«Повышение эффективности коррекционно-педагогического процесса на уроках биологии в коррекционной школе через использование активных форм обучения».

Кислицына Л.П.-учитель биологии

Квалификационна категория- первая

***«Нельзя забывать, что ребенок, не испытавший радости от учения, не познавший чувства гордости после преодоления трудности - несчастный человек. Дать ребенку ощутить радость труда, ... наполнить его сердце гордостью и чувством собственного достоинства — первостепенная задача педагогики.»***

**В. А. Сухомлинский**

Один из приоритетов сегодняшней государственной образовательной политики – повышение качества образования. Перед педагогами образовательного учреждения стоит задача поиска путей совершенствования процесса обучения. В последнее время активно занимаюсь вопросами поиска новых технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Система моей работы** основана на *принципах коррекционной направленности обучения, сознательности и активности в обучении, связи обучения с жизнью* и направлена на повышение эффективности коррекционно-педагогического процесса, создание условий для развития познавательной активности, повышения учебной мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Исходя из этого, в основе преподавания предмета лежит личностно ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, уровневая дифференциация, коллективные способы обучения и *проектные методики* с использованием **информационно-коммуникационных технологий, т.е. активные формы обучения.**Данные формы обучения являются *актуальными и перспективными* для современной специальной (коррекционной) школы. Это связано с необходимостью разрешения целого ряда **противоречий,** в частности следующих:

- между программными требованиями и разным уровнем реальных учебных возможностей школьников;

- между низкой мотивацией учащихся к учению и значительными ожиданиями со стороны общества;

- между уровнем развития речи учащихся и высокими требованиями к речевому общению, предъявляемыми социумом;

- между отсутствием осознания некоторыми учащимися своих ограниченных возможностей, слабо развитой рефлексией и объективными трудностями таких «проблемных» детей.

При обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью, присутствуют определённые проблемы. *Во-первых,* это наличие у учащихся отрицательной или нейтральной учебной мотивации. *Во-вторых,* при обучении школьников необходимо обращать внимание на социальное и психическое развитие, приспособиться к особенностям личности каждого ребёнка.

**Задачи педагогической деятельности:**

* создать коррекционно-развивающую образовательную среду, способствующую активизации процесса обучения и развитию мотивационной сферы учащихся;
* корректировать нарушения интеллектуальной и эмоциональной сферы учащихся;
* создать эффективную внеурочную систему работы по предмету с учащимися школы, для развития потенциальных возможностей учащихся;
* повышать собственный научный уровень в области обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.

**Условия достижения результатов:**

* конструирование уроков на основе современных образовательных технологий обучения;
* активизация познавательной деятельности учащихся на основе учёта их реальных возможностей;
* краеведческий подход в преподавании предмета;
* психологическая комфортность в обучении.

**Ожидаемые результаты реализации педагогической деятельности:**

* позитивная динамика коррекционно-развивающей работы;
* выработка положительной учебной мотивации;
* формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу.

*Эффективность коррекционно-педагогического процесса обеспечивается применением в обучении школьников с интеллектуальной недостаточностью* ***современных образовательных технологий.***

Практика показывает, что **психологическая комфортность в обучении** способствует выработке у учащихся *положительной учебной мотивации, снижению уровня агрессивности школьников.*

Работа в данном направлении проводится совместно со всеми субъектами образовательного процесса: психологом, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинскими работниками школы. Изучается полная информация об учащихся класса. Это в первую очередь диагноз, характер поведения, уровень физического и умственного развития и т.д. В течение учебного года провожу анкетирование, наблюдение, беседы с целью установления приоритетных характеристик психоэмоционального состояния, степени психологической комфортности школьников на занятиях. *Например:* анализ анкет показал, что больше половины опрошенных детей чувствуют себя комфортно, когда на уроке получают положительную отметку «5». 30% опрошенных учащихся, чувствуют себя комфортно, когда учитель их не спрашивает. 80% учащихся не нравится, когда учитель повышает голос при общении с ними, или мешает сосед по парте, или испытывают дискомфорт при шуме в классе.

*Психологическая комфортность на уроках достигается следующими приёмами и методами:*

**1.***Оценка психологического состояния класса* в целом и нервно-психического состояния некоторых учащихся вначале урока (конфликтная ситуация, проблема здоровья и т. д.).

**2.***Психологический настрой учащихся* в начале урока.

Использование карточек выражающих соответствующее эмоциональное состояние (радость, грусть)*.*Например: «Улыбнитесь, посмотрите, друг на друга, подарите улыбки и хорошее настроение своим товарищам. Пусть такое настроение сохранится у вас в течение всего урока». Установка учащихся на оптимистическую перспективу, на конкретный результат вначале урока. Например: (при сниженной работоспособности) «Сегодня у нас несложный урок, вы все справитесь с заданием и получите пятёрки!». Или, например: (при повышенной работоспособности) «Сегодня сложный урок, вам необходимо быть внимательными на уроке, и правильно выполнять все задания» и т. п.

**3.***Психологический климат на уроке*. Организация работы на уроке таким образом, чтобы учащиеся испытывали положительные эмоции.

**4.** *Создание ситуации успеха.* Атмосфера доброжелательности. Поддержка и помощь со стороны учителя (не бойся, я с тобой; ты сможешь; у тебя всё получится). Персональная исключительность (только вы можете справиться с этим заданием).

Авансирование (для закрепления ситуации успеха в определённых случаях - преднамеренное завышение оценивания результата работы). Мотивация (это необходимо для определённой цели). Скрытая инструкция (не забудь, обрати внимание, хорошо было бы это сделать, таким образом, и т.д.).

**5.** *Предупреждение психоэмоциональных перегрузок.* Использование на уроках эмоциональной разрядки (поговорка, весёлая история, юмористическая картинка, музыкальная минутка и т.д.). Психокоррекционные паузы (выполнение определённых заданий с применением цветных кубиков).

Необходимо отметить, что на уроке важен не только психологический, но и ***интеллектуальный комфорт:*** смена видов деятельности, темп урока, поощрение учащихся, разноуровневые задания, аргументированная оценка.

Успешность в обучении напрямую связана со здоровьем ребёнка, соответственно на уроке необходим и ***физический комфорт:*** упражнения для глаз, динамические паузы, релаксация, дыхательная гимнастика.

В процессе обучения школьников на уроках систематически использую оздоровительные и психокоррекционные паузы. *Познавательные процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют ряд особенностей:* ярко выраженное нарушение мышления, низкая концентрация внимания, сложности с переключением внимания, преобладание у большинства учащихся кратковременной памяти. Всё это предполагает использование на уроках **тематических динамических пауз.***Применение данных пауз на уроках расширяет их непосредственную функцию – от задач здоровьесбережения до задач обучения.* Использование тематических динамических пауз в процессе обучения, как показывает практика, не даёт учащимся «выходить из темы» урока и повышает качество обучения. Тематические динамические паузы на уроках биологии в 5 классе:

Пример 1.

Тема урока: Разнообразие поверхности (равнины, горы, овраги, холмы). *Динамическая пауза:* ровные руки перед собой на уровне груди – равнина, слегка приподнятые – холм, опущенные – овраг, пальцы рук касаются друг друга, высоко поднятые перед собой – гора. Постучать подушечками пальцев рук друг о друга – вершина горы, развести локти в стороны – подножье горы.

Пример 2.

Тема урока: Растения леса (кустарники, травы, грибы). *Динамическая пауза:* показать с помощью рук «этажи леса». Присесть, руки опустить вниз – грибы. Подняться чуть выше, поднять руки выше – травы. Встать в полный рост, руки на уровне груди – кустарники. Поднять руки вверх – деревья.

В некоторых случаях школьники с интеллектуальной недостаточностью отказываются выполнять динамические паузы, в данной ситуации паузу можно заменить на так называемую «ленивую» динамическую паузу. Учащиеся выполняют её сидя за партой, такая пауза вызывает интерес у школьников и, по своему, решает динамическую проблему урока.

Организуя процесс обучения в соответствии с принципом *психологической комфортности,* не всегда сразу удаётся получить положительный результат. Но в своей деятельности я стремлюсь к тому, чтобы в ежедневной работе с учащимися присутствовали поддержка и помощь, справедливое оценивание, на уроке царила доброжелательная атмосфера, т.е. всё то, что необходимо для комфортного обучения каждого школьника с ограниченными возможностями здоровья. Анализируя результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися данной категории, можно сделать вывод, что для обеспечения комфортных психоэмоциональных условий обучения, необходима не эпизодическая, а системная коррекционная работа в правильно организованной образовательной среде.

Учащиеся 5-х, 6-х классов работают на уроках с увлечением и интересом при использовании в обучении **элементов театрализации и игровых технологий.**

Театральные задания, упражнения, ритмические динамические паузы и т.п. активизируют познавательную деятельность, помогают учащимся снять излишнее эмоциональное напряжение, вызывают общий положительный психологический настрой, развивают речевую интонационную выразительность, учат сочетать речь с движением, развивают коммуникативные навыки *(см. приложение 3).*

Применение ***элементов театрализованной деятельности*** на уроках биологии:

Пример 1.

*Применение элементов театрального костюма.* Корона осени из листьев.Данный приём используется на уроке, как закрепление изученного материала активизирует у учащихся правильные ответы. Например, назвать признаки осени, вспомнить стихотворения об осени и т.д.

Пример 2.

*Использование тематических динамических театральных пауз.* Предложить учащимся показать, как бы они выглядели, если бы на время превратились в овощи или в какого-либо животного (в зависимости от темы урока).

Пример 3.

*Проведение ритмическихфизминуток.* Воспроизвести шум леса: первая группа детей - треск веток, вторая группа - стук дятла, третья группа - шум листвы.

Пример 4.

*Урок-превращение (учёные-исследователи, защитники природы и т.д.)* Например: *«Ребята, я горжусь вами! Вы самостоятельно, как настоящие учёные-исследователи, определили все свойства почвы». «Сегодня на уроке вы попробуете стать защитниками природы, наша задача…».* Итог данного урока: создание мини-книги, природоохранного буклета, знака и т.д. При работе с учебным материалом выразительное чтение текста, чтение по ролям. Чтение учебного текста разным по звучанию голосом: тише-громче. Чем более эмоционально насыщенным является материал, тем легче учащимся использовать средства выразительности при его воспроизведении (стихотворения о временах года).

Театрализованная деятельность учащихся, безусловно, не появится сама собой.

В этом огромную роль играет педагог, умело направляющий данный процесс и создающий атмосферу творчества в классе. Анализируя работу в данном направлении можно сделать вывод, что театрализованная деятельность является *эффективным средством коррекции и развития эмоциональной сферы учащихся с нарушением интеллекта.*

Применяю на уроках **специальные коррекционные упражнения и задания,** повышающие учебную мотивацию и являющиеся эффективным средством коррекции мышления (анализ-синтез). Например: тематические сказки с *пропущенными словами* (для учащихся 5 класса). Пример. «Сказка о маленьком каменном угольке». Жил был очень глубоко под землёй маленький каменный уголёк. И вот однажды он услышал сильный шум, это рабочие строили…(шахту). Он очень испугался и … (далее продолжение сказки). *Итог сказки:* уголёк попал в печку и, сгорев, согрел всех своим теплом. *Вывод:* горючие полезные ископаемые хорошо горят и выделяют много тепла.

В процессе обучения, во *внеурочной деятельности,* успешно применяю **метод проектов.** Учащиеся принимают участие в реализации экологических, социальных проектов. Применение данного метода повышает учебную мотивацию, познавательныйинтерес к предмету. Учащимся предоставляется возможность применения полученных знаний и умений на практике в различных условиях. В ходе реализации проекта важным является не только его практическая значимость, но и развитие у учащихся эмоциональной восприимчивости к миру природы, осознание себя как носителя экологической культуры.

Например: *социально-экологический проект « Наш дом-Земля».* Результат реализации данного проекта: развитие экологической компетенции учащихся в области охраны природы родного края. *Проект «Озеленение и благоустройство территории школы»,* позволил учащимся получить практические навыки создания цветников с использованием современных элементов ландшафтного дизайна. Различные учебные проекты.

Анализируя результаты своей педагогической деятельности, можно сделать вывод о том, что предложенная система работы даёт серьёзные ***результаты:***

* позитивная динамика коррекционно-развивающей работы (более чем у 90% учащихся);
* положительная динамика формирования у школьников навыков социализации (более чем у 95 % учащихся);
* повышение учебной мотивации, познавательного интереса к предмету;
* результативное участие школьников в конкурсах, творческих мероприятиях различного уровня.