**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81**

**ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**

(2020-2021 год обучения, возраст учащихся 8-9 лет)

**Составитель:**

ЮРЧЕНКО АННА ВЛАДИМИРОВНА

Учитель английского языка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность (профиль) программы** – научно-познавательная; **актуальность программы** - владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни. Начать заниматься иностранным языком целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС

**отличительные особенности программы** - отличительной особенностью данной программы является то, что занятия проводятся в школьном историко-краеведческом музее. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные кружковцами, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

**адресат программы**- отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 7 – 8 человек.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью данной программы** является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной.

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

**Воспитательные задачи** предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

**Развивающие задачи**состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

**Учебно-образовательные задачи** состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;

- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;

- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;

- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;

- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;

- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Формы организации занятий** | | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| **1.** | **Знакомство (6 часов)** | | | | | | | |
| **1.1.** | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. |  | 1 |  | игра | |  | |
| **1.2** | Знакомство с английскими буквами и звуками |  |  | 1 | Урок - беседа | |  | |
| **1.3** | Моя визитная карточка. |  | 1 |  | урок - беседа | |  | |
| **1.4** | Обучение чтению… |  |  | 1 | Работа с текстом | |  | |
| **1.5** | В цирке…. |  |  | 1 | Урок-игра | |  | |
| **1.6** | Счет до 10. |  |  | 1 |  | | устный рассказ | |
| **2.** | **Животные (4 часа)** | | | | | | | |
| **2.1.** | Животные Названия животных. |  | 1 |  | игра | |  | |
| **2.2.** | Любимое  животное |  |  | 1 |  | | игра | |
| **2.3** | Домашние питомцы |  |  | 1 | игра | |  | |
| **2.4** | Животные Великобритании |  | 1 |  |  | | игра | |
| **3.** | **Семья и я (6 часов)** | | | | | | | |
| **3.1.** | Семья и я |  | 1 |  | урок - диспут | |  | |
| **3.2** | Название членов семьи |  | 1 |  | ролевая игра | |  | |
| **3.3.** | Мои родственники |  | 1 |  | игра | |  | |
| **3.4.** | Имена родителей и других членов семьи |  |  | 1 |  | | презентация генеалогического древа | |
| **3.5** | Практика чтения |  | 1 |  |  | |  | |
| **3.6** | Систематизация знаний по теме |  |  | 1 |  | |  | |
| **4.** | **Мир моих увлечений (6 часов)** |  |  |  |  | |  | |
| **4.1.** | Мир моих увлечений |  | 1 |  | урок - беседа | |  | |
| **4.2.** | Глаголы движения | | | | | | | |  | 1 |  | урок - диалог |  |
| **4.3.** | Виды спорта и спортивные игры |  |  | 1 |  | | устный рассказ | |
| **4.4** | Повторительно – обобщающий урок по теме |  |  | 1 | Урок-игра | |  | |
| **4.5** | Любимый вид спорта |  | 1 |  |  | | Устный рассказ | |
| **4.6** | Закрепление языкового материала |  | 1 |  | беседа | |  | |
| **5.** | **Алфавит (4 часов)** |  |  |  |  | |  | |
| **5.1.** | Алфавит |  | 1 |  | урок - беседа | |  | |
| **5.2.** | Что я люблю делать | | | | | | | |  | 1 |  | игра |  |
| **5.3** | Повторение буквосочетаний |  |  | 1 |  | | контроль в форме сличения с заданным эталоном | |
| **5.4** | Закрепление правил чтения |  | 1 |  | игра | |  | |
| **Итого часов** | **26** |  |  |  |  | |  | |

**Содержание учебного плана**

**Результаты стартового уровня** - Приобретение школьником социальных знаний. Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, об особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе. **Базовый уровень результатов** — Формирование ценностного отношения к социальной реальности: основная цель – проявление интереса к изучению основ иностранного языка и позитивного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка и ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

**Результаты продвинутого уровня** - Получение школь­ником опыта самостоятельного общественного действия: цель ступени – закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы и усвоение лексического материала согласно реализации данной программы.

**Раздел 1 Знакомство**

**Теория:**

Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов: лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка. Знакомство сказочных героев.

Речевые образцы : Who are you?

I am a girl (boy). What is your name? How old are you? I am.

Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [α:], [w], [r].

Рифмованный материал: «What is your name?»

**Практика:**

**«Стартовый уровень»-**Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст)

**«Базовый уровень»-** Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.)

**«Продвинутый уровень»**- Рассказ от имени сказочного персонажа.

**Раздел 2 Животные**

**Теория:**

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It canjump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных a mouse-mice.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ı:].

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне…». «Хоть ты в Африке и не был…». «В зоопарке рассмешить…».

Действия

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных. Речевые образцы: Let`s run! Fly! I can swim. I jump. A bird can fly.Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола. Произношение звуков: [f], [w], [αı], [ә:], [ʤ]. Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

**Практика:**

**«Стартовый уровень»-**употребление глагола can

**«Базовый уровень»-** названия животных, их умения.

**«Продвинутый уровень»**- описание животного, его умений, выражение своего отношения к ним

**Раздел 3 Семья и я**

**Теория:**

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы:I have a mother.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: « I have a father…»

Произношение звуков: [θ ], [ h ] ,[ æ] ,[ð] ,[ә].

**Практика:**

**«Стартовый уровень»-**употребление глагола have

**«Базовый уровень»-** назвать членов семьи по фотографии

**«Продвинутый уровень»**- рассказать о семье сказочного героя

**Раздел 4 Мир моих увлечений**

**Теория:**

Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Введение дней недели.

Речевые образцы: I get up at …

I wash my face.

I have my breakfast (dinner). I like to eat…

I go to school. I like to read (to draw, to count)

I go to bed at …

Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.

Письмо и произношение: Оо-[ou], Pp-[pi: ], Qq- [kju:],Rr- [α:].

Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

**Практика:**

**«Стартовый уровень»-**употребление глагола like

**«Базовый уровень»-** рассказ о своем распорядке дня с опорой на шаблон

**«Продвинутый уровень»**- рассказ о своем распорядке дня и увлечениях без опоры

**Раздел 5 Алфавит**

**Теория:**

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What`s this?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn`t.

I like…

What is your name?

My name is…

Грамматика. Множественное число существительных.

Произношение звуков: [ t ], [ d], [ r ], [ð], [æ].

Рифмованный материал: «Рыжий кот», «Good morning».

**Практика:**

**«Стартовый уровень» -**строить предложения на темуприветствие, знакомство, прощание.

**«Базовый уровень»-** рассказ об игрушке

**«Продвинутый уровень»**- рассказ от имени игрушки

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

**метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

**предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В коммуникативной сфере:**

**I. Речевая компетенция:**

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

**II. Языковая компетенция:**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

**III. Социокультурная осведомленность:**

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)**

Итоговой работойпо завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Диагностические карты по сформированности предметных и метапредметных результатов.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Одной из форм занятий данного кружка являются экскурсии в школьную библиотеку, где дети напрямую знакомятся со страноведческим материалом (книги, иллюстрации, карты страны изучаемого языка) В том числе занятия в развлекательно- соревновательных формах планируется проводить в актовом зале и спортивном зале.

**Оснащение кабинета**

Таблицы. Основная грамматика английского языка 16 шт

All tenses compared. Клементьева Т.Б.

Pronouns/Degrees of comparison. Клементьева Т.Б.

Утвердительное предложение без изменения глагола/Косвенные вопросы. Рубина Е.В.

Zero conditional/Second conditional. Рубина Е.В.

Participle I/ Participle II. Рубина Е.В.

The complex object/The complex subject. Рубина Е.В.

The infinitive/The gerund. Рубина Е.В.

Unit 1. Модальный глагол can. Рубина Е.В.

Unit 2. The present simple tense. Рубина Е.В.

Unit 3. The present simple tense. Wh-questions. Рубина Е.В.

Unit 5. The present continuous tense. Рубина Е.В.

Глагол to be в настоящем, прошедшем будущем времени. Клементьева Т.Б.

Лексические таблицы. Цвета. Спряжения глаголов to have, to be. Рубина Е.В.

Буквы и транскрипционные знаки/Личные и притяжательные местоимения. Рубина Е.В.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагога**

Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.

Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.

Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.

Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.

Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.

Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996

Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.

Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера

**Для учащихся**

1. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.

Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

Расписание внеурочной деятельности по английскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 12:30 | 3в | 2б | --- | ---- | 3д |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |