Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании МОПротокол №1от \_31\_ августа 2020 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_//(подпись) (Ф.И.О.) | СогласованаЗаместитель директорапо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ./(подпись) (Ф.И.О.)\_31\_\_ августа 2020 года | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/(подпись) (Ф.И.О.)Приказ № от 31 августа 2020 года |

 **Рабочая программа**

**по родному языку(русскому)**

начального общего образования

для 1 класса

  **2020-2021 учебный год**

 г. Морозовск

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по родному языку (русскому) для 1-Б класса составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897

 **в соответствии с**

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
2. Образовательной программой МБОУ СОШ № 6 на 2020-2021 учебный год
3. Положением о рабочей программе по учебному предмету, курсу ( приказ № 120/1 от 11.01 2016 г
4. Учебным планом МБОУ СОШ № 6 на 2020-2021 учебный год
5. Уставом МБОУ СОШ № 6
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

**с учётом** Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденных распоряжением правительства от от 9 апреля 2016 г. № 637-р )

**Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:**

-расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;

-совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;

-включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;

-первое знакомство с фактами истории родного языка;

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- формирование у детей чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 14 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родного (русского) языка»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения:

 осознавать роль языка и речи в жизни людей;

 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

 понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной язык русский» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

 определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

 проговаривать последовательность действий на уроке;

 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

 ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

 находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

 делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

 слушать и понимать речь других;

 выразительно читать и пересказывать текст;

 договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

 учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

 отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

 осмысленно, правильно читать целыми словами;

 отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

 подробно пересказывать текст;

 составлять устный рассказ по картинке;

 называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

 определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

 обозначать мягкость согласных звуков на письме;

 определять количество букв и звуков в слове;

 писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

 ставить пунктуационные знаки конца предложения;

списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

 находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык(русский)»**

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. **Обучающийся научится:**

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии** «**Секреты речи и текста»** научится:

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

При реализации **содержательной линии** «**Язык в действии»**

**Обучающийся научится:**

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии** «**Русский язык: прошлое и настоящее»**

**Обучающийся научится:**

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

 **Содержание учебного предмета «Родной язык ( русский) »**

**Раздел 1. Секреты речи и текста (5 часов)**

 Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Раздел 2. Язык в действии (4 часа)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/темы** | **Количество часов** |
| 1 | **Секреты речи и текста** | **5** |
| 2 | **Язык в действии**  | **4** |
| 3 | **Русский язык: прошлое и настоящее** | **5** |
|  | **Итого** | **14** |

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

Русский родной язык .Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 1 класс.,– М. :Просвещение ,2020 год.

**Технические средства и ИКТ**

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :[http://school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru)

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :[http://nachalka.info/about/193](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info%2Fabout%2F193)

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :[www.festival.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.festival.1september.ru)

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :[www.km.ru/education](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.km.ru%2Feducation)

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: [**http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm**](http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm)

 **Календарно-тематическое планирование 1класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | **Кол-во часов** | **Дата** | **Предметные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |  **Личностные** |
|  | **Раздел 1.** Секреты речи и текста (5 часов)  |
| 1. | Как люди общаются друг с другом | 1 | 07.09 | Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | **Познавательные УУД:**Строить сообщения в устной форме**Регулятивные УУД:**Определять цель выполнения заданий на уроке.**Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 2. | Вежливые слова | 1 | 14.09 | Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания, изменять предложения по заданному алгоритму.**Регулятивные УУД:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 3. | Как люди приветствуют друг друга | 1 | 21.09 | Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | **Познавательные УУД:**Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.**Регулятивные УУД:**определять цель выполнения заданий на уроке.**Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступкиразвитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками . |
| 4. | Зачем людям имена | 1 | 28.09 | Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки. | **Познавательные УУД:** строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. **Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. **Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 5. | Спрашиваем и отвечаем | 1 | 05.10 | Участвовать в учебном диа­логе. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  | **Познавательные УУД:**Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы**Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.**Коммуникативные УУД:**Формулировать собственное мнение и позицию. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
|  |  |  |  |  |  |
|  **Раздел 2. Язык в действии** **(4 часа)**  |
| 6. | Выделяем голосом важные слова | 1 | 12.10 | Определять слово, на которое падает логическое ударение; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания.**Регулятивные УУД:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 7. | Как можно играть звуками | 1 | 19.10 | Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. | **Познавательные УУД:**Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.**Регулятивные УУД**: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.**Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . |
| 8. | Где поставить ударение. | 1 | 09.11 | Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. | **Познавательные УУД:**Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.**Регулятивные УУД:**Определять цель выполнения заданий на уроке.**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 9. | Как сочетаются слова | 1 | 16.11 | Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | Познавательные **УУД:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель    Регулятивны**е УУД** :адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные **УУД:**определять общую цель и пути ее достижения | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)** |
| 10. | Как писали в старину | 1 | 23.11 | Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию. | **Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности.**ПознавательныеУУД:** Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов.**Коммуникативные:**Уметь взаимодействовать в парах и в группах. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 11. | Дом в старину, что как называлось | 1 | 30.11 | Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Познакомить со словами, описывающие дом (изба, терем , хоромы, лучина) | **Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. **Познавательные УУД:**Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.**Коммуникативные УУД:**Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 12. | Во что одевались в старину | 1 | 07.12 | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; | **Познавательные УУД:**строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.формулирование личных, языковых и нравственных проблем.**Регулятивные УУД:** умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 13. | Сравниваем тексты | 1 | 14.12 | Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму.**Регулятивные УУД:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение. |
| 14 |  Итоговый тест | 1 | 21.12 | Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии. | **Познавательные УУД:** Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы **Регулятивные УУД:** Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности **Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |