**Методическая разработка открытого урока ФГОС по предмету- физическая культура**

**Ф. И. О. педагога:** Шелестова Ирина Николаевна

**Класс :** 3А

**Раздел:**Легкая атлетика

**Тип урока:**Образовательно- познавательный

**Тема урока:** Отработка техники метания малого мяча в цель и на дальность. Игра «Попади в мяч»

**Цель урока:** Формировать навык выполнения метания предметов в цель и на дальность

**Задачи урока:**

**Образовательные**

**1.** Формировать у учащихся двигательный навык умения в технике метания мяча на дальность и в цель. Разучить игру «Попади в мяч»

**2.**Повысить уровень умения согласовывать движения рук, ног, и туловища, коммуникативных умений при выполнении

технических действий;

**3.**Освоить правила безопасности при выполнении метания малого мяча на дальность и в цель

**Развивающие задачи:**

**1.** Развивать координацию, внимание, скоростные качества, вестибулярный аппарат, речь, мышление, память, расширять кругозор.

**2.** Развивать умение контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.

**3.**Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки

**Воспитательные задачи:**

**1.**Формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, чувство сопереживания,

упорства в достижении поставленной цели.

**2.**Формирование потребности и интереса к занятиям физической культурой

**3.**Прививать любовь к физической культуре и спорту

**Формируемые УУД:**

**1.Предметные:**

 научатся:  совершенствовать технику освоенных двигательных действий при метании в цель и на дальность, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью общеразвивающих упражнений в движении и подвижных игр;

получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; соблюдать требования техники безопасности в спортивном зале; бережно обращаться с инвентарём.

**2.Метапредметные:**

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, формировать устойчивое понимание значимости учебных умений в повседневной жизни.

**3.Личностные :**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

**Методы проведения урока**: Фронтальный метод, объяснительно- иллюстративный метод, игровой метод.

**Место проведения:** Спортивный зал

**Инвентарь:** секундомер, малые мячи, баскетбольный мяч, свисток.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | | | | | Время |
| Личностная | | Регулятивная | Познавательная | Коммуникативная |
| **Подготовительный этап(12 мин.)** | | | | | | | |
| 1.Построение, рапорт.  Назначить дежурных.  2.Разминка.  Игра «Ниточка и иголочка».  Перестроение в 2 колонны, которые весь урок будут работать своей командой  1.Ходьба:  -на носках,  -на пятках,  -на внешней стороне стопы,  -на внутренней части стопы, с высоким подниманием бедра.  2.ОРУ без предметов.  Повороты головы вправо , влево, наклоны туловища вправо, влево.  Круговые движения руками, Змейка и восьмерка кистями.  Сжимание и разжимание пальцев рук.  Повороты корпуса, руки в замок за головой.  Сгибание и разгибание рук, вверх вперед, в стороны.  Глубокие наклоны туловища вперед.  3.Бег.  Игра «Бег за лидером»  -обычный,  -с захлестом,  -с высоким подниманием бедра, приставным шагом  -левым ,  -правым боком.  Прыжки на правой, левой ноге.  4. Ходьба на восстановление дыхания  По ходу разобрать мячи. | Актуализация знаний. Постановка учебных задач.  -Что делали на прошлом уроке?  -В какие игры играли?  -Что сегодня будем делать?  Подготовить организм к основной части урока. Повторить разминку метателей.  Упражнения выполняют за учителем.  Участники перемещаются по залу друг за другом , изменяя направление ,  соблюдая дистанцию(прямые руки вперед)  Следить за осанкой и синхронным выполнением упражнений. С каждым новым упражнением направляющий меняется.  Следить за правильностью выполнения упражнения, вовремя исправлять ошибки.  Не обгонять друг друга, следить за дыханием и техникой бега.  Направляющий меняется по свистку. Обгон совершать правильно и  аккуратно.  Руки вверх вдох, вниз –выдох. | | Формирование интереса к предстоящей работе  Безопасное поведение во время выполнения упражнений  Умение работать в команде | Активное  участие в диалоге с учителем  Определить последовательность выполнения упражнений  Следить за техникой выполнения упражнений, собственным самочувствием | Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя, высказывают свои предположения.  Сознательное выполнение упражнений  Умение работать по разным сигналам-голос, свисток. | Ведут обсуждение по теме, вступают в диалог с учителем и одноклассниками  Произвольное проговаривание упражнений при проведении разминки. Следить за работой игроков, самому стараться быть примером.  Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками при работе,так и с учителем.  Корректное поведение во время бега | 2мин.  6мин.  2мин.  2мин.  2мин |
| **Основной этап ( 25 мин.)** | | | | | | | |
| 1.Работа с мячами. Отработка основных действий при метании на дальность. | Команды занимают свои места на линии метания, 1 номера впереди, вторые за ними. По сигналу команда подходит к линии бросков, принимает положение для метания..  Ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука вдоль туловища (с мячом). При замахе правая рука переносится вверх-назад, затем направляется вперед и кистью выбрасывается мяч.  По сигналу выполняется бросок мяча на противоположную сторону спортивного зала, по второму сигналу учащиеся быстрым шагом собирают свои мячи и передают их вторым номерам.  Тренировочные упражнения выполнить правой и левой рукой. | | Повторяют, запоминают  Владеть техникой метания мяча для достижения поставленных целей, осуществлять взаимопомощь, соблюдать технику безопасности. | Оценивать выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам | Все игроки слушают учителя, мысленно повторяют действия.  четко без нарушений выполнять действия по команде учителя | Видеть свои ошибки, вовремя исправлять, работать согласованно в команде, корректно исправлять ошибки других учащихся, | 12мин. |
| 3.Работа с мячами. Отработка основных действий при метании в цель.  Игра «Попади в мяч»  Подведение итогов игры.  Дежурные убирают инвентарь. | Объяснение правил игры, эмоциональный настрой на работу.  Игроки своих команд располагаются на противоположных линиях волейбольной площадки. У обеих команд одинаковое количество мячей. В центральном круге – баскетбольный мяч. По сигналу игроки одновременно начинают выполнять броски малых мячей, стараясь попасть в большой мяч. Цель игры- перегнать баскетбольный мяч на поле противника. Чья команда быстрее это сделает, та и побеждает.  Если мячи остались в поле, то учитель дает сигнал, игра останавливается, и дежурные ученики раздают мячи командам, по сигналу игра возобновляется. Счет ведет учитель-судья совместно с ребятами. | | Повторять и осваивать двигательные действия самостоятельно,  устранять типичные ошибки.  Безопасное поведение во время выполнения задания.  Бережливое обращение с инвентарем. | Преобразовывать познавательную задачу в практическую  Умение собраться, настроиться на деятельность. | Построение речевого высказывания в устной форме.  Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе и на жизненном опыте. | Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.  Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям соперников. | 12мин.  1мин. |
| **Заключительный этап( 3мин)** | | | | | | | |
| 1.Построение в шеренгу. Игра «У ребят порядок строгий…!»  2.Анализ выполнения целей и задач урока.  Рефлексия:  «У оленя дом большой…».  Домашнее задание.  Учитель задает вопросы:  -Какие упражнения выполняли на уроке?  -Что нового узнали на уроке?  -Что получилось на уроке лучше всего?  -Какие трудности возникали, какие пути решения находили?  3.Самооценка:  -оцените свою работу на урок и работу вашей команды. | Восстановить пульс.  Проводит анализ выполненных действий на уроке, выражает собственное мнение о работе на уроке.  Демонстрирует умение обобщать результаты учебной деятельности.  Ставит домашнее задание.  Метание мячей, камешков в цель и на дальность. ОРУ с гантелями.  Сопровождает обучающихся до класса. | | Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.  Осознанное отношение к выполнению домашнего задания. | Определять смысл поставленных на уроке задач.  Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя. | Повторяют полученные знания на уроке | Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей.  Обучающиеся слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают собственное мнение об итогах работы на уроке. | 3мин. |

Директор МКОУ СОШ «Школы- интерната № 26» Белавенцев И.В.