотивацию к обучению.   ***Регулятивные УУД:***   1. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Формировать умения определять и формулировать цель и задачи на уроке с помощью учителя.   ***Познавательные УУД:***   1. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательной задачи; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать.   ***Коммуникативные УУД:***   1. Формироватьумения слушать и понимать других. 2. Уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Уметь выражать свои мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка. |

*Организация пространства*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы*** |
| Фронтальная  Индивидуальная  Самостоятельная | *Книгопечатная продукция:*   1. Учебник «Русский язык», 2 класс, часть 2, Канакина В. П., Горецкий В. Г., с. 74-77.   *Наглядные пособия, раздаточный материал:*   1. Карточки для проведения словарной работы. 2. Карточки с группами слов. 3. Карточки для проведения сигнального диктанта (Ед.ч., Мн.ч.). 4. Иллюстрация со снегирем, снегирями. |

**План урока:**

1. Самоопределение к деятельности.
2. Минутка чистописания.
3. Словарная работа.
4. Проблемный вопрос. Определение темы и цели урока.
5. Открытие новых знаний.
6. Физкультминутка.
7. Закрепление полученных знаний.
8. Обобщение и систематизация полученных знаний.
9. Итог урока.
10. Домашнее задание.
11. Рефлексия.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **I. Самоопределение к деятельности**  1 мин. | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Александровна. Начинается наш урок русского языка. Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку, всё ли необходимое лежит на парте.  Присаживайтесь, пожалуйста. | Встают ровно. Приветствуют учителя, настраиваются на работу на уроке. |
| **II.\_Минутка чистописания.**  1-2 мин. | Сегодня перед нами стоит непростая задача. Мы должны открыть новые знания. Предлагаю не терять драгоценное время, а начать работу на уроке.  Откройте тетрадь, запишите число и классная работа. Сядьте ровно, спины выпрямите, пишем красивым, аккуратным почерком. Кто закончил, поставили руку на локоток.  http://znaika.ru/synopsis_content/eefa8bf5b3a7f276fd0f8132b17d70ce161bd4afe2286e0fd34b79/Zaglavnaja%20i%20strochnaja%20O.files/image006.jpg  Посмотрите на доску и продолжите ряд, соблюдая закономерность. Пропишите в тетрадь до конца рабочей строки. | Прочитывают запись на доске.  Открывают тетрадь, записывают число и вид работы.  Записывают соединение «оро». |
| **III. Словарная работа.**  6-7 мин. | А теперь посмотрите на доску и запишите слова, вставляя пропущенные буквы  Но прежде чем приступить к словарной работе, давайте вспомним, как она оформляется. (Не забываем ставить ударение и выделять орфограммы).  *(На доске)*  В…р…бей, д…рога, в…рона, с…рока, м…розит, м…ро…, к…рова.  *(Вывешиваю эталон ответов на доске).*  А теперь сверьте свою работу с эталоном ответов и поставьте на полях оценку.  Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки? Молодцы, вы можете поставить себе оценку 5. А те, кто одну ошибку? Поставьте себе оценку 4.  А что посоветуете тем ученикам, которые допустили более одной ошибки?  А кто заметил, какое слово лишнее? Почему?  Давайте вспомним, что такое имя существительное? (с. 45).  Что такое глагол? (с. 68). | Словарная работа оформляется с красной строки, с заглавной буквы, через запятую, в конце предложения ставится точка.  Записывают слова: в***о****р****о****бей,* *д****о****рога, в****о****рона, с****о****рока, м****о****розит, м****о****ро****з****, к****о****рова*.  (Один ученик у доски).  Проводят самопроверку.    Нужно повторить словарные слова.  Все слова являются именами существительными, а морозит - это глагол.  Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос ***кто?*** или ***что?***  Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы ***что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?*** |
| **IV. Проблемный вопрос. Совместное определение темы и цели урока.**  2 мин. | Ребята, посмотрите на доску. Перед вами слова, к какой части речи вы их отнесете?  На какие группы можно разделить данные слова?  Разделите слова на группы:  *читает, поют, играют, пишет, рисует, убирают.*  На какой вопрос отвечают глаголы 1-го столбика?  На какой вопрос отвечают глаголы 2-го столбика?  Теперь вы догадались, по какой теме будем работать на уроке?  Верно, тема сегодняшнего урока: «Единственное и множественное число глаголов».  Как вы думаете, что нам предстоит узнать на уроке, какие цели поставим на урок?  Нам сегодня предстоит учиться задавать вопросы и определять число глаголов, а также употреблять глаголы в речи. | Это глаголы.  Разделяют слова на группы:  **Ед. ч. Мн. ч.**  читает поют  пишет играют  рисует убирают  Отвечают на вопрос: что делает?  Отвечают на вопрос: что делают?  «Глаголы в единственном и во множественном числе».    Варианты ответов детей. |
| **V. Открытие новых знаний.**  4-5 мин. | Ребята, посмотрите на доску и скажите, что за птица сидит на ветке?  Давайте составим предложение по картинке.  Запишите.  Назовите орфограммы?  Найдите грамматическую основу предложения.  *(Добавляется иллюстрация еще одного снегиря).*  А теперь составьте еще одно предложение по картинке.  Запишите.  Найдите глаголы в первом и втором предложениях. Сравните, чем отличаются?  Давайте сделаем вывод, как же тогда изменяются глаголы в данных предложениях?  *(Подписывают число над каждым предложением).*  При изменении числа глагола меняется его форма. | Снегирь.  Они прилетают к нам, когда выпадает снег.  Записывают предложение:  ед.ч.  Снегирь сидит на ветке.  (Кто? Снегирь. Это подлежащее, выраженное именем существительным; снегирь что делает? Сидит. Это сказуемое, выраженное глаголом).  мн.ч.  Снегири сидят на ветке.  В первом предложении глагол обозначает действие одного предмета и отвечает на вопрос что делает? А во втором предложении глагол обозначает действие нескольких предметов и отвечает на вопрос что делают?  По числам. |
| **VI. Физкультминутка.**   * 1. мин. | Сейчас мы с вами отдохнем и немного поиграем. Я буду называть глаголы. Если это глаголы единственного числа, вы хлопаете в ладоши, а если множественного – то прыгаете на месте.  *Светит, грустит, сочиняют, играет, сияют, понимают, летает, читает, танцуют.*  Молодцы! | Слушают инструкцию учителя.  Хлопают, хлопают, прыгают, хлопают, прыгают, прыгают, хлопают, хлопают, прыгают. |
| **VII. Работа по учебнику. Закрепление полученных знаний.**  10-15 мин. | **Работа по учебнику, упр. 128.**  А сейчас откройте учебники и найдите упражнение 128.  Прочитайте:  *Мокнут листья и цветы,*  *Мокнут лужи и зонты,*  *Мокнут парки и поля,*  *Мокнет мокрая земля.*  Ребята, а что обозначает слово **мокнуть?**  Давайте посмотримлексическое значение слова *мокнут* в толковом слова­ре (с.136)  Почему в одних предложениях употреблен глагол **мокнут**, а в других – **мокнет**? Действия одного или многих предметов обозначает глагол **мокнет**? А глагол **мокнут**?  В каком числе употреблены эти глаголы? А имена существительные?  Сделайте вывод: как определить, в каком числе стоит гла­гол?  Давайте проверим, правильно ли мы думаем. Прочитайте ниже правило в учебнике. | Прочитывают задание.  Быть влажным, сырым.  Под действием влаги становиться мокрым, сырым. *Мокнуть под дождем.*  Глагол **мокнет** обозначает действия одного предмета.  Глагол **мокнут** обозначает действия многих предметов.  Мокнут – множественное число, мокнет – единственное число.  Определить число существительного, а глагол стоит в том же числе, что и существительное.  Прочитывают правило из учебника. |
| **VIII. Обобщение и систематизация полученных знаний.**  5 мин. | **Работа по учебнику, упр. 129.**  Сейчас мы проверим, как вы усвоили правило и выполним упражнение 129.  Как вы думаете, что необходимо нам в нем сделать?  *(Вызываю к доске)*  ед.ч. мн.ч. ед.ч. мн.ч. ед.ч.  Звонит – звонят, летит – летят, жужжит –  мн.ч.  жужжат.  А теперь продолжите строчку самостоятельно.  На какой вопрос отвечают глаголы в единственном числе?  А во множественном?  Ребята, изменяя по числам глаголы, мы получаем однокоренные слова или формы одного и того же слова?  Давайте прочитаем правило.  **Сигнальный диктант**  А сейчас немного поиграем. Я буду называть вам слова. Если это глаголы единственного числа, вы поднимаете карточку с Ед.ч., если множественного - Мн.ч.  Кусает, ходят, шумит, прыгнул, сверкает, смотрит, любят, срезают, делает.  Молодцы! | Изменить число глаголов, записать пары слов и указать над ними число и подчеркнуть в словах ту часть, которая указывает на то, что форма глагола изменилась.  Говорил – говорили, гремело – гремели.  Что делает? что делал? что делало?  Что делают? что делали?  Формы одного и того же слова.  Прочитывают правило из учебника: при изменении числа глагола изменяется его ***форма.***  Ед.ч., мн.ч., ед.ч., ед.ч., ед.ч, ед.ч., мн.ч., мн.ч., ед.ч. |
| **IX. Итог урока**  1-2 мин. | Ребята, так с какой темой мы сегодня познакомились на уроке?  Приведите примеры глаголов в ед. числе.  Приведите примеры глаголов во мн. числе. | Единственное и множественное число глаголов.  Приводят примеры. |
| **X. Домашнее задание**  1 мин. | А теперь откройте дневники и запишите домашнее задание: выучить правило на с. 74-75 и написать 10 пар глаголов в ед. и мн. ч. | Записывают домашнее задание в дневник. |
| **XI. Рефлексия**  1-2 мин. | Ребята, а теперь положите руки перед собой и послушайте меня.  Если вы считаете, что хорошо усвоили тему урока, то поднимите обе руки.  Если были небольшие затруднения, то поднимите одну руку.  А если совсем ничего непонятно и скучно было на руки – положите руки перед собой.  Раз, два, три, руки подними.  *(Оцениваю работу детей)*  Встали. Мне понравилось с вами работать! Спасибо за урок! Вы молодцы! Все свободны. | Оценивают собственную деятельность. |