**«**

**Технологическая карта урока русского языка**

**Андреяшиной Ольги Александровны**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 2 Б  |
| *Тип урока* | Открытие новых знаний.  |
| *Тема урока* | Единственное и множественное число глаголов  |
| *Цель урока* | Знакомство учащихся с единственным и множественным числом глаголов и их отличительными признаками. |
| *Задачи урока* | **Задачи:****Образовательные:**- формировать умения учащихся изменять глаголы по числам;- научить согласовывать глаголы с именами существительными;- совершенствовать знания об глаголе и имени существительном как о частях речи. **Развивающие:**- развивать наблюдательность, орфографическую зоркость, произвольное внимание;- развивать умения анализировать, устанавливать единые и общие признаки, делать выводы;- развивать речь через формулировки ответов;- развивать память, мышление, память путем выполнения различных видов упражнений;- развивать познавательный интерес, повысить мотивацию к обучению через сценарий урока. **Воспитательные:**- содействовать воспитанию чувства гордости за родной язык;- прививать интерес к изучению русского языка;- воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь, внимательное отношение друг к другу. |
| *Основные термины, понятия*  | Глагол, имя существительное, единственное число, множественное число, мокнуть. |

***Планируемые результаты:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметные умения:***- развивать умения изменять глаголы по числам и согласовывать их с именами существительными.  | ***Личностные результаты:***1. Развивать умения работать самостоятельно.
2. Уметь оценивать собственный уровень усвоения знаний.
3. Воспитывать умения слушать и отвечать по мере надобности.
4. Формировать положительную мотивацию к обучению.

***Регулятивные УУД:***1. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
2. Формировать умения определять и формулировать цель и задачи на уроке с помощью учителя.

***Познавательные УУД:***1. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательной задачи; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать.

***Коммуникативные УУД:***1. Формироватьумения слушать и понимать других.
2. Уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Уметь выражать свои мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка.
 |

*Организация пространства*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы*** |
| ФронтальнаяИндивидуальная Самостоятельная | *Книгопечатная продукция:*1. Учебник «Русский язык», 2 класс, часть 2, Канакина В. П., Горецкий В. Г., с. 74-77.

*Наглядные пособия, раздаточный материал:*1. Карточки для проведения словарной работы.
2. Карточки с группами слов.
3. Карточки для проведения сигнального диктанта (Ед.ч., Мн.ч.).
4. Иллюстрация со снегирем, снегирями.
 |

**План урока:**

1. Самоопределение к деятельности.
2. Минутка чистописания.
3. Словарная работа.
4. Проблемный вопрос. Определение темы и цели урока.
5. Открытие новых знаний.
6. Физкультминутка.
7. Закрепление полученных знаний.
8. Обобщение и систематизация полученных знаний.
9. Итог урока.
10. Домашнее задание.
11. Рефлексия.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **I. Самоопределение к деятельности**1 мин. | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Александровна. Начинается наш урок русского языка. Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку, всё ли необходимое лежит на парте.Присаживайтесь, пожалуйста. | Встают ровно. Приветствуют учителя, настраиваются на работу на уроке.  |
| **II.\_Минутка чистописания.**1-2 мин.  | Сегодня перед нами стоит непростая задача. Мы должны открыть новые знания. Предлагаю не терять драгоценное время, а начать работу на уроке.Откройте тетрадь, запишите число и классная работа. Сядьте ровно, спины выпрямите, пишем красивым, аккуратным почерком. Кто закончил, поставили руку на локоток.http://znaika.ru/synopsis_content/eefa8bf5b3a7f276fd0f8132b17d70ce161bd4afe2286e0fd34b79/Zaglavnaja%20i%20strochnaja%20O.files/image006.jpgПосмотрите на доску и продолжите ряд, соблюдая закономерность. Пропишите в тетрадь до конца рабочей строки.  | Прочитывают запись на доске. Открывают тетрадь, записывают число и вид работы.Записывают соединение «оро».  |
| **III. Словарная работа.** 6-7 мин. | А теперь посмотрите на доску и запишите слова, вставляя пропущенные буквыНо прежде чем приступить к словарной работе, давайте вспомним, как она оформляется. (Не забываем ставить ударение и выделять орфограммы).*(На доске)*В…р…бей, д…рога, в…рона, с…рока, м…розит, м…ро…, к…рова.*(Вывешиваю эталон ответов на доске).*А теперь сверьте свою работу с эталоном ответов и поставьте на полях оценку. Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки? Молодцы, вы можете поставить себе оценку 5. А те, кто одну ошибку? Поставьте себе оценку 4. А что посоветуете тем ученикам, которые допустили более одной ошибки?А кто заметил, какое слово лишнее? Почему?Давайте вспомним, что такое имя существительное? (с. 45).Что такое глагол? (с. 68).  | Словарная работа оформляется с красной строки, с заглавной буквы, через запятую, в конце предложения ставится точка.Записывают слова: в***о****р****о****бей,* *д****о****рога, в****о****рона, с****о****рока, м****о****розит, м****о****ро****з****, к****о****рова*.(Один ученик у доски).Проводят самопроверку. Нужно повторить словарные слова. Все слова являются именами существительными, а морозит - это глагол.Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос ***кто?*** или ***что?***Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы ***что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?*** |
| **IV. Проблемный вопрос. Совместное определение темы и цели урока.** 2 мин. | Ребята, посмотрите на доску. Перед вами слова, к какой части речи вы их отнесете?На какие группы можно разделить данные слова? Разделите слова на группы: *читает, поют, играют, пишет, рисует, убирают.*На какой вопрос отвечают глаголы 1-го столбика? На какой вопрос отвечают глаголы 2-го столбика? Теперь вы догадались, по какой теме будем работать на уроке? Верно, тема сегодняшнего урока: «Единственное и множественное число глаголов». Как вы думаете, что нам предстоит узнать на уроке, какие цели поставим на урок?Нам сегодня предстоит учиться задавать вопросы и определять число глаголов, а также употреблять глаголы в речи.  | Это глаголы.Разделяют слова на группы: **Ед. ч. Мн. ч.** читает поют пишет играют рисует убираютОтвечают на вопрос: что делает?Отвечают на вопрос: что делают?«Глаголы в единственном и во множественном числе». Варианты ответов детей.  |
| **V. Открытие новых знаний.**4-5 мин.  | Ребята, посмотрите на доску и скажите, что за птица сидит на ветке? Давайте составим предложение по картинке. Запишите. Назовите орфограммы?Найдите грамматическую основу предложения.*(Добавляется иллюстрация еще одного снегиря).* А теперь составьте еще одно предложение по картинке.Запишите. Найдите глаголы в первом и втором предложениях. Сравните, чем отличаются?Давайте сделаем вывод, как же тогда изменяются глаголы в данных предложениях?*(Подписывают число над каждым предложением).* При изменении числа глагола меняется его форма. |  Снегирь.Они прилетают к нам, когда выпадает снег.Записывают предложение: ед.ч.Снегирь сидит на ветке.(Кто? Снегирь. Это подлежащее, выраженное именем существительным; снегирь что делает? Сидит. Это сказуемое, выраженное глаголом).  мн.ч.Снегири сидят на ветке. В первом предложении глагол обозначает действие одного предмета и отвечает на вопрос что делает? А во втором предложении глагол обозначает действие нескольких предметов и отвечает на вопрос что делают? По числам. |
| **VI. Физкультминутка.** * 1. мин.
 | Сейчас мы с вами отдохнем и немного поиграем. Я буду называть глаголы. Если это глаголы единственного числа, вы хлопаете в ладоши, а если множественного – то прыгаете на месте. *Светит, грустит, сочиняют, играет, сияют, понимают, летает, читает, танцуют.* Молодцы! | Слушают инструкцию учителя. Хлопают, хлопают, прыгают, хлопают, прыгают, прыгают, хлопают, хлопают, прыгают.  |
| **VII. Работа по учебнику. Закрепление полученных знаний.** 10-15 мин.  | **Работа по учебнику, упр. 128.**А сейчас откройте учебники и найдите упражнение 128. Прочитайте:*Мокнут листья и цветы,* *Мокнут лужи и зонты,**Мокнут парки и поля,* *Мокнет мокрая земля.* Ребята, а что обозначает слово **мокнуть?**Давайте посмотримлексическое значение слова *мокнут* в толковом слова­ре (с.136)Почему в одних предложениях употреблен глагол **мокнут**, а в других – **мокнет**? Действия одного или многих предметов обозначает глагол **мокнет**? А глагол **мокнут**?В каком числе употреблены эти глаголы? А имена существительные? Сделайте вывод: как определить, в каком числе стоит гла­гол?Давайте проверим, правильно ли мы думаем. Прочитайте ниже правило в учебнике. | Прочитывают задание. Быть влажным, сырым.Под действием влаги становиться мокрым, сырым. *Мокнуть под дождем.* Глагол **мокнет** обозначает действия одного предмета.Глагол **мокнут** обозначает действия многих предметов. Мокнут – множественное число, мокнет – единственное число. Определить число существительного, а глагол стоит в том же числе, что и существительное.Прочитывают правило из учебника.  |
| **VIII. Обобщение и систематизация полученных знаний.** 5 мин.  | **Работа по учебнику, упр. 129.**Сейчас мы проверим, как вы усвоили правило и выполним упражнение 129. Как вы думаете, что необходимо нам в нем сделать?*(Вызываю к доске)* ед.ч. мн.ч. ед.ч. мн.ч. ед.ч.Звонит – звонят, летит – летят, жужжит –  мн.ч.жужжат. А теперь продолжите строчку самостоятельно.На какой вопрос отвечают глаголы в единственном числе? А во множественном?Ребята, изменяя по числам глаголы, мы получаем однокоренные слова или формы одного и того же слова?Давайте прочитаем правило. **Сигнальный диктант**А сейчас немного поиграем. Я буду называть вам слова. Если это глаголы единственного числа, вы поднимаете карточку с Ед.ч., если множественного - Мн.ч.Кусает, ходят, шумит, прыгнул, сверкает, смотрит, любят, срезают, делает.Молодцы! | Изменить число глаголов, записать пары слов и указать над ними число и подчеркнуть в словах ту часть, которая указывает на то, что форма глагола изменилась. Говорил – говорили, гремело – гремели.Что делает? что делал? что делало?Что делают? что делали?Формы одного и того же слова.Прочитывают правило из учебника: при изменении числа глагола изменяется его ***форма.***Ед.ч., мн.ч., ед.ч., ед.ч., ед.ч, ед.ч., мн.ч., мн.ч., ед.ч.  |
| **IX. Итог урока**1-2 мин.  | Ребята, так с какой темой мы сегодня познакомились на уроке?Приведите примеры глаголов в ед. числе.Приведите примеры глаголов во мн. числе. | Единственное и множественное число глаголов.Приводят примеры. |
| **X. Домашнее задание**1 мин. | А теперь откройте дневники и запишите домашнее задание: выучить правило на с. 74-75 и написать 10 пар глаголов в ед. и мн. ч.  | Записывают домашнее задание в дневник. |
| **XI. Рефлексия** 1-2 мин. | Ребята, а теперь положите руки перед собой и послушайте меня.Если вы считаете, что хорошо усвоили тему урока, то поднимите обе руки.Если были небольшие затруднения, то поднимите одну руку.А если совсем ничего непонятно и скучно было на руки – положите руки перед собой.Раз, два, три, руки подними. *(Оцениваю работу детей)*Встали. Мне понравилось с вами работать! Спасибо за урок! Вы молодцы! Все свободны. | Оценивают собственную деятельность. |