**Технологическая карта русского языка**

**по теме: «Однокоренные слова» в рамках ФГОС**

**Ф.И.О. педагога:**

**Класс:** 2

**УМК** " Школа России"

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:**Однокоренные слова

**Цель:**Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) через реализацию монопроекта по теме: «Однокоренные слова»

**1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* развитие умения работать с информацией;
* развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);
* развитие умения использовать различные способы поиска информации;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
* формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);
* формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения;
* формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

**3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

**Педагогические технологии:**

* проблемное обучение
* здоровьесберегающие

***Оборудование***(создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды):

***Для учителя***:учебник: «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение», проектор, мультимедийная приставка, ноутбук.

***Для учеников:*** учебник «Русский язык» 2 класс, В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М, «Просвещение», рабочая тетрадь, карточки для работы в группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методыи приемы работы** | **ФОУД\*** |  **Деятельность учителя**  |  **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный |  1  |  Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу  | *Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. Вы на парты поглядите, Все в порядок приведите. А теперь тихонько сели И на доску посмотрели*  |  –  |  Ф  |  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| Актуализация знаний- минутка чистописания- словарно-орфографическая работа | 8 | Проверка уже изученного материала, развитие словарного запаса детей |  |  | ф | Дает задание на слайде, организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма". | Пишут пословицу, Вставляют пропущенные буквы в словарные слова, производят взаимооценку, | **Регулятивные:**- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Самоопределение к деятельности  |  7  | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. |  Текст Загадка – Что такое *корень*?– Какие значения имеет это слово? Что о нем можно сказать? *(Это слово многозначное.)*а | Наблюдение, проблемная ситуация.  |  Ф  |  Формулирует некоторые задачи урока,  | Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
|   |    |  |  |    |    |   |  |  |
|  Работа над темой.  |  11  |  Подведение детей к самостоятельному выводу   |  ***Упр.77 (с.59)******Схема*** ***Упр. 78 (с.59)***1. *Работа в группах*
 |  Наблюдение, работа с текстом (сравнение)  |  Ф, П и |  Организует подводящий диалог, уточняет правило Организует выступление групп, обмен мнениями | Записывают однокоренные и вычеркивают лишние слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова. | **Регулятивные:** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  Проверка понимания способа действия.  |   |  Доказатель-ство  |    |  Дает образец короткого доказательства  |  Объясняют написания слов, делают выводы.  | **Познавательные:** - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;**Регулятивные:** - составление плана и последовательности действий. |
|  Физминутка Первичное закрепление нового материала |  37  |  Снятие усталостиРазвитие умения распознавать и подбирать однокоренные слова,   |     **1) Самостоятельно с взаимопроверкой**У каждого на партах задание.*Двор, бег, дворик, беглый, дворник, беглец, беготня, дворняга, побег, подворье.*1. **Работа в парах.**

 **Игра « Третий лишний».** | Самостоя-тельная работа, рефлексия, контроль  |  п, И  |  Организует выполнение гимнастикиПроводит инструктаж обучающихся.  | Выполняют гимнастикуПо очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексию | **Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |    |  |   |    |    |   |  |
| Рефлексия |  3 |  |  **Игра «Суета».**Соединить линиями однокоренные слова и выделить кореньа) Соль, солонка, соломаб) Печурка, печать, печкав) Носильщик, нос, носатый |   |   И, ф |    |   | **Регулятивные:** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено**Познавательные:** - самостоятельное формулирование познавательной цели;- построение логической цепи рассуждений;- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; |
|  Подведение итогов  |  5  |  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |    |  контроль.  | ф  |  Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки  | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения  | **Регулятивные:** - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;**Личностные:** - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в диалог; |
| Заключительный этап и рефлексия. КОД (контрольно-оценночная деятельность) | 1 | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Урок наш окончен**И выполнен план.**Спасибо, ребята,* *Огромное вам,**За то, что упорно,**Усердно трудились!**И знания ваши**Нам всем пригодились!*» | Рефлексия, КОД | ф | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

**Список используемой литературы:**

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2014
2. «Русский язык», рабочая тетрадь для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2014
3. «Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2014
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа», Е.С. Савина, М.: Просвещения, 2013, Стандарты второго поколения
5. «Планируемые результаты начального общего образования», Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.: Просвещение, 2013, Стандарты второго поколения
6. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
7. «Проектные задачи в начальной школе», А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
8. «Веселая грамматика», В. Волина, М.: Просвещение, 2004
9. «Учимся играя», В. Волина, М.: Просвещение, 2004
10. «Толковый словарь русского языка», С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, М.: Просвещение, 2007
11. «Сборник диктантов и творческих работ», Л.И. Тикунова, В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2011

**Электронные источники информации:**

1. www.wikipedia.ru
2. www.openclasse.ru
3. www.it-n.ru – творческое сообщество учителей
4. www.wiki.vladimir.i-edu.ru
5. Единая коллекция ЦОР