# АВТОР – САВЕНКО Ю.С. УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ЗЕЛЕНОПОЛЯНСКАЯ СОШ ИМ.В.В.КОРНЕВА филиал МБОУ «Новополтавская СОШ им.Н.В.Курченко».

Тема: «Восточные славяне накануне образования государства» (6 класс)

**Цели урока:** дать представления об источниках наших знаний о жизни восточных славян. Сформировать навыки установления причинно - следственных связей. Предоставить возможность учащимся сделать выводы об общественных отношениях той эпохи. Продолжить формирование умения самостоятельно оперировать исторической терминологией и социальными понятиями.

**Основное содержание:** «Повесть временных лет». «Маврикий Стратег о славянах и антах». Крупнейшие водные пути.

**Оборудование:** опорные листы с историческими источниками, карта «Восточная Европа в IX веке».

Ход урока:

I. **Вступительное слово учителя.** На сегодняшний день историки не пришли к единому мнению по вопросу о происхождении славян. Большинство полагает, что славяне переселились на территорию Восточной Европы из Центральной Европы, верховий рек Вислы, Дуная, Одера и Эльбы. Отсюда они расселились в VI-VII веках по всей Восточной Европе. Другая группа историков считает, что славяне - коренное население Восточной Европы. Их предки создали Зарубинскую и Черняховскую археологические культуры. Коренное население любой местности называется *автохтонным* (запись в тетрадь). Есть ещё мнение, согласно которому славяне распространились по Восточной Европе с южного побережья Балтийского моря, укрепившись поначалу на Ладоге и Волхове. Задается проблемный вопрос: как вы думаете, почему существует так много версий о происхождении славян? Учащиеся рассуждают и приходят к выводу, что появление восточных славян в Восточной Европе – это было очень давно (VI-VII веках), следовательно, существует недостаток в исторических источниках. Как правило, теории создавались в основном на основе археологических изысканий. Сегодня на уроке мы познакомимся с новым источником по истории древней Руси - «Повестью Временных лет», которая дает историкам самую разнообразную информацию. Летопись вобрала в себя в большом количестве материалы сказаний, повестей, легенд, устные поэтические предания о различных исторических лицах и событиях. Многие рассматривают её как основной источник по начальному периоду русской истории, иногда необоснованно отбрасывая другие источники, если они противоречат «Повести временных лет». Основные события в Повести временных лет – войны (внешние и междоусобные), основание храмов и монастырей, кончина князей и митрополитов – глав Русской церкви. В «Повести временных лет» записаны легенды о происхождении славян, их расселении по Днепру и вокруг озера Ильмень, столкновении славян с хазарами и варягами, призвании новгородскими славянами варягов - Русь с Рюриком во главе (призвание варягов) и образовании государства Русь. Предания, записанные в ПВЛ, представляют собой практически единственный источник сведений по формированию первого древнерусского государства и первым русским князьям. Имена Рюрика, Синеуса, Трувора, Аскольда, Дира, Вещего Олега не встречаются в других синхронных источниках, хотя делаются попытки отождествить некоторых исторических персонажей с перечисленными князьями. «Повесть временных лет» - наиболее ранний из дошедших до нас летописных сводов. Относится к началу XII века. Свод этот известен в составе ряда летописных сборников, сохранившихся в списках, из которых лучшими и наиболее старыми являются Лаврентьевский 1377 г. и Ипатьевский 20-х годов ХV. Летопись вобрала в себя в большом количестве материалы сказаний, повестей, легенд, устные поэтические предания о различных исторических лицах и событиях.

Далее ученики разделяются на группы, и начинается работа с документами (отрывками из «Повести временных лет»). Ребятам дается установка: каждая группа получает индивидуальные вопросы вместе с отрывками из ПВЛ. После анализа текста - круглый стол с участием класса.

*Текст группы №1*

«Спустя много времени сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Так одни, придя, сели на реке именем Морава и прозвались морава, а другие назвались чехи. А вот еще те же славяне: белые хорваты, и сербы, и хорутане. Когда волохи напали на славян дунайских, и поселились среди них, и притесняли их, то славяне эти пришли и сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки, другие ляхи - лутичи, иные - мазовшане, иные - поморяне.Так же и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие - древлянами, потому что сели в лесах, а другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, именуемой Полота, от нее и назвались полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, назывались своим именем - славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суле, и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась славянской».

*Вопросы:* какой теории придерживается автор «Повести Временных лет», рассказывающий о происхождении славянских племён? Совпадают ли сведения в источнике и учебнике? Славяне каких современных стран упоминаются в источнике?

*Текст группы №2*

«Они (славяне) селятся в лесах, у неудобно проходимых рек, болот и озёр, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними, что и естественно, опасностей. Необходимые для себя вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую. Сражаться со своими врагами они любят в местах, поросших густым лесом, в теснинах на обрывах; с выгодой для себя пользуются (засадами) внезапными атаками, хитростями, и днём и ночью, изобретая много (разнообразных) способов. Опытны они также и в переправе через реки, превосходя в этом отношении всех людей».

 *Вопросы:* Совпадал ли образ жизни и борьбы древних славян с их местом жительства? Чем привлекали древних славян неудобно проходимые реки, болота и озёра? Почему они не селились в более комфортных местах?

 В течение 10-15 минут учащиеся работают с текстом, анализируют и закрепляют полученный материал. Затем в ходе работы круглого стола учащиеся рассматривают основную версию происхождения восточных славян, доказывают самостоятельно свою позицию, составляют сообразно описательный портрет славян.

Если остаётся время, то уместно предложить общее задание – ознакомление с торгово-водным путём **«из варяг в греки»:** Нева – Ладожское озеро – Волхов – озеро Ильмень – река Ловать – волоком до притоков Днепра – Днепр – Чёрное море.

*Задача:* найти указанные географические ориентиры и отметить весь путь на контурной карте.

Таким образом, после совместной работы учащиеся делают общий вывод о теориях происхождения славян, пути расселения, важнейшие водные пути, и анализируют состояние славян накануне обретения государственности. Огромное значение приобретает самостоятельность учащихся, анализ, образное мышление и зрительное при работе с картой.

**Рекомендации к уроку**

**Сформировать пакет методических материалов (инструментария) по организации работы с источником с учетом особенностей учащихся средней и старшей школы.**

1. Тщательно подбирайте источник, в зависимости от типа урока и возрастных особенностей класса.
2. Продумайте структуру урока и проследите место источника в этом уроке.
3. Соотнесите цели и задачи урока со временем, отведенным на изучение источника.
4. Используйте имеющуюся наглядность: карты, схемы, таблицы, картины, карикатуры и прочее, что имеется в распоряжении учителя.
5. Продумайте групповую или индивидуальную формы работы, какой метод и формы вам подойдут больше всего?
6. Важно помнить, что построение урока, методика работы с историческим источником зависит от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
7. При проведении урока контролируйте каждый временной этап , строгая отчетность, дискуссии, анализ – залог успеха. В этом случае происходит осмысление и закрепление материала, то есть посредством инструментария формируются ключевые компетенции.

**Выявить проблемы в изучении исторического материала на основе источников (фактов, документов). В чем проблемы, почему, как их решать.**

В нашем случае мы имеем проблемы следующего характера: оригинальный текст ПВЛ повествующий о торговом пути «из варяг в греки» довольно громоздкий и сложно читаем. Поэтому учителю следует подготовить адаптированный вариант исторического источника, максимально приближенный к нашему современному русскому языку. Кроме того, в нашем случае прослеживается тесная взаимосвязь с наукой географией, следовательно, мы развиваем и географические знания посредством контурной и настенной карты, а также решаем важную задачу – происходит смысловой и визуальный анализ торгового пути, выделяются причинно – следственные связи его появления и существования. Таким образом, при выполнении всех рекомендаций получается очень плодотворный урок с прочными знаниями.

**Выявить положительные и отрицательные стороны предложенных приемов работы с историческими источниками, аргументируя свою позицию.**

Предложенные приемы работы являются вполне эффективными для формирования жизненно важных компетенций учащихся, поскольку позволяют проявить не только личностную активность, расширить свою область исторического знания, но и сделать значимые собственные выводы. Особых отрицательных сторон в данном приеме работы я не вижу, но хотелось бы заметить, что использование медиадоски SMART может существенно улучшить качество восприятия и собственно закрепления соответствующих компетенций, так сопровождение маршрута с помощью маркера создает дополнительный положительный эффект. В целом, проблемное обучение, на мой взгляд, является одной из современных эффективных форм работы на уроке, что позволяет в соответствии с новым стандартом решать сложные задачи по развитию базовых компетенций учащихся.