Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ №2 имени

С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» -

Детский сад «Почемучка»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №2

имени С.И. Подгайнова

г. Калининска Саратовской области»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Парфенова Т.А.

**Планирование образовательной деятельности**

**во второй группе раннего возраста**

**общеразвивающей направленности**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**Разработчики:**

**воспитатели**

**Литвин С.Ф.**

**Сестренская И.Ф.**

**Принято на заседании**

**педагогического совета**

**Протокол от**

г. Калининск 2017 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел**  Пояснительная записка.  Возрастные особенности развития детей  второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).  Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей второй группы раннего возраста.  Система педагогической диагностики (мониторинга). | Стр. 3  Стр. 3  Стр. 5  Стр. 5  Стр. 7 |
| **2. Содержательный раздел**  Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям  Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  Перспективное планирование. Формирование основ безопасности.  Образовательная область «Познавательное развитие»  Перспективное планирование. Формирование элементарных математических представлений  Перспективное планирование. Формирование целостной картины мира.  Перспективное планирование. Ознакомление с миром природы.  Перспективное планирование. Ознакомление с предметным окружением.  Перспективное планирование. Ознакомление с социальным миром.  Образовательная область «Речевое развитие»  Список литературы для чтения детям.  Перспективное планирование. Развитие речи.  Перспективное планирование. Приобщение к художественной литературе.  Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Перспективное планирование. Рисование.  Перспективное планирование. Лепка.  Перспективное планирование. Конструирование  Образовательная область «Физическое развитие»  Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений. Перспективное планирование. Физическая культура.  Особенности организации образовательного процесса  во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности  с приоритетным направлением познавательное развитие.  Часть, формируемая участниками образовательного процесса  Особенности организации образовательного процесса в группе *(климатические, демографические, национально - культурные)*  Перспективное планирование по национально – региональному компоненту  Способы и направления поддержки детской инициативы | Стр. 9  Стр. 9  Стр. 9  Стр. 12  Стр. 21  Стр. 25  Стр. 37  Стр. 40  Стр. 43  Стр. 46  Стр. 49  Стр. 53  Стр. 63  Стр. 73  Стр. 77  Стр. 85  Стр.89  Стр.95  Стр. 98  Стр. 119  Стр.122    Стр. 128 |
| **3. Организационный раздел**  Организация развивающей предметно – пространственной среды Описание материально-технического обеспечения группы  Организация режима пребывания детей в детском саду  Объем образовательной нагрузки  Сетка непрерывной образовательной деятельности  Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)  Комплексно – тематическое планирование  Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | Стр.129  Стр. 129  Стр. 133  Стр. 134  Стр. 136  Стр. 137  Стр. 138  Стр. 139  Стр. 144 |

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2017-2018 учебный год (далее – Планирование ОД) разработано в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Дошкольного структурного подразделения МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - Детский сад «Почемучка» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности с приоритетным направлением физическое развитие.

Планирование ОД обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому развитию.

Планирование ОД строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Ведущими целями Планирования ОД являются**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1.Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Целью деятельности по приоритетному познавательному развитию** детей сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития  
**Задачи приоритетного физического развития детей:**

-организовывать рациональную двигательную активность детей;

-воспитывать у детей культуру здоровья, вооружать знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни;

-воздействовать на психическое развитие детей; работать над профилактикой их эмоционального благополучия.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1.Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в различных видах детской деятельности.

Строится на принципе культуро-сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

9. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально -коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

**второй группы раннего возраста (2-3 лет).**

В группе 23 воспитанника: 14 мальчиков и 9 девочек.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые восприятия. Основной формой мышления является наглядно - действенное. Ребенок осознает себя как отдельного человека, у него формируется образ Я. К концу третьего года жизни речь становится, средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируется новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Во второй группе раннего возраста начинает развиваться интерес к игровым действиям сверстников. Формируется интерес, умение играть рядом, не мешая друг другу, умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполняется с помощью взрослого несколько игровых действий. Поощрение педагогом желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибут для игр.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном педагогическом подходе у детей формируются

художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

**Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей**

**во второй группе раннего возраста**

**Физическое развитие**

-сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку.

-ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

-умеют действовать сообща,

придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на

зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время

ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

-умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать,

переносить, класть, бросать, катать).

-умеют прыгать на двух ногах на месте,

с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

-сформированы представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Социально-коммуникативное развитие**

***Игровая деятельность***

-Проявляет интерес к игровой деятельности

-Играют рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстников.

-Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами.

-Использует в игре замещение недостающего предмета.

***Трудовая деятельность***

Умеет аккуратно и самостоятельно есть

Умеет самостоятельно или с небольшой помощью мыть руки и насухо вытирать полотенцем

Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности (снимать и одевать одежду, обувь, аккуратно складывать)

Выполняет элементарные поручения взрослого.

**Познавательное развитие**

-Различает количество предметов (один — много); предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой - маленький);

- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

- двигается за воспитателем в определенном направлении;

- проявляет любознательность, включается в практические познавательные действия экспериментального

характера с взрослым;

- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам;

-проявляет интерес к труду близких взрослых;

- узнаёт в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их;

- проявляет заботливое отношение к животным;

- различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

**Речевое развитие**

-Повторяет за взрослым небольшого предложения, в том числе содержащего вопрос или восклицание

-Способен отвечать на вопросы

-Воспринимает литературные

произведения

-Договаривает слова и фразы при чтении знакомых стихотворений

-Договаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении знакомых стихотворений

-Рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их

- Читает стихи с помощью взрослого (из цикла А.Барто «Игрушки»)

**Художественно-эстетическое развитие**

***Рисование***

-Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета

-Проводит горизонтальные, вертикальные и округлые линии

***Лепка***

**-**Раскатывает комок глины прямыми движениями, круговыми движениями кистей рук

-Отламывает от большого комка глины маленькие комочки

-Сплющивает комочки ладонями рук

-Соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу

-Лепит несложные предметы

***Конструирование***

-Различает основные формы деталей строительного материала (куб, кирпич, пластина, трехгранная призма, цилиндр)

-С помощью взрослого строит разнообразные постройки, используя большинство форм.

**Система педагогической диагностики (мониторинга)**

Педагогическая диагностика (мониторинг) (далее – педагогическая диагностика) - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика является профессиональным инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«СП МБОУ СОШ № 2 г. Калининска Саратовской области - д/с «Почемучка».

Педагогическая диагностика осуществляется по следующим направлениям:

- педагогическая диагностика воспитанников (оценка индивидуального развития детей);

- оценка физического развития и здоровья воспитанников.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме бесед, наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (начало, конец учебного года).

На основании полученных результатов в начале учебного года проектируется образовательная деятельность с детьми группы, а также планируются индивидуальная работа по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска».

В конце учебного года организуется итоговая педагогическая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**II. Содержательный раздел**

**Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям**

Содержание Планирования ОД обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

*Основные цели и задачи:*

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе**

*Образ Я.*

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

*Семья.* Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.* Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

*Самообслуживание.*

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

*Общественно-полезный труд.*

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

*Уважение к труду взрослых.*

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности**

*Безопасное поведение в природе.*

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

*Безопасность на дорогах.* Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.*

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится.

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- культурно-нравственное и этическое воспитание;

- гендерное, семейное, гражданское воспитание;

- трудовое воспитание;

- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» определяется целями и задачами Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и реализуется в различных видах деятельности: таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» реализуются в режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**Перспективное планирование**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Формирование основ безопасности.**

**Сентябрь**

**2 неделя.**

**Тема:**1ч. Беседа «Что такое улица?»

2ч.Рассматривание иллюстраций.

**Программное содержание:** Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома).

Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице, учить выделять дорогу, тротуар, дома.

**Материал:** картинки, иллюстрации

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика – Синтез,2015.стр 40.

**3 неделя.**

**Тема:**1ч. Беседа «Мы гуляем по улице»

2ч. С/р игра «Поездка по городу».

**Программное содержание:** Формировать знания о том, что улица делится на 2 части: тротуар и проезжая часть.

Обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.

**Материал:** картинки, игрушки

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика –Синтез,2015.стр13.

**4 неделя.**

**Тема**: 1 ч**.** Беседа «Как вести себя в лесу?»

2 ч. Д/и «Потерялись в лесу»

**Программное содержание:** Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убегать, не кричать).

Учить вести себя правильно в лесу. Если потерялись находить друг друга.

**Материал**: картинки

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М, Мозаика – Синтез, 2015.стр 47.

**Октябрь**

**1 неделя.**

**Тема:** 1 ч. Беседа «Опасные предметы»

2 ч. Д/и «Найди картинки»

**Программное содержание:** Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы). Дать представление об их опасности для детей.

Учить находить на картинке опасные предметы для детей.

**Материал:** картинки

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика – Синтез,2015.стр11.

**2 неделя.**

**Тема**: 1 ч**.** Беседа «Как перейти дорогу» («Зебра»)

2 ч. С/р игра «Шоферы».

**Программное содержание:** Обучать детей переходить дорогу по «зебре» на пешеходном переходе.

Познакомить детей с профессией шофера, учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.

**Материал:** картинки, машинки.

**Литература:** Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения. М: ТЦ СФЕРА. 2016. Стр. 5

**3 неделя.**

**Тема:**1 ч. Беседа «Пешеходный переход» (Знак)

2 ч. С/р игра «Семья. Прогулка»

**Программное содержание:** Формировать представление детей о знаке «Пешеходный переход».

Побуждать детей воспроизводить в игре прогулку с семьей, учить объединять несколько игровых действий единым сюжетом.

**Материал:** картинки

**Литература:** Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения. М: ТЦ СФЕРА. 2016. Стр. 7.

**4 неделя.**

**Тема:**1 ч. Беседа «Такие разные грибы»

2 ч. Д/и «Съедобные - несъедобные»

**Программное содержание:** Познакомить детей со съедобными грибами (боровик, лисичка, подберезовик) и ядовитыми (мухомор, поганка)

Учить определять съедобные и несъедобные грибы на карточках.

**Материал:** картинки грибов.

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика – Синтез,2015.стр 52.

**Ноябрь**

**1 неделя.**

**Тема:**1 ч. Беседа «Один дома»

2 ч. Игра-драматизация (сценки) по р.н.сказке «Волк и семеро козлят»

**Программное содержание:** Познакомить с правилами поведения, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь).

Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.

**Материал:** картинки, сказки

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика –Синтез,2015.стр15.

**2 неделя.**

**Тема:**1 ч**.**  Беседа «Светофор» (цвета)

2 ч. Д/и «Зажги светофор»

**Программное содержание:** Формировать элементарные представления о светофоре, его цветах и их расположении.

Учить различать цвета, называть их, располагать в определенном порядке.

**Материал:** светофор- игрушка, картинка

**Литература:** Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения. М: ТЦ СФЕРА. 2016. Стр. 11.

**3 неделя.**

**Тема:** Развлечение: «Прогулка в лес»

**Программное содержание:** Цель: Формировать элементарное представление о правилах поведения в лесу в игровой форме

**Материал**: картинки, игры

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика – Синтез,2015.стр 47.

**4 неделя.**

**Тема**: 1ч. Беседа «Лекарства и витамины»

2 ч. Д/и: «Витаминки»

**Программное содержание:** Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения.

Учить детей складывать «витаминки» - бусинки в пузырек.

**Материал:** картинки

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика –Синтез,2015.стр36.

**Декабрь**

**1 неделя.**

**Тема:**1 ч. Беседа «Городской транспорт» (легковой, грузовой, пассажирский).

2 ч. Д/и «Посмотри и назови»

**Программное содержание:** Формировать у детей представления о грузовом, легковом, пассажирском транспорте.

Учить различать и называть транспорт; развивать память, внимание, мышление

**Материал:** машинки, картинки

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика – Синтез,2015.стр 45.

**2 неделя.**

**Тема:** 1 ч. Беседа «Машины на нашей улице»

2 ч. Д/и «Кого везет машина?»

**Программное содержание:** Познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина)

Учить называть и различать специализир. транспорт, и кто в нем едет.

**Материал:** картинки

**Литература:** Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения. М: ТЦ СФЕРА. 2016. Стр.17.

**3 неделя.**

**Тема:** 1ч. Беседа «Контакты с животными»

2 ч.С/р игра «Кошка с котятами»

**Программное содержание:** Объяснить, что иногда животные могут быть опасны; нельзя подходить к чужим собакам и кошкам.

учить принимать на себя роль животного, развивать интерес и желание участвовать в игре; обогащать игровой опыт детей.

**Материал:** картинка

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика – Синтез,2015.стр56.

**4 неделя.**

**Тема:** 1ч.Беседа «Огонь-друг, огонь-враг»

2 ч. Д/и «Что делать?»

**Программное содержание:** Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); объяснить правила поведения при пожаре (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).

Обучать правилам поведения при возникновении пожара

**Материал:** картинки

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика -Синтез,2015.стр22.

**Январь**

**2 неделя.**

**Тема:** 1ч.Беседа «Мы в транспорте».

2 ч. С/р игра «Троллейбус»

**Программное содержание:** Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать интерес и желание участвовать в игре.

**Материал:** картинки транспорта

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика -Синтез,2015.стр44.

**3 неделя.**

**Тема:** Развлечение: «Путешествие в страну «Светофорию»

**Программное содержание:** Учить детей действовать по правилам дорожного движения в игровой форме.

**Материал:** игрушки, макет дороги

**Литература:** Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения. М: ТЦ СФЕРА. 2016. Стр.20.

**4 неделя.**

**Тема**:1 ч. Беседа «Снег-снежок»

2 ч. Д/и: «Да - нет» (ответы на вопросы)

**Программное содержание:** Формировать элементарное представление о безопасных играх со снегом.

Учить выбирать правильный ответ об играх со снегом по картинкам.

**Материал:** картинки

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика -Синтез,2015.стр25.

**Февраль**

**1 неделя.**

**Тема**:1 ч. Беседа «Дорога зимой»

2 ч. Д/и: «Найди контур»

**Программное содержание:** Формировать элементарное представление о зимней скользкой дороге (можно поскользнуться и упасть перед машиной; машина не может сразу остановиться и т.д.

Учить к изображению транспорта, подбирать контурное изображение.

**Материал:** картинки

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика -Синтез,2015.стр26.

**2 неделя.**

**Тема**:1 ч. Беседа «На кухне»

2 ч. Д/и: «Что хранится на кухне»

**Программное содержание:** Познакомить детей с предметами на кухне, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.

Учить выбирать из предложенных предметов кухонные принадлежности

**Материал:** кухонные предметы, картинки

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика -Синтез,2015.стр15.

**3 неделя.**

**Тема**:1 ч. Беседа «Если на улице метель»

2 ч. Д/и: «Зимние приметы»

**Программное содержание:** Дать детям знание, о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).

Учить детей называть зимние приметы по картинкам (снегопад, метель, сугроб, сосулька, снежинка, лед).

**Материал:** картинки

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика -Синтез,2015.стр26.

**4 неделя.**

**Тема**: 1 ч. Беседа «Работа водителя»

2 ч. Д/и: «Каждой машине свое место»

**Программное содержание:** Познакомить детей с работой водителя и с трудностью его работы.

Учить расставлять цветные автомобили по стоянкам своего цвета (красный, желтый, синий, зеленый)

**Материал:** картинки, цветные автомобили

**Литература:** Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения. М: ТЦ СФЕРА. 2016. Стр.27.

**Март**

**1 неделя.**

**Тема**:1 ч. Беседа «Незнакомые люди»

2 ч. Игра-драматизация (сценки) р.н. сказки «Кот, петух и лиса»

**Программное содержание:** Обучать детей правилам личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми, формировать чувство опасности. Дать знания о том, что опасно подходить и брать у чужих людей что-либо, садиться в чужую машину.

Обучать правилам личной безопасности при встрече с чужими людьми

**Материал:** р.н. сказка «Кот, петух и лиса», картинки

**Литература:** Шорыгина Т. А. Безопасность для малышей. М: ТЦ СФЕРА. 2016. Стр.36

**2 неделя.**

**Тема**:1 ч. Беседа: «Безопасное поведения на улице»

2 ч. Д/и: «Улица»

**Программное содержание:** Учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть

**Материал:** картинки

**Литература:** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - М,: Мозаика -Синтез,2015.стр. 127

**3 неделя.**

**Тема**:1 ч. Беседа «Мой домашний любимец» (собака, кошка)

2 ч. С/р игра «Больница для животных»

**Программное содержание:** Формировать у детей правила поведения с домашним любимцем (не дразнить, не целовать, не тянуть за хвост).

Обучить новым игровым действиям; развивать познавательные способности детей; формировать умение выполнять взаимосвязанные игровые зада

**Материал:** картинки животных

**Литература:** Шорыгина Т. А. Безопасность для малышей. М: ТЦ СФЕРА. 2016..стр22

**4 неделя.**

**Тема**: 1ч. Беседа «Опасные предметы»

2 ч. Д/и: «1, 2, 3 –опасное найди»

**Программное содержание:** Расширить знания детей о том, что есть предметы, которыми запрещается пользоваться. Что они опасны (иголки, ножи, спички, электроприборы

Уточнить знания детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.

**Материал:** картинки

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика -Синтез,2015.стр11

**Апрель**

**1 неделя.**

**Тема**:1ч. Беседа «Волшебные полоски»

2ч. С/р игра «Автобус»

**Программное содержание:** Продолжать формировать знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход»

Закрепить ранее получение знания о поездке в автобусе; формировать у детей умение перевоплощаться в роль, самовыражаться в процессе игры.

**Материал:** картинки

**Литература:** Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения. М: ТЦ СФЕРА. 2016. Стр.29

**2 неделя.**

**Тема**:1ч. Беседа «Светофор» (цвета, значение сигналов)

2ч.Д/и: «Собери светофор»

**Программное содержание:** Углублять знание о светофоре. Повторить цвета светофора и их значение

Продолжать учить собирать светофор из карточек, называя цвета и их значение.

**Материал:** картинки

**Литература:** Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения. М: ТЦ СФЕРА. 2016. Стр.30.

**3 неделя.**

**Тема**:1ч. Беседа «Опасные насекомые»

2ч. Д/и: «Насекомые»

**Программное содержание:** Формировать представление детей об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса)

Учить узнавать и называть насекомых.

**Материал:** картинки насекомых

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика -Синтез,2015.стр49

**4 неделя.**

**Тема**:1ч. Беседа «Здоровье и болезнь»

2ч.Д/и: «Разложи таблетки по коробочкам»

**Программное содержание:** Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящие вред здоровью.

Учить раскладывать цветные кружки по соответствующим коробочкам

**Материал:** картинки

**Литература:** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - М,: Мозаика -Синтез,2015.стр. 97

**Май**

**1 неделя.**

**Тема**:1ч. Беседа «Взаимная забота и помощь в семье»

2ч. Пословицы

**Программное содержание:** Знакомить детей с семьей, как с явлением общественной жизни, создавать благоприятную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка

**Материал:** картинки

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика -Синтез,2015.стр8.

**2 неделя.**

**Тема**: 1ч. Беседа «Мы-пассажиры»

2ч.Д/и: «Топай-хлопай»

**Программное содержание:** Продолжать формировать навыки поведения в общественном транспорте

Учить детей давать правильный ответ (да-хлопать, нет-топать) на вопросы по правилам поведения в транспорте.

**Материал:** картинки

**Литература:** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - М,: Мозаика -Синтез,2015.стр. 114

**3 неделя.**

**Тема**:1ч. Беседа «Осторожно, гроза!»

2ч.С/р игра «Прогулка в лес»

**Программное содержание:** Формировать представление о грозе, ее опасности, о поведении во время грозы.

Развивать интерес и желание участвовать в игре; обогащать игровой опыт детей; формировать способность становления эмоционального контакта с товарищами; стимулировать творческую активность детей в игре.

**Материал:** картинки

**Литература:** К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М,: Мозаика -Синтез,2015.стр 53

**4 неделя.**

**Тема**:1ч. Беседа «Конфликты между детьми»

2ч. Пословицы и поговорки

**Программное содержание:** Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека

**Материал:** картинки

**Литература:** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - М,: Мозаика -Синтез,2015.стр. 111

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Цели и задачи:*

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формирование элементарных математических представлений**

**(от 2 до 3 лет).**

*Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

*Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

*Форма.* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

*Ориентировка в пространстве.* Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Познавательно-исследовательская деятельность (от 2 до 3 лет)**

*Познавательно-исследовательская деятельность.* Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

*Сенсорное развитие.*

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

*Дидактические игры.* Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Ознакомление с предметным окружением (от 2 до 3 лет)**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с социальным миром (от 2 до 3 лет)**

***Приобщение к социокультурным ценностям.***

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

***Ознакомление с миром природы.***

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Задачи познавательного развития реализуются в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» определяется целями и задачами Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и реализуется в различных видах деятельности: таких как игровая, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» реализуются в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**Перспективное планирование**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Сентябрь**

**2 неделя.**

**НОД №1**

1ч. Игра с мячом.

2ч. Дид.игра «Покажи один, покажи много».

3ч. Складывание мячей в корзину.

**Программное содержание:** Развитие предметных действий.

**Материал:** Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г.Стр. 10.

**3 неделя.**

**НОД № 2**

1ч. Игра «Палочка – игралочка».

2ч. Дид.игра «Что катится?».

3ч. Надевание шариков на палочку.

**Программное содержание:** Развитие предметных действий.

**Материал:** Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.10-11.

**4 неделя.**

**НОД № 3**

1ч. Игра с воздушными шарами.

2ч. Дид. игра «Найди такой же»

3ч. Упражнение с шарами.

**Программное содержание**: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.

**Материал:** Воздушные шары, разные по цвету, одинаковые по величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.11.

**Октябрь**

**1 неделя.**

**НОД № 4**

1ч. Игровое упражнение «Что катится, что не катится».

2ч. Игра с кубиками.

3ч. Складывание шаров и кубиков в разные коробки.

**Программное содержание:** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.

**Материал*:***

Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя).

**Литература*:*** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.11.

**2 неделя.**

**НОД № 5**

1ч. Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».

2ч. Упражнение с кубиком.

3ч. Упражнение с шариком.

**Программное содержание*:*** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.

**Материал*:*** Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).

**Литература*:*** И.А.Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.12

**3 неделя.**

**НОД № 6**

1ч. Игровое упражнение «Найди такой же».

2ч. Дид.игра. «Собираем пирамидку из кирпичиков».

3ч. Игровое упражнение «Назови правильно цвет».

**Программное содержание*:*** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.

**Материал*:*** Коробки разного цвета (2шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).

**Литература*:*** И.А.Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.12-13.

**4 неделя.**

**НОД № 7**

1ч. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».

2ч. Дид.игра. «Строим стульчик для матрешки».

3ч. Танец с матрешками.

**Программное содержание:** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.

**Материал:** Матрешки (по количеству детей и для воспитателя). Кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.

**Литература:** А.Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.13-14.

**Ноябрь**

**1 неделя.**

**НОД № 8**

1ч. Игровое упражнение «Что в мешочке».

2ч. Дид.игра. «Назови предмет».

3ч. Складывание предметов в коробку.

**Программное содержание:** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Совершенствование предметных действий.

**Материал:** Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.14.

**2 неделя.**

**НОД № 9**

1ч. Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».

2ч. Игровое упражнение «Назови предметы по величине».

3ч. Дид.игра. «Спрячь большой, спрячь маленький».

**Программное содержание:** Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.

**Материал:** Машина, большое и маленькое ведерко одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одинакового цвета.

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.15.

**3 неделя.**

**НОД № 10**

1ч. Игровое упражнение «Хоровод матрешек».

2ч. Дид.игра. «Назови большую и маленькую матрешку».

3ч. Хоровод с воспитателем.

**Программное содержание:** Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.

**Материал:** Двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины (полянки), коробка, лента.

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 15-16.

**4 неделя.**

**НОД № 11**

1ч. Игровая ситуация «Строим башенки».

2ч.Игра «Назови свое имя».

3ч. Игра «Спрячь кубик».

**Программное содержание:** Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.

**Материал:** Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 16-17.

**Декабрь**

**1 неделя.**

**НОД № 12**

1ч. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».

2ч. Дид.игра. «Что катится».

3ч. Игра: «Назови маленькие и большие шарики».

**Программное содержание:** Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.

**Материал:** Корзина, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 17-18.

**2 неделя.**

**НОД № 13**

1ч. Игровая ситуация «Игрушки для кукол».

2ч. Игра: «Покажи большой и маленький шарик».

3ч. Раскладывание шариков по коробкам.

**Программное содержание:** Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.

**Материал:** Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 18.

**3 неделя.**

**НОД № 14**

1ч. Игровая ситуация «Игра с матрешками».

2ч. Танец с матрешками.

3ч. Дид.игра. «Сколько матрешек пришло в гости».

**Программноесодержание*:*** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – мало.

**Материал*:*** Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 19.

**4 неделя.**

**НОД № 15**

1ч. Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».

2ч. Игра «Посчитаем листики».

3ч. Игра «Назови цвет листика».

**Программное содержание*:*** Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: один – много.

**Материал*:*** Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя).

**Литература:** И.А.Помораева*,* В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.19-20.

**Январь**

**1 неделя.**

**НОД № 16**

1ч. Игровая ситуация «Играем с флажками».

2ч. Физ. минутка с флажками.

3ч. Игра «Сравним флажки».

**Программное содержание:** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.

**Материал:** Флажки красного и синего цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.

**Литература:** И.А.Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 20-21.

**2 неделя.**

**НОД № 17**

1ч. Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».

2ч. Игра «Сколько комочков в корзине?».

3ч. Собираем комочки в корзину.

**Программное содержание*:*** Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.

**Материал:** Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 21.

**3 неделя.**

**НОД № 18**

1ч. Игровая ситуация «Игра с мячами».

2ч. Игра «Назовите сколько больших и сколько маленьких мячей».

3ч. Игра «Какого цвета мячи».

**Программное содержание:** Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.

**Материал:** Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины.

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 22.

**4 неделя.**

**НОД № 19**

1ч. Игровая ситуация «Встречаем гостей».

2ч. Физ. минутка под музыку.

3ч. Хоровод вокруг новогодней елочки.

**Программное содержание:** развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.

**Материал:** 2 коробки, зайчики (по количеству детей +2 шт.), ёлочки (по количеству детей +2 шт.), ёлка на подставке.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 22-23.

**Февраль**

**1 неделя.**

**НОД № 20**

1ч. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».

2ч. Дид.игра. «Строим башенки».

3ч. Игровая ситуация «Нанизываем шарики на палочку».

**Программное содержание:** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.

**Материал:** Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.23-24.

**2 неделя.**

**НОД № 21**

1ч. Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».

2ч. Игра «Назови предмет».

3ч. Игра «Сколько подарков у зверят?».

**Программное содержание:** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.

**Материал:** Кубики и шарики одинакового цвета и величины, игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.24-25.

**3 неделя.**

**НОД № 22**

1ч. Игровое упражнение «Игра с мячами».

2ч. Игра «Назови предметы».

3ч. Игра «Назови сколько мячей».

**Программное содержание*:*** Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.

**Материал:** Кегли и мячи одного цвета, 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.25.

**4 неделя.**

**НОД № 23**

1ч. Игра «Найди пару».

2ч. Дид.игра. «Найди такой же».

3ч. Игра «Сделай, как я».

**Программное содержание:**Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один-много, много-много.

**Материал:**Большие и маленькие пирамидки, салфетка.

**Литература:**И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.25-26.

**Март**

**1 неделя.**

**НОД № 24**

1ч. Игровая ситуация «Закати шарик в домик»

2ч. Игровая ситуация «Построим домик для шариков».

3ч. Физ. минутка под музыку.

**Программное содержание*:*** Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.

**Материал*:*** Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленький грузовики.

**Литература*:*** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 26-27.

**2 неделя.**

**НОД № 25**

1ч. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».

2ч. Игра «Назови сколько кубиков?».

3ч. Игра «Назови сколько кирпичиков?».

**Программное содержание*:*** Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать постройки.

**Материал*:*** Кубики и шарики одинакового цвета, 2 кирпичика, корзинка.

**Литература*:*** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 27-28.

**3 неделя.**

**НОД № 26**

1ч. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».

2ч. Игра «Посчитай кубики».

3ч. Игра «Строим столик для матрешки».

**Программное содержание*:*** Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки.

**Материал*:*** Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.

**Литература*:*** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 28-29.

**4 неделя.**

**НОД № 27**

1ч. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».

2ч. Игра «Какого цвета кубик?».

3ч. Игра «Где же наши ручки».

**Программное содержание*:*** Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.

**Материал*:*** Коробка. 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.

**Литература*:*** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.29-30.

**Апрель**

**1 неделя.**

**НОД № 28**

1ч. Игровое упражнение «Подарки для ежиков».

2ч. Игра «Какого цвета листочки?».

3ч. Пальчиковая гимнастика.

**Программное содержание*:*** Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.

**Материал*:*** Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзина.

**Литература*:*** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 30-31.

**2 неделя.**

**НОД № 29**

1ч. Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».

2ч. Игра «Назови животных».

3ч.Игра «Вспомним звуки животных».

**Программное содержание*:*** Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).

**Материал*:*** Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.

**Литература*:*** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 31-32.

**3 неделя.**

**НОД № 30**

1ч.Игровое упражнение «Путешествие на поезде».

2ч. Игра «Уточним величину елочек».

3ч. Игра «Сколько мячей в корзине».

**Программное содержание*:*** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

**Материал*:*** «Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки, 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.

**Литература*:*** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 32.

**4 неделя.**

**НОД № 31**

1ч. Игровая ситуация «Мы плаваем на лодке».

2ч. Игра «Сколько лодочек на подносе?».

3ч. Имитация движений руками.

**Программное содержание*:*** Развитие умения различать количество предметов, использовать в речи существительные во множн6ственном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

**Материал*:*** Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка.

**Литература*:*** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 33-34.

**Май**

**1 неделя.**

**НОД № 32**

1ч. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».

2ч. Физ. минутка «Зайка серый умывается».

3ч. Игра «Сколько спряталось предметов».

**Программное содержание*:*** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.

**Материал*:*** Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки,4 кубика, 4 колечка.

**Литература*:*** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.34.

**2 неделя.**

**НОД** **№ 33** (на прогулке)

1ч. Игра «Делаем куличики большие и маленькие»

2ч. Игра «Сколько больших куличиков? Сколько маленьких куличиков?»

**Программное содержание:** формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развитие предметных действий.

**Материал:** большие и маленькие ведёрки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.35.

**3 неделя.**

**НОД № 34**

1ч. Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».

2ч. Игра «Назови животных».

**Программное содержание**: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там. тут).

**Материал:** Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.

**Литература**: И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 36.

**Перспективное планирование**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование целостной картины мира**

**Октябрь**

**1 неделя**

**НОД № 1**

1ч. «Петушок-петушок»

2ч. П\игра «Доброе утро»

**Программное содержание:** познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Материал:** кукла, кроватка, расчёска, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка-Петушок.

**Литература: Н.А.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.18.

**Ноябрь**

**1 неделя**

**НОД № 2**

1ч. «Кто в домике живёт?»

2ч. П\игра «Кто в домике?»

**Программное содержание: побуждать** находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

**Материал: домик**, игрушки-собачка, кукла, мышка.

**Литература: Н.А.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.23.

**Декабрь**

**1 неделя**

**НОД № 3**

1ч. «Белоснежные комочки»

2ч. Игры со снежками.

**Программное содержание:** формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие; воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.

**Материал: комочки** ваты-снежки, картина «Зима», кукла.

**Литература: Н.А.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., .35

**Февраль**

**1 неделя**

**НОД № 4**

1ч. «Яркие звёздочки»

2ч. П\игра «Каравай»

**Программное содержание: формировать** элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.

**Материал:** игрушки-собачка, слон, мишка, бычок; кроватка, коробка; домик, звёздочки. Кукла для фланелеграфа.

**Литература: Н.А.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.53

**Март**

**1 неделя**

**НОД № 5**

1ч. «Что весна нам принесла?»

2ч. П\игра «Маленькая птичка»

**Программное содержание:** совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.

**Материал:** фланелеграф, деревья, ёлочка, дорожка из картона, кукла, солнышко, зелёные листочки, травка, птички.

**Литература: Н.А.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.63.

**Апрель**

**1 неделя**

**НОД № 6**

1ч. «Смотрит солнышко в окошко»

2ч. «П\игра «Солнышко и дождик»

**Программное содержание:** формировать представление о растительном мире: деревья, Цветы, трава; цветовой гамме: зелёный, красный, жёлтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.

**Материал:** мишка, зайка, кукла, одуванчик, ромашка, василёк, зеркальце.

**Литература:** Н.А**.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.72.

**Май**

**1 неделя**

**НОД № 7**

1ч. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»

2ч. Дидактическое упражнение «Позови цыпленка»

**Программное содержание:** учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Отрабатывать произношение звука (ц) в слогах и словах.

**Материал: картина** «Дети кормят курицу и цыплят», игрушки или картинки –цыплята, кукла.

**Литература:** Т.М**.** Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» издательство «Учитель, Воронеж 2004г. с 256

\

**Перспективное планирование**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с миром природы**

**Сентябрь**

**2 неделя.**

**Тема НОД:** «Морковка от зайчика»

**Программное содержание:** расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.

**Материал:** игрушечный зайчик, целая и тертая морковь.

**Литература:** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014г., стр. 20.

**Октябрь**

**2 неделя.**

**Тема НОД**: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят…»

**Программное содержание**: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.

**Материал**: Кукла Маша и одежда для неё.

**Литература**: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014г., стр. 21-23.

**Ноябрь**

**2 неделя.**

**Тема НОД**: «Рыбка плавает в воде»

**Программное содержание**: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.

**Материал**: аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб.

**Литература**: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014г., стр. 23-24.

**Декабрь**

**2 неделя.**

**Тема НОД**: «У кормушки»

**Программное содержание:** дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

**Материал**: кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зёрнышки, хлебные крошки).

**Литература**: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014г., стр. 24-26.

**Январь**

**2 неделя.**

**Тема НОД:**«Снеговичок и ёлочка»

**Программное содержание**: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.

**Материал**: игрушка Снеговик (или из снега), цветные льдинки с петельками. Ель с сугробом.

**Литература**: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014г., стр. 26-27.

**Февраль**

**2 неделя.**

**Тема НОД**: «Котёнок Пушок»

**Программное содержание:** дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.

**Материал**: панорама русской избы, печь, игрушечный котёнок.

**Литература**: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014г., стр. 27-28.

**Март**

**2 неделя.**

**Тема НОД:** «Петушок и его семейка»

**Программное содержание:** расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.

**Материал**: панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.

**Литература**: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014г., стр. 29-31.

**Апрель**

**2 неделя.**

**Тема НОД**: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»

**Программное содержание:** дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.

**Материал**: фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.

**Литература**: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014г., стр. 31-33.

**Май**

**2 неделя.**

**Тема НОД**: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»

**Программное содержание:** формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

**Материал**: кукла Маша, одуванчики.

**Литература**: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014г., стр. 33-35.

**Перспективное планирование**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с предметным окружением.**

**Сентябрь**

**3 неделя**

**НОД № 1**

1ч. «Чудесная корзина»

2ч.Дидактическая игра «Найди овощ»

**Программное содержание:** познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.

**Материал: муляжи** овощей: огурец, помидор, морковь, капуста, корзинка, кукла.

**Литература**: Н.А**.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.14.

**Октябрь**

**3 неделя**

**НОД № 2**

1ч. «Волшебная коробка»

2ч. П.игра «Мой весёлый звонкий мяч»

**Программное содержание:** формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.

**Материал:** волшебная коробка, деревянные кубики и резиновые мячи разного цвета, две машины (большая и маленькая), игрушка мишка.

**Литература**: Н.А**.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.21.

**Ноябрь**

**3 неделя**

**НОД № 3**

1ч. «Комната для Кати»

2ч. Дидактическая игра «Что лишнее?» по картинкам.

**Программное содержание:** познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие.

**Материал:** кукольная мебель (кровать, стол, стул, шкаф, диван, кресло), картинки с предметами.

**Литература:** Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» младшая группа Москва 2005 с.17

**Декабрь**

**3 неделя**

**НОД № 4**

1ч. «Любимые пирамидки»

2ч. Дидактическая игра «Что изменилось?»

**Программное содержание:** закрепить умение детей различать и называть основные цвета и величину предметов.

**Материал:** пирамидки разной величины.

**Литература**: Н.В**.** Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» младшая группа Москва 2005 с.32

**Январь**

**3 неделя**

**НОД № 5**

1ч. «Маша-растеряша»

2ч. Игра «Зимние забавы»

**Программное содержание: побуждать** выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.

**Материал:** игрушечная одежда, кукла

**Литература:** Н.А**.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.47.

**Февраль**

**3 неделя**

**НОД № 6**

1ч. «На чем поедешь?

2ч. П\игра «Поезд»

**Программное содержание:** формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.

**Материал:** паровоз с вагончиками, машины (больная и маленькая), автобус; куклы (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка-игрушки.

**Литература: Н.А.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.56.

**Март**

**3 неделя**

**НОД № 7**

1ч. «Угощение для ребят и зверят»

2ч. П\игра «Кто у нас хороший»

**Программное содержание:** формировать представление о предметном мире «продукты»: конфеты. морковка, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.

**Материал:** игрушки-мишка, зайчик, куклы Маша и Даша сестрёнки; чудесный мешочек (конфеты, яблоко, морковка, мёд)

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.67.

**Апрель**

**3 неделя**

**НОД № 8**

1ч. «Магазин игрушек»

2ч. П\игра «Передай игрушку»

**Программное содержание:** узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.

**Материал:** кукла, грузовик, автомобиль, мелкие игрушки: огурец, яблоко, помидор, чашка, ложка, платье, кофта, шапка.

**Литература:** Н.А**.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.75.

**Май**

**3 неделя**

**НОД № 9**

1ч. «Знакомство с посудой»

2ч. Дидактическая игра «Покормим Катю»

**Программное содержание:** формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка. тарелка; развивать зрительное восприятие, внимание; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.

**Материал:** кукла, стол, стул, тарелка, чашка. ложка, кастрюля, половник.

**Литература**: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.66; Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» младшая группа Москва 2005 с.72

**Перспективное планирование**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с социальным миром.**

**Сентябрь**

**4 неделя**

**НОД № 1**

1ч. «В гости к детям»

2ч. П\игра «Найди листочек»

**Программное содержание: познакомить** детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.

**Материал:** ширма, кукла, мишка, зайка, собачка-игрушки.

**Литература: Н.А.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада», Воронеж 2007г., с.10.

**Октябрь**

**4 неделя**

**НОД № 2**

1ч. «Танечка и Манечка -сестрёнки»

2ч. Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»

**Программное содержание:** учить среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения и мышления. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестрёнкам.

**Материал:** куклы (2 шт.), идентичные картинки по 2 шт.: платье, чашка, яблоко, мяч, и др.; чайный сервиз.

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.16.

**Ноябрь**

**4 неделя**

**НОД № 3**

1ч. «Моя улица»

2ч. П\игра «летят листочки»

**Программное содержание:** познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав –собака, вместо би-би машина)

**Материал:** машина игрушечная, кукла, одетая в пальто, шапку; игрушка-собака; кирпичики и кубики.

**Литература**: Н.А**.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.24-25.

**Декабрь**

**4 неделя**

**НОД № 4**

1ч. «Моя мама»

2ч. П\игра «Кто позвал?»

**Программное содержание:** совершенствовать своё зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.

**Материал:** фотографии членов семьи, мелкие игрушки.

**Литература:** Н.А**.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.32.

**Январь**

**4 неделя**

**НОД № 5**

1ч. «Кто в домике живёт?»

2ч. П\игра «Где спрятался?»

**Программное содержание:** дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.

**Материал:** фланелеграф и фигурки к нему: домик-теремок, зайчик, лиса, медведь, волк, ёлочки, деревья.

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.46.

**Февраль**

**4 неделя**

**НОД № 6**

1ч. «Кто нас лечит?»

2ч. Дидактическая игра «Мы лечим куклу Машу»

**Программное содержание:** способствовать восприятию сюжетной картины, отражающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.

**Материал:** картина «На приёме у доктора», кукла Маша, кукла доктор, фонендоскоп игрушечный. Кроватка.

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.50.

**Март**

**4 неделя**

**НОД № 7**

1ч. «Мамин праздник»

2ч. «П\игра «Дружный хоровод»

**Программное содержание:** формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.

**Материал:** бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка, фотографии мам, фланелеграф.

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.61**.**

**Апрель**

**4 неделя**

**НОД № 8**

1ч. «Наш любимый детский сад»

2ч. П\игра «Воробышки и автомобиль»

**Программное содержание:** познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.

**Материал:** прогулка вокруг детского сада, кукла, мишка, зайка.

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.70

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Цели и задачи:

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие речи (от 2 до 3 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

**Обогащать словарь детей:**

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.**

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе(от 2 до 3 лет).**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Список литературы для чтения детям**

**(от 2 до 3 лет)**

**Русский фольклор**

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

**Фольклор народов мира**

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой, ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

**Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет... » (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;

- связная речь;

- знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» определяется целями и задачами Основной образовательной программы дошкольное образования МБДОУ и реализуется в различных видах деятельности: таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), а также восприятие художественной литературы и фольклора.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**Перспективное планирование**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.**

**Сентябрь**

**2 неделя**

**НОД № 1**

1ч. «Путешествие по комнате»

2ч. «Угадай, что звучит?» -упражнение на развитие слухового восприятия.

**Программное содержание:** приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать). Учить детей различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Способствовать формированию навыков культурного общения.

**Материал:** музыкальные инструменты.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр.33.

**3 неделя**

**НОД № 2**

1ч. «Путешествие по территории участка»

2ч. дидактическое упражнение «Разноцветные листочки»

**Программное содержание:** Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)

**Материал:** обручи

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. с.31

**4 неделя**

**НОД № 3**

1ч. «Про девочку Машу и Зайку-длинное ушко»

2ч. Д.И. «Кто что делает»

**Программное содержание:** Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой, папой, бабушкой.

**Материал:** игрушки, предметные картинки

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. с.34

**Октябрь**

**1 неделя.**

**НОД № 4**

1ч. Д.И. «Поручения»

2ч. дидактическое упражнение «Вверх-вниз»

**Программное содержание:** Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.

**Материал:** кубики, игрушки.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г с. 37

**2 неделя.**

**НОД № 5**

1ч. Д.И «Поручения»

2ч. Д.И. «Лошадки»

**Программное содержание:** Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению; учить отчетливо, произносить звук И.

**Материал:** игрушки, строительный материал**.**

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с.34, с 57)

**3 неделя.**

**НОД № 6**

1ч. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У)

2ч. Чтение песенки «Разговоры»

**Программное содержание:** Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях).

**Материал:** кукла –доктор, кукла Аленка, Иллюстрация леса, паровоз-игрушка

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. 42

**4 неделя**

**НОД № 7**

1ч. Рассматривание картины «Спасем мяч»

2ч.: Д.И. «Скачет зайка».

**Программное содержание:** Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. Учить детей понимать действия (ищет, нашел, ест). Формировать активный словарь. Воспитывать дружеские отношения во время игры.

**Материал:** картина «Спасаем мяч», игрушка заяц.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с.40-42).

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж, с. 84.

**Ноябрь**

**1 неделя**

**НОД № 8**

1ч. Д.И. «Кошка».

2ч. Рассматривание картины «Кошка с котятами».

**Программное содержание:** Закреплять навык определенного темпа и ритма речи. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к животным. Уточнить представления детей о кошке, его повадках, обогатить словарь.

**Материал:** картина «Кошка с котятами», игрушка кошка

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с.41).

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж, с. 82.

**2 неделя**

**НОД № 9**

1ч. Рассматривание картины из серии «Домашние животные»

2ч. Д.И. «Угадай кто живет?»

**Программное содержание:** Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активировать словарь, развивать инициативную речь

**Материал:** картинки домашних животных, картина.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с.46).

**3 неделя**

**НОД № 10**

1ч. Рассматривание картины «Собака со щенятами»

2ч. Речевая игра «Кто лает»

**Программное содержание:** Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (собакой и щенком), учить сравнивать животных по величине, различать их части, произносить звукоподражание, развивать речь.

**Материал:** картина «Собака со щенятами»

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. 45

**4 неделя**

**НОД № 11**

1ч. Рассматривание картины «Прятки»

2ч. Д/у с кубиками и кирпичиками

**Программное содержание:** Помочь детям понять содержание картинки; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы

**Материал:** картина «Прятки»

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. с.52

**Декабрь**

**1 неделя**

**НОД № 12**

1ч. Дидактические игры на произношение звуков *м-мь, п-пь. б-бь.*

2ч. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»

**Программное содержание:** формировать умение чётко произносить звуки *м-мь, п-пь, б-бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.

**Материал:** игрушечные животные-корова (телёнок), коза, кошка, мышка, баран.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с. 56).

**2 неделя**

**НОД № 13**

1ч. Дидактическое упражнение на произношение звука Ф.

2ч. Д/и «Далеко-близко»

**Программное содержание**: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление, произношения звука Ф. Учить произносить звукосочетание с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова

**Материал: игрушки:** игрушка собака

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. с.58

**3 неделя**

**НОД № 14**

1ч.Рассматривание картины «Дед Мороз»

2ч. Д/и «Подбери перышко»

**Программное содержание:** Учить детей рассматривать картины, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержании., делать простейшие выводы. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять фразы вслед за воспитателям.

**Материал:** платочки, плоскостной театр.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с. 57-59).

**4 неделя**

**НОД № 15**

1ч. Рассматривание ёлки, украшенной игрушками.

2ч. Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»

**Программное содержание**: развивать речь, способствовать общению. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.

**Материал:** елка, украшенная игрушками, предметные картинки

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.53)

**Январь**

**2 неделя**

**НОД № 16**

1ч. Игра «Кто позвал»

2ч. Д/и «Это зима?»

**Программное содержание:** учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу(игра»Кто позвал»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.

**Материал:** раздаточные картинки

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с.65.

**3 неделя**

**НОД № 17**

1ч. Д/и «Устроим кукле комнату»

2ч. Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь

**Программное содержание:** упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.

**Материал:** детская мебель, кукла; колокольчики.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с. 67).

**4 неделя**

**НОД № 18**

1ч. Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш»

2ч. Д/и «Песня –песенка»

**Программное содержание:** учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животные по описанию. Закрепить правильное звукопроизношение, развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетанию по подражанию.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с.69

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж, с. 13

**Февраль**

**1 неделя**

**НОД № 19**

1ч. Составление рассказа «Как мы птичек кормили»

2ч. Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата

**Программное содержание:** учить следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука Х(изолированного, звукороизношеннх словах и во фразах).

**Материал:** набор предметных картин для рассматривания

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с.71)

**2 неделя**

**НОД № 20**

1ч.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»

2ч. Дидактическое упражнение «Что я сделала»

**Программное содержание:** дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению

**Материал: кукла, кукольная одежда, посуда, молоточек.**

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с. 73).

**3 неделя**

**НОД № 21**

1ч. Инсценирование сказки «Теремок»

2ч.Д/и «Идите с нами играть»

**Программное содержание:** помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре. Выработать умение пользоваться громким голосом.

**Материал:** пальчиковый театр по сказке, игрушки-зверята.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с. 74)

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, стр 22

**4 неделя**

**НОД № 22**

1ч. Рассматривание сюжетной картины «Петя и снеговик»

2ч. Игра «Тук-тук»

**Программное содержание:** проанализировать: пытаються ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия. Развивать голосовой аппарат, чувство ритма, обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению; закреплять правильное произношение звуков Т и К.

**Материал**: пластмассовый молоточек

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с.75)

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж, с. 43

**Март**

**1 неделя**

**НОД № 23**

1ч. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».

2ч. Дидактическая игра «Чья картинка».

**Программное содержание:** дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.

**Материал:** книги с картинками к сказкам, предметные картинки (или набор мелких предметов по числу детей).

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с.77).

**2 неделя**

**НОД № 24**

1ч. Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»

2ч. Дидактическая игра «Что за форма?»

**Программное содержание:** продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывать по поводу изображённого. Учить детей различать и называть знакомые геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик.

**Материал:** картина «Дети играют в кубики», строительный материал.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с.78)

**3 неделя**

**НОД № 25**

1ч. Рассматривание картины «Чудо-паровозик»

2ч. Пальчиковая игра «Ладушки»

**Программное содержание:** формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.Развивать мелкую моторику рук.

**Материал:** картина «Чудо-паровозик

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с.78-79)

**4 неделя**

**НОД № 26**

1ч. Игра –инсценировка «Как машина зверят катала»

2ч. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»

**Программное содержание:** продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы отчетливо произносить звук Э, звукоподражение ЭЙ. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

**Материал:** мыльные пузыри, ванночка с водой, кукла, полотенце, мыло

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. с. 81, 83

**Апрель**

**1 неделя**

**НОД № 27**

1ч. Купание куклы Кати

2ч. Дидактическое упражнение «Назови правильно»

**Программное содержание:** помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств:ванночка, мыло и т.д.показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Учить правильно называть предметы ближнего обихода

**Материал:** кукла в пальто, платочек, совочек, молоточек.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с.87)

**2 неделя**

**НОД № 28**

1ч. Д/игра «Побродим по лужам»

2ч. Речевая игра «Солнышко и дождик»

**Программное содержание:** расширять словарный запас, развивать игровые навыки, развивать умение детей переключать слуховое внимание.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с.84, старая книга по развитию речи с.88.).

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж, с. 37

**3 неделя**

**НОД № 29**

1ч.Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришёл?»

2ч.Рассматривание картин из серии «Домашние животные»

**Программное содержание:** приучать детей чётко произносить звуки *м, п, б, (мь, пь, бь)*, отчётливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.

**Материал:** картинки с домашними животными: коза с козлёнком, корова с телёнком и др.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (старая книга по развитию речи с.77, новая с.86).

**4 неделя.**

**НОД № 30**

1ч. Рассматривание сюжетной картины «Овощи»

2ч. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

**Программное содержание:** закрепить название овощей-огурец, морковь, свекла, помидор, расширять представления об их пользе; привлечь к составлению предложений из 2-3 слов, способствовать освоению структуры простого предложения, развивать чувство ритма, тренировать произношение звука Ж

**Материал:** Картина «Овощи» мешочек и овощами

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. с.87

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж, с. 17

**Май**

**1 неделя**

**НОД № 31**

1ч. Литературный калейдоскоп

2ч. Упражнение «Где солнечный зайчик?»

**Программное содержание:** активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы. Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении.

**Материал:** игрушки: кошка, собака, корова, коза.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. с.89

**2 неделя**

**НОД № 32**

1ч. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»

2ч. Игра в цыплят

**Программное содержание:** продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)

**Материал:** картина «Дети кормят курицу и цыплят»

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с.90).

**3 неделя**

**НОД № 33**

1ч. Игра «Чудесный мешочек»»

2ч. Речевая игра «Дует ветер»

**Программное содержание:** Узнать предмет при помощи одного из анализаторов. Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом.

**Материал:** мешочек, овощи, фрукты.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (с. 91)

**Перспективное планирование**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Приобщение к художественной литературе.**

**Сентябрь**

**2 неделя**

**НОД № 1**

1ч. Знакомство с русским народным фольклором (песенки, потешки)

2ч. Д/и «Скачет зайка».

**Программное содержание:** Учить формировать фразовую речь, познакомить с русским народными песенками, потешками. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к фольклору, учить детей понимать действия (ищет, нашел, ест). Формировать активный словарь. Воспитывать дружеские отношения во время игры

**Материал:** музыкальные инструменты.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г стр.43-44, Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 47

**3 неделя**

**НОД № 2**

1ч. Чтение потешки «Водичка-водичка …»

2ч. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»

**Программное содержание:** вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): *Саша-Сашенька-Сашуля*), преодолеть застенчивость. Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание повторять потешку за воспитателем.

**Материал:** тазик с водой.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 33.

**4 неделя.**

**НОД № 3**

1ч. Игра –инсценировка «Про девочку Машу и зайку-длинное Ушко»

2ч.Игра «Узнай и назови»

**Программное содержание:** помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Учить детей узнавать и называть овощи, понимать и выполнять действия по словесной инструкции воспитателя.

**Материал:** игрушки кукла, зайчик; муляжи «овощи».

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.34)

**Октябрь**

**1 неделя**

**НОД № 4**

1ч.Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых брата»

2ч. Дидактическое упражнение с кубиками и кирпичиками.

**Программное содержание**: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в тексте песенки. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый). Выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи иеё активизацию.

**Материал:**

**Литература**: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр. 37, 49)

**2 неделя**

**НОД № 5**

1ч. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»

2ч. Дидактическая игра «Ослик»».

**Программное содержание**: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И, А. и звукосочетание ИА.

**Материал:** картинка с изображением ослика

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., 41

**3 неделя**

**НОД № 6**

1ч. Чтение русской народной сказки «Репка»

2ч. Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А».

**Программное содержание:** познакомить детей с русской народной сказкой «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака-косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть;* учить отчётливо произносить звук*а*, небольшие фразы.

**Материал:** куклы - дед, бабка, внучка, животные-кошка, собачка, мышка.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.38).

**4 неделя**

**НОД № 7**

1ч.Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»

2ч. Дидактическая игра «Лошадки»

**Программное содержание:** совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься) учить отчётливо произносить звук *и*.

**Материал:** кубики, матрёшки, кукла в платье, игрушка-лошадка.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.42).

**Ноябрь**

**1 неделя**

**НОД № 8**

1ч. Чтение сказки «Козлятки и волк»

2ч. Игра-развлечение. Театр кукол «Бу-бу, я рогатый»

**Программное содержание:** познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» в обработке Ушинского, вызвать желание поиграть в сказку. Вызвать интерес к фольклору; учить понимать содержание поэтического произведения; развивать эмоциональную сферу

**Материал:** игрушка би-ба-бо коза, ширма настольная

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.49).

Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 48

**2 неделя.**

**НОД № 9**

1ч. Чтение потешки «Наши уточки с утра…»

2ч.Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?»

**Программное содержание:** совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.

**Материал:** картинки-уточки, солнышко, гуси, индюк, курочки, петушок, голуби.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.46).

**3 неделя.**

**НОД № 10**

1ч. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».

2ч. Дидактическое упражнение «Ветерок»

**Программное содержание:** с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.

**Материал:** султанчики, картинки с загадками.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.47).

**4 неделя**

**НОД № 11**

1ч. Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок…»

2ч. Дидактическая игра «Это я придумал».

**Программное содержание:** закрепить умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок…»

**Материал:**6-8 игрушек (по выбору воспитателя), игрушка- котик.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.48).

**Декабрь**

**1 неделя**

**НОД № 12**

1ч. Инсценировка сказки «Козлятки и волк»

2ч. Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»

**Программное содержание**: поддерживать речевую активность и инициативу, стремление вступать в речевое общение; на основе сказки расширять представление об отношениях между матерью и детьми объекта; развивать память.

**Материал:** плоскостной театр – козлята и волк.

**Литература:** Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 61

**2 неделя.**

**НОД № 13**

**1ч.** Чтение «Села птичка на окошко»

**2ч**. Д/и«Как мы птичек кормим».

**Программное содержание.** Учить понимать художественный текст. Развивать чувство ритма. Воспитывать любовь к малым формам фольклора. Упражнять в звукопроизношении.

**Литература**: Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 103-104**.**

**3 неделя**

**НОД № 14**

1ч. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»

2ч. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?»

**Программное содержание:** познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.

**Материал:** книжка В. Сутеева «Кто сказал мяу?»

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр. 57-59).

**4 неделя**

**НОД № 15**

1ч. Повторение песенки «Пошёл котик на торжок…»

2ч. Чтение потешки «Как у нашего кота»

**Программное содержание:** Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок…», вызвать интерес к фольклору, учить концентрировать внимание, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки

**Материал:** игрушка котик.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.59-63)

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 48

**Январь**

**2 неделя**

**НОД № 16**

1ч. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»

2ч. Дидактические упражнения и игры на произношение звука *к*.

**Программное содержание:** учить детей правильно и отчётливо произносить звук *к*, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.

**Материал:** картинка с кукушкой, курочка с цыплятами, кот.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.64).

**3 неделя**

**НОД № 17**

1ч. Чтение сказки «Три медведя»

2ч. Д/и «Построим кукле Маше комнату»

**Программное содержание:** упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.

**Материал:** детская мебель, кукла; колокольчики.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр. 65).

**4 неделя**

**НОД № 18**

1ч. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»

2ч. Повторение знакомой сказки «Курочка ряба»

**Программное содержание:** вспомнить с детьми знакомую сказку, помогать малышам драматизировать отрывки из сказки; помочь запомнить новую потешку.

**Материал:** куклы-дед, бабка, курочка; мышка и огуречик.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.68)

**Февраль**

**1 неделя**

**НОД № 19**

1ч. Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»

2ч. Рассказывание сказки «Теремок»

**Программное содержание:** познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой.

**Материал:** теремок-домик, животные.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.70).

**2 неделя**

**НОД № 20**

1ч. Чтение потешки «Наша Маша маленькая…»

2ч.Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»

**Программное содержание:** помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва*; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.

**Материал:** кукла в зимнем пальто, животные.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр. 72).

**3 неделя**

**НОД № 21**

1ч.Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»

2ч. Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?»

**Программное содержание:** вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с воспитателем, учить согласовывать слова в предложении.

**Материал:** картинки с нарисованными предметами.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр. 73).

**4 неделя**

**НОД № 22**

1ч. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»

2ч. Дидактическое упражнение «Что я сделала?»

**Программное содержание:** совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.

Материал: поезд из санок, книга, банка, стул, варежка. Шапка.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.74).

**Март**

**1 неделя**

**НОД № 23**

1ч. Повторение потешки «Ладушки-ладушки…», «Сорока, сорока…»

2ч. Д/и «Узнай, что это и назови»

Цель: Учить узнавать предметы ближайшего окружения на картинке, активизировать словарь.

**Программное содержание:** Повторить с детьми потешки «Ладушки-ладушки…», «Сорока, сорока…»

Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к народному фольклору

**Материал:** книги с картинками к сказкам, предметные картинки (или набор мелких предметов по числу детей).

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.77).

**2 неделя**

**НОД № 24**

1ч. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»

2ч. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска»

**Программное содержание:** объяснить детям, как по разному можно играть с игрушкой и разговорить с ней, помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке

**Материал:** игрушечная кошка

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. стр. 82

**3 неделя**

**НОД № 25**

1ч. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»

2ч.Дидактическое упражнение «Что я делаю?».

**Программное содержание:** познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.

**Материал:** фланелеграф с картинками котёнка, поросёнка, воробья.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.80)

**4 неделя**

**НОД № 26**

1ч. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси»

2ч. Дидактическое упражнение на звукопроизношение.

**Программное содержание:** продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить детей правильно и отчётливо произносить звук *к*, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко-тихо).

**Материал:** игрушка –гусь, картинки с изображением: кукушка, дождик, курица, кот.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.80)

**Апрель**

**1 неделя.**

**НОД № 27**

1ч. Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»

2ч. Игра «Солнечные зайчики»

**Программное содержание:** учить понимать стихотворные произведения, включаться в игру по содержанию стихотворения

**Материал:** маленькое зеркальце

**Литература:** Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 70

**2 неделя**

**НОД № 28**

1ч. Чтение сказки «Маша и медведь»

2ч. Дидактическая игра «Высоко-низко»

**Программное содержание:** познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова); учить детей определять расстояние до предмета (высоко-низко) и использовать в речи соответствующие слова.

**Материал:** книга с иллюстрациями к сказке «Маша и медведь», игрушки, расположенные в разных местах.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.84)

**3 неделя**

**НОД № 29**

1ч.Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»

2ч. Игра «Вышла курочка гулять»

**Программное содержание:** учить понимать содержание литературных произведений, осваивать формы монологической речи, формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях. Продолжать драматизировать знакомые произведения

**Материал:** фланелеграф, фигурки курочки, цыпляток

**Литература:** Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 71

**4 неделя**

**НОД № 30**

1ч.Чтение стихотворение С. Черного «Приставалка»

2ч. Д\И «Кто как кричит?».

**Программное содержание:** привлекать к диалогу со взрослым, развивать и активизировать словарь детей; осваивать структуру простого предложения.

**Материал:** кукла мальчик, игрушки животных, игрушечная кроватка

**Литература:** Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 52

**Май**

**1 неделя**

**НОД № 31**

1ч. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»

2ч. «Отгадай» -упражнение на развитие слухового восприятия.

**Программное содержание:** познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. Учить детей внимательно слушать, отгадывать простые загадки.

**Материал:** игрушки: кошка, собака, корова, коза.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.89)

**2 неделя**

**НОД №32**

1ч. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»

2ч. Дидактическое упражнение «Так или не так?»

**Программное содержание:** познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животных зависит от их внешних признаков

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.91).

**3 неделя**

**НОД № 33**

1ч. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»

2ч. Дидактическое упражнение «Так или не так?»

**Программное содержание:** помочь детям понять и осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»

**Материал:** сюжетные картинки на тему «Хорошо-плохо». Игрушка кораблик.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр. 91)

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству (от 2 до 3 лет)**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусств, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и до.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность (от 2 до 3 лет)**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

*Рисование.*

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,

платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, кисть чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно – модельная деятельность**(от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);

- приобщение к искусству;

- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» определяется целями и задачами Основной образовательной программы МБДОУ и реализуется в различных видах деятельности: таких как игровая, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» реализуются в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Непрерывную образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкально-физкультурном зале МБДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

**Перспективное планирование**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование.**

**Сентябрь**

**2 неделя**

**Тема: «**Что за палочки такие?» (наблюдение за рисованием)

**Цель**: воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы от карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке.

**Материал:** бумага альбомного формата, цветные карандаши, несколько карандашей с фигурками матрёшек на конце.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 73

**3 неделя**

**Тема:** «Дождик кап-кап-кап.»

**Цель:** вызывать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке.

**Материал:** мольберт, большой лист с изображением тучи, карандаши синего цвета.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 75.

**4 неделя**

**Тема**: «Травка для зайчат»

**Цель:** воспитывать самочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зелёным цветом.

**Материал:** цветные карандаши, 1\2 альбомного листа, игрушечный зайчик.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 75.

**Октябрь**

**1 неделя**

**Тема**: «Рисуем для птичек»

**Цель:** учить рисовать зёрна концом кисти.

**Материал**: гуашь, бумага, бумажные птицы.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр.76.

**2 неделя**

**Тема:** «Трава и цветы на лужайке»

**Цель**: учить правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги; продолжать воспитывать доброе отношение, желание помогать.

**Материал:** гуашь зелёного цвета, листы бумаги прямоугольной и круглой (для клумб) формы, вырезанные из цветной бумаги цветы; игрушечные зайчик и щенок.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр.77.

**3 неделя**

**Тема:** «Рельсы для железной дороги»

**Цель:** учить проводить прямые линии (короткие); продолжать учить правильно пользоваться краской; воспитывать отзывчивость и доброту.

**Материал:** листы бумаги в виде железнодорожных билетов, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр.78

**4 неделя**

**Тема:** «Клубочки»

**Цель:** учить круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликации, находить сходство между изображением и реальным предметом.

**Материал:** игрушечный котёнок, разноцветные клубочки шерсти, мольберт, 1\2 альбомного листа с котятами на каждого ребёнка, цветные карандаши.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр.79

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема**: «Овощи на зиму»

**Цель:** вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму; учить рисовать предметы круглой формы (картофель).

**Материал:** гуашь серовато-коричневого цвета, листы белой бумаги со срезанными верхними углами (в форме мешков).

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр.85.

**2 неделя**

**Тема:** «Тарелочки и блюдца с полосками»

**Цель:** учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

**Материал:** цветные карандаши, бумажные круги диаметром 8-10 см, лента для бантиков зайчатам.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр.83

**3 неделя**

**Тема:** «Сушки и печенье для лесного магазина»

**Цель:** воспитывать любовь к рисованию; учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре, рисовать сушки, ориентируясь на внешнюю наглядную основу.

**Материал:** гуашь, листы бумаги, кисти, салфетки, баночки с водой.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр.84.

**4 неделя**

**Тема:** «Огни в окнах домов»

**Цель:** развивать замысел; узнавать изображение домов; мазками контрастных цветов ритмично зажигать огни в окнах.

**Материал:** 2 картины-панорамы (50х70см), краски (желтая, белая, красная, голубая), кисти, баночки с водой. Салфетки.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр.81.

**Декабрь**

**1 неделя**

**Тема:** «Выпал первый снежок»

**Цель:** вызывать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты; ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; обращать внимание на сочетание белого и синего цвета.

**Материал:** бумага синего цвета, гуашь (белая), кисти.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр.79.

**2 неделя**

**Тема:** «Неваляшки – яркие рубашки»

**Цель:** учить ритмичными мазками украшать силуэты неваляшки; развивать чувство цвета.

**Материал**: игрушки, силуэты - неваляшки; краски разных цветов; рисунок-панорама новогодней ёлки.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 86.

**3 неделя**

**Тема:** «Новогодняя ёлочка»

**Цель:** создавать радостное настроение; «зажечь» на ветках ёлки огоньки, используя краски контрастных цветов.

**Материал:** мольберт, лист бумаги (60х80 см) с изображением ёлочки, гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 82.

**4 неделя**

**Тема:** «Новогодние подарки для мишки»

**Цель:** продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам; развивать творческое начало, воображение.

**Материал:** игрушечный мишка; 1\2 альбомного листа бумаги для каждого ребёнка, красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный карандаши.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 80

**Январь**

**2 неделя**

**Тема:** «На деревья, на лужок тихо падает снежок»

**Цель:** создавать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем; ритмично располагать мазки в определённых частях листа бумаги (на земле, на деревьях).

**Материал:** мольберт, листы бумаги, на которых изображены деревья, земля, дома; гуашь белая, кисти, салфетки, баночки с водой.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 83.

**3 неделя**

**Тема:** «Кто в лесу живёт?»

**Цель:** развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать мазками следы зверей.

**Материал:** мольберт, панорама леса, силуэты ёлок 4-5 шт.; кисти, гуашь, салфетки. Баночки с водой.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 86.

**4 неделя**

**Тема: «**Разноцветные колечки»

**Цель:** учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш в правой руке.

**Материал:** мольберт, бумага альбомная, цветные карандаши.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 88.

**Февраль**

**1 неделя**

**Тема: «**Снег кружится, снег ложится»

**Цель:** на бумаге контрастного цвета по отношению к краске тона учить приёму примакивания, вести линию сверху вниз; закреплять представление о синем и белом цвете; развивать интерес к рисованию.

**Материал:** вата-снег, игрушечные ёлочки, несколько зайчат, один из них большой, гуашь белого цвета, кисти, подставки, большой лист бумаги, по половинке альбомного листа синего тона для каждого ребёнка.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 85.

**2 неделя**

**Тема:** «Колобок»

**Цель:** учить передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно-игровой замысел.

**Материал:** макет-рисунок, гуашь жёлто-оранжевая, альбомная бумага,

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр.88

**3 неделя**

**Тема:** «Солнечная поляна»

**Цель:** учить рисовать сугробы и солнце.

**Материал:** гуашь, тонированная бумага.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр.90

**4 неделя**

**Тема:** «Прощай, зима!»

**Цель:** учить рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками-капельки.

**Материал:** книга с иллюстрациями; мольберт, гуашь голубого цвета, бумага белая.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 87.

**Март**

**1 неделя**

**Тема:** «Украсим платочек для мамы»

**Цель:** учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых целых форм, подбирать удачные сочетания цветов.

**Материал:** альбомные листы квадратной формы 15х15 см, по 5-7 кружков и квадратов разного цвета.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 87.

**2 неделя**

**Тема:** «Узор для платья куклы»

**Цель:** учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета.

**Материал:** силуэты разных цветов, гуашь (жёлтая, синяя, зелёная, красная) - на каждый стол по одному цвету, кисти.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 89.

**3 неделя**

**Тема:** «Рыбки плавают в водице»

**Цель:** развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром, пятном.

**Материал:** бумага голубого цвета альбомного формата, гуашь жёлтого и красного цвета, кисти, салфетки, баночки с водой.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр.89.

**4 неделя**

**Тема:** «Весенняя капель»

**Цель:** учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.

**Материал:** по половине листа бумаги с нарисованными вверху листа сосульки,, синяя гуашь, разведенная водой.

**Литература**: Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» издательство «Мозаика-Синтез» (с.18).

**Апрель**

**1 неделя**

**Тема:** «Солнышко, нарядись, красное, покажись!»

**Цель:** учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.

**Материал:** макет солнышка, краска жёлтая, кисти, бумага 1\2.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 88.

**2 неделя**

**Тема:** «Ниточки для шариков»

**Цель:** учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами (красный, синий, жёлтый, зелёный), и развивать умение сочетать рисунок и аппликацию.

**Материал:** воздушные шары разных цветов, сюжетная картина (мальчик с шарами), цветные карандаши, альбомная бумага.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 92.

**3 неделя**

**Тема:** «Лесенка для зайчика»

**Цель:** учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, находить сходство между рисунком и изображением предметов; продолжать развивать интерес к рисованию краской и умение воплощать свой замысел в рисунке.

**Материал:** игрушечный зайчик и лесенка, по половине альбомного листа для каждого ребёнка, зелёная гуашь, кисти, подставки, салфетки.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 92.

**4 неделя**

**Тема:** «Горох для петушка»

**Цель:** продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.

**Материал:** альбомный лист, с изображением петушка; зелёная гуашь, разведённая водой» салфетки.

**Литература:** Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» издательство «Мозаика-Синтез», стр.20

**Май.**

**1 неделя**

**Тема:** «Праздничный салют»

**Цель:** учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.

**Материал:** лист голубой бумаги, в нижней части которого приклеены разноцветные дома; кисть, гуашь разных цветов, банка с водой, салфетки.

**Литература:** Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» издательство «Мозаика-Синтез», стр.18.

**2 неделя**

**Тема:** «Ласковое солнышко и облака»

**Цель:** познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.

**Материал:** прищепки, лист голубой бумаги; жёлтая или оранжевая гуашь, разведённая в тарелочках, салфетки.

**Литература:** Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» издательство «Мозаика-Синтез», стр.47, Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр. 19.

**3 неделя**

**Тема:** «Спрятались в траве»

**Цель:** учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа,

**Материал:** ½ альбомного листа на котором нарисованы мухи, жучки, бабочка, зеленая гуашь, баночка с водой, кисть

**Литература:** Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» издательство «Мозаика-Синтез», стр. 19.

**Перспективное планирование**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Лепка.**

**Сентябрь**

**2 неделя**

**Тема**: «Что это такое?» (Пищащий комочек)

**Цель**: вызвать интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины (мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в целое, лепить); поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий; учить придумывать названия для предметов и персонажей.

**Материал**: глина, доски, салфетки.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 94.

**4 неделя**

**Тема**: «Испечем оладушки»

**Цель**: учить аккуратно пользоваться глиной, вызывать интерес к результатам работы.

**Материал**: книжка-игрушка, глина, дощечки, поднос или тарелочки.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 95.

**Октябрь**

**1 неделя**

**Тема**: «Улитка»

**Цель**: вызвать интерес к лепке; учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек: продолжать учить лепить пальцами.

**Материал**: глина, доски.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 97

**2 неделя**

**Тема:** «Колобки»

**Цель**: учить лепить колобок- скатывать комки глины между ладонями круговыми движениями; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помогать, продолжать развивать интерес к лепке.

**Материал**: глина, дощечки, влажные салфетки.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 98.

**Ноябрь**

**2 неделя**

**Тема**: «Кто живёт в избушке?»

**Цель**: учить раскатывать комочки глины прямыми движениями ладоней; воспитывать интерес к лепке.

**Материал**: книжка-игрушка «Петушок-золотой гребешок», игрушечный петушок, глина, дощечки.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 101.

**4 неделя**

**Тема**: «Заборчик для избушки»

**Цель**: учить раскатывать комочки глины прямыми движениями (столбики); развивать сюжетно игровой замысел (связывать содержание с одним из предыдущих занятий – лепкой избушки).

**Материал**: избушка, игрушки, глина, дощечки.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр.102.

**Декабрь**

**2 неделя**

**Тема**: «Мы скатаем снежный ком»

**Цель**: учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе.

**Материал**: рисунки, глина или пластилин, дощечки.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр.101.

**4 неделя**

**Тема**: «Новогодняя ёлка»

**Цель**: продолжать учить детей раскатывать глину в форме колбасок (длинных и коротких), учить из готовых деталей составлять Ёлочку; воспитывать творческую самостоятельность.

**Материал**: куски глины разной величины, дощечка, влажные салфетки, игрушка ёлочка для рассматривания.

**Литература**: Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» издательство «Мозаика-Синтез», стр. 5

**Январь**

**2 неделя**

**Тема**: «Печенье для кота»

**Цель**: вызвать у детей интерес к лепке, продолжать знакомить со свойствами пластилина, воспитывать отзывчивость и доброту

**Материал**: игрушка кот, дощечка и пластилин, тарелочки для печенья

**Литература**: Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» издательство «Мозаика-Синтез», стр. 2

**4 неделя**

**Тема**: «Пирожки для Машеньки»

**Цель**: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластелина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве

**Материал**: Мягкий пластилин желтого цвета, пластмассовые тарелки, кукла

**Литература**: Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» издательство «Мозаика-Синтез», стр. 6

**Февраль**

**2 неделя**

**Тема**: «Красивая тарелка»

**Цель**: Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Материал**: Заготовки из картона (белые круги диаметром 15—20см); пластилин разных цветов.

**Литература**: Конспекты занятий по лепке в младшей группе (2-3 лет).

**4 неделя**

**Тема**: «Конфеты»

**Цель**: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.

**Материал**: кукла, пластилин, фантики от конфет, дощечка для лепки.

**Литература**: Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» издательство «Мозаика –Синтез», стр.7

**Март**

**2 неделя**

**Тема**: «Любимой мамочке испеку я прянички»

**Цель**: воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы.

**Материал**: пластилин, дощечки для лепки, поднос.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 103

**4 неделя.**

**Тема**: «Погремушка для куклы-неваляшки»

**Цель**: учить лепить игрушку их шарика и палочки; закреплять навык скатывания и раскатывания глины между ладонями.

**Материал**: комок глины или пластилин, доски, влажные салфетки, погремушки.

**Литература**: : Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 105

**Апрель.**

**2 неделя.**

**Тема**: «Птички и кормушки»

**Цель**: продолжать учить лепить дискообразную форму путём расплющивания шара между ладонями.

**Материал**: игрушечная птичка, глина, доски.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера**»** Москва 2010г., стр.106.

**4 неделя.**

**Тема**: «Башенка»

**Цель**: учить из простых форм приёмом сплющивания составлять башенку.

**Материал**: пирамидка, глина или пластилин, дощечки.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 104

**Май.**

**2 неделя.**

**Тема**: «Кукла – неваляшка»

**Цель**: закрепить умение делить ком глины на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять; учить придавать образу выразительность дополнением некоторых деталей (украсить платье семенами).

**Материал**: глина или пластилин, доска, влажные салфетки, семена, игрушка- неваляшка.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 104

Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» издательство «Мозаика –Синтез», стр.8

**4 неделя.**

**Тема**: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»

**Цель**: закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов» (маленькие шарики), «таблеток» (приплющивать круглую форму).

**Материал**: пластилин, доски. Влажные салфетки. Игрушка –доктор Айболит.

**Литература**: Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 106.

**Перспективное планирование**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Конструирование**

**Сентябрь**

**3 неделя**

**Тема: «**Узкая дорожка»

**Цель**: учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их к друг другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету, развивать речевую активность, звукоподражание.

**Материал:** 5-6 кирпичиков определенного цвета (для каждого ребенка), машинки

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 108

**Октябрь**

**1 неделя**

**Тема: «**Широкая дорожка»

**Цель**: учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом (приставляя кирпичики друг к другу широкой стороной), развивать желание общаться, развивать игровые действия

**Материал:** 5-6 кирпичиков определенного цвета (для каждого ребенка), игрушки

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 108-109

**3 неделя**

**Тема: «**Машина»

**Цель**: продолжать учить приему накладывания деталей, познакомить с новой деталью пластиной (толстой); учить различать постройки, произносить звукоподражание; понимать слова «большой - маленький», «едет», производить игровые действия.

**Материал:** красные и зеленые кубики и кирпичики, игрушки

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 109

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема: «**Поезд»

**Цель**: учить элементарным способам конструирования, действовать с деталями разной формы, различать детали и называть их

**Материал:** пластина, по два кубика (для каждого ребенка), игрушки

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 109-110

**3 неделя**

**Тема: «**Забор возле дома»

**Цель**: учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань, плотно приставляя друг к другу; активизировать в речи слова «забор», «строю», «матрешки сидят, бегают, идут», звукоподражание.

**Материал:** 6-7 кирпичиков синего цвета для каждого ребенка, игрушки.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 110

**Декабрь**

**1 неделя**

**Тема: «**Башня с флажком»

**Цель**: учить действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению

**Материал:** кубики красного и синего цвете, флажок на катушке

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 110-111

**3 неделя**

**Тема: «**Стол и стул для матрешек»

**Цель**: учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их, приемами прикладывая и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета, привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения.

**Материал:** кубики и кирпичики желтого цвета, игрушки

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 111

**Январь**

**1 неделя**

**Тема: «**Кресло»

**Цель**: учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их, приемами прикладывая и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета, привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения.

**Материал:** кубики и кирпичики красного цвета, игрушки

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 110-111

**3 неделя**

**Тема: «**Мебель для кукол»

**Цель**: закрепить умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали

**Материал:** набор кубиков, кирпичиков каждому ребенку, игрушки

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 112

**Февраль**

**1 неделя**

**Тема: «**Диван и кровать»

**Цель**: продолжать учить строить мебель для кукол, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; знать разные варианты создание мебели и кирпичиков; обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм; формировать речевое общение.

**Материал:** кубики синего цвета, кирпичики красного цвета, игрушки для каждого ребенка

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 113

**3 неделя**

**Тема: «**Лесенка из кубиков и кирпичиков»

**Цель**: учить строить широкую и узкую лесенку, ровно составлять и объединять геометрические формы, разбирать постройки, складывать детали на подносе, различать цвета, закрепить названия геометрических фигур

**Материал:** по 6 кубиков, 6 кирпичиков определенного цвета, по две игрушки на каждого цвета

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 113

**Март**

**1 неделя**

**Тема: «**Башенка и лисичка»

**Цель**: учить накладывать фигуры друг на друга, обыгрывать постройки

**Материал:** для каждого ребенка по 3 кубика, 1 призма, игрушечная лисичка

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 114

**3 неделя**

**Тема: «**Горка»

**Цель**: учить объединять сооружения лесенки и горки, играть с постройкой, не разрушать ее

**Материал:** по 6 кубиков на каждого ребенка, два кирпичика, призма, мелкие игрушки

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 114

**Апрель**

**1 неделя**

**Тема: «**Длинная короткая скамеечки»

**Цель**: учить строить короткую и длинную скамейку, видеть взаимозависимость форм от величины.

**Материал:** по 2 кирпичика, 2 кубика, 2 пластины одного цвета для каждого ребенка.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 115

**3 неделя**

**Тема: «**Горка и дорожка»

**Цель**: закреплять умения строить горку и дорожку; учить переносить полученные навыки в игровые действия, строить по образцу; формировать умение общаться, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Материал:** крупный напольный строительный материал, призма, кирпичики; игрушки для обыгрывания.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 116

**Май**

**1 неделя**

**Тема: «**Ворота и скамейка»

**Цель**: формировать пространственное образное мышление, представления об основных свойствах объемных геометрических форм (неустойчивость, прочность), умение воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости; различать и называть величину строительного материала (большой – маленький, высокий – низкий); учить видеть отличия у ворот и скамейки.

**Материал:** по 2 кубика, 2 кирпичика, 2 пластины каждому ребенку.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 116

**3 неделя**

**Тема: «**Автобус»

**Цель**: продолжать формировать интерес к конструированию; побуждать в процессе работы правильно называть конструкции: кубик, пластина; закреплять представления о видах транспорта.

**Материал:** по 3 кубика т 2 пластины каждому ребенку; мелкие игрушки для обыгрования.

**Литература:** Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» методические рекомендации Творческий центр «Сфера» Москва 2010г., стр. 117

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Цели и задачи:*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура(от 2 до 3 лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры**. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Задачи физического развития реализуются в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности.

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);

- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);

- формирование основ культуры здоровья.

**Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений**

**(от 2 до 3 лет)**

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

**Подвижные игры**

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» определяется целями и задачами Основной образовательной программы МБДОУ и реализуется в различных видах деятельности: таких как игровая, включая игру с правилами и другие виды игры,

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» реализуются в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**Перспективное планирование**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическая культура**

**Сентябрь**

**1-2-я недели**

**НОД №1*****Задачи****.* Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении,   
в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках,   
в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.   
***Пособия****.* Мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, кукла, дорожка (ширина 25-30 см, длина 2—2,5м), корзины, ящики, коробки, обручи.   
**Вводная часть**.   
1. Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем.   
2. Ходьба по дорожке (2 раза).   
З. Подвижная игра «Бегите все ко мне» (повторить 2—З раза).   
Дети идут стайкой за воспитателем, который следит, чтобы они не мешали друг другу, голову и спину держали прямо (расстояние для ходьбы не менее 10 м). Затем дети идут по дорожке в гости к кукле. Подходят к ней, здороваются и возвращаются по дорожке обратно.   
Воспитатель отходит от детей на расстояние 8-10 м и предлагает:   
«Бегите все ко мне». При повторе может взять куклу и предложить ребятам бежать к кукле (3-4 раза).   
**Основная часть**.   
1. Общеразвивающие упражнения.   
Дети стоят произвольно на расстоянии друг от друга и изображают деревья. Движения малышей сопровождают слова. «Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. (Наклоняют корпус вправо и влево).

Оторвался с ветки лист,(Наклоняют корпус, дотрагиваются до пола и выпрямляются).   
Закружился, закружился(Кружатся на месте).  
И на землю опустился». (Присаживаются и выпрямляются).   
2. «Котята ползут по дорожке»,   
Дети изображают котят. Даю им задание доползти по дорожке до мячей. Малыши ползут друг за другом. Слежу за тем, чтобы они прогибали спину, голову держали прямо. Котята могут произносить: «Мяу-мяу».   
3. «Котята играют с мячами».   
Дети берут мячи из корзины и бросают их произвольно, кто как может, бегут за ними и повторяют движения (3—4 раза). Поощряю малышей.   
**Заключительная часть**.   
«Котята ищут домики для своих мячей».   
Ставлю перед детьми задачу найти такой домик, чтобы мяч не укатился (заранее раскладывает в разных концах группы коробки, корзины, обручи, коврики). Малыши самостоятельно находят домик и кладут в него мяч.

**Сентябрь**

**3-4-я недели**

**НОД №2*****Задачи****.* Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми.   
***Пособия****.* Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, игрушки– кошка, собака, мишка. Погремушки (по 2 на каждого ребенка).   
**Вводная часть**.   
Ходьба за воспитателем, ходьба со сменой направления («Пойдем в гости к мишке, кошке, собачке» и т. д.), имитация ходьбы мишки, кошки, собачки и т. д. Заранее размещаю в разных концах группы или зала игрушки: мишку, кошку, собачку. Вместе с детьми рассматриваю игрушки, затем предлагаю пойти в гости к мишке. Дети подходят к мишке вместе со, здороваются с ним. Предлагаю им показать, как мишка ходит, дети показывают. Затем малыши идут в гости к собачке, кошке. Детей старшей подгруппы спрашиваю, с кем они хотят поиграть в догонялки. Беру названную детьми игрушку и предлагаю догнать, например, мишку. При беге меняю направление. При повторе малыши могут догонять кошку или собачку, которую держит взрослый. Повторить 2-3 раза.   
**Основная часть**.   
1. Общеразвивающие упражнения.   
1) «Помашем погремушками». И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки с погремушками внизу. Предлагаю детям поиграть с погремушками. Дети размахивают ими вверх-вниз (6 раз).   
2) «Спрячем погремушки». И. п.: сидя, ноги раздвинуты, руки с погремушками на коленях. Отвести руки назад, за спину – «Нет погремушек». Вернуться в и. п. – «Вот погремушки». Повторить 4 раза.   
3) «Ветерок играет с погремушками». И. п.: стоя на коленях, руки   
с погремушками опущены. Раскачивания рук из стороны в сторону   
с легким наклоном вправо, влево, произнося звук «ш-ш-ш». Повторить   
4 раза.   
2. «Попрыгаем как зайчики» (прыжки на месте). Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку» (4-5 поскоков). Повторить 2-3 раза.   
Выполняю движение вместе с детьми, показываю, как надо сильно. оттолкнуться двумя ногами.   
3. Бросание мяча способом из-за головы к зрительному ориентиру. Предлагаю бросать мяч мишке, собачке, кошке (кто кому хочет), показываю способ броска. Дети повторяют движение и бегут за своим мячом. Повторить 2-3 раза. (Игрушки располагаются на расстоянии 1,5 м от черты, за которой стоят дети.) 4. **Подвижная игра** «Куры и кошка». Дети изображают курочек. Роль кошки выполняет воспитатель. Уточняю с детьми, как курочки машут крыльями, как они ходят, клюют зернышки. Определяет место, где живут курочки и где они будут прятаться от кошки. Затем произношу следующий текст: «Выходите, курочки, жучков, паучков   
Собирайте крошки, на зеленой дорожке».   
Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают.   
Продолжаю: «Куры крыльями махали: куры клювиком стучали:   
 «Ко-ко-ко, ко-ко-ко». «Тук-тук-тук, тук-тук-тук». Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук-тук-тук!» Вдруг появляется кошка (помощник воспитателя): «Выйду, выйду на дорожку, там, где куры ищут крошки, Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу!»   
Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко – и убегают в свои домики.  
Вариант. Задача. Совершенствовать умение подлезать под веревку, натянутую на высоте 30-35 см от пола подлезать под нее. Куры должны подлезать под нее. Повторить со старшей подгруппой 3 раза, с младшей – 2 раза.   
**Заключительная часть**.   
Дети ходят по группе и прощаются по очереди с мишкой, кошкой, собачкой, которые расположены в разных концах группы.

**Октябрь**

**1-2 неделя**

**НОД №3«Веселые воробышки»**

***Задачи****.* Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета.   
***Пособия****.* Дорожки разного цвета по количеству детей (цвет выбирается по усмотрению педагога), мячи среднего размера по количеству детей, палка (длина 1-1,5 м) с прикрепленной к ней ленточкой (длина 1,5—2 м).   
**Вводная часть**.  
Ходьба в сочетании с бегом за взрослым. Воспитатель меняет направление ходьбы и бега, учит детей не наталкиваться друг на друга, использовать всю площадь зала. Следит, чтобы дети не шаркали ногами, не опускали голову.   
**Основная часть**.  
**1.** Общеразвивающие упражнения. «Воробышки».   
1. «Покажите крылышки» и. п.: ноги слегка расставлены. Поднять руки в стороны («Вот какие крылышки у воробышка!»). Повторить 4—5 раз;   
2. «Воробышки клюют зернышки» и. п.: то же. Присесть, касаясь руками пола («Воробышки клюют зернышки -клю-клю, клю-клю»). Повторить 4 раза;   
3. «Воробышки сушат крылышки» и. п.: то же. Взмахнуть перед собой руками. Повторить 4-5 раз;   
4. «Воробышки пьют водичку» и. п.: лежа на животе. Приподнять голову, не отрывая ног от пола. Повторить 3 раза;   
5. «Воробышки прыгают» и. п.: ноги слегка расставлены. Попрыгать на месте. Повторить 5-6 раз.   
2) «Прокати мяч по дорожке».   
И. рассматривает с детьми дорожки, уточняет, какого они цвета. Затем предлагает взять мячи из корзины и расставляет малышей около дорожек. Взрослый рассказывает и показывает, как надо оттолкнуть мяч двумя руками, чтобы он катился по дорожке, а не прыгал. Ребята прокатывают мяч и бегут за ним. Повторить 3 раза. При повторе взрослый может предложить детям самостоятельно выбрать цвет дорожки. Если малыши затрудняются, показывает, по какой дорожке они должны прокатить мяч.

***3) «Воробышек скачет по дорожке».***Прыжки с продвижением вперед. Воспитатель напоминает детям, что надо сильно оттолкнуться двумя ногами и мягко приземлиться на обе ноги. Повторить 2-3 раза. При повторе упражнения можно предложить малышам самостоятельно выбрать цвет дорожки.   
***4) Подвижная игра «Воробышки и кот»***

«Кот уснул». Воспитатель сажает игрушку кота на стул и говорит детям-воробышкам, что кот устал, догоняя их, и уснул. Давайте тихо-тихо пойдем, чтобы кот не проснулся. Повторить 3 раза. **Заключительная часть**.   
«Птицы машут крыльями». Спокойная ходьба с легкими движениями руками

**Октябрь**

**3-4-я недели**

**НОД №4 «Мишки косолапые».*****Задачи****.* Упражнять в ходьбе‚ беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям.   
***Пособия****.* Ворота (ширина 60 см), мячи средних размеров (по количеству детей), игрушка кошка.   
**Вводная часть**.  
Ходьба друг за другом в колонне в разных направлениях за воспитателем, который меняет направление, следит за тем, чтобы дети не выходили из колонны, голову держали прямо. По сигналу взрослого «Побежали» малыши бегут. Темп бега задает педагог.   
**Основная часть**.  
**1. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Мишки»**  
1) и. п.: ноги слегка расставлены. Поднять руки вверх, опустить вниз («Мишки подняли лапки к солнцу, погрели их и опустили»). Повторить 4—5 раз;   
2) и. п.: сесть, ноги раздвинуты. Наклониться вперед, коснуться руками пола между ступнями ног, выпрямиться («Мишки сорвали ягоду, съели. Вкусно»). Повторить 3—4 раза;   
3) и. п.: лежа на спине. Повернуться направо, прямо, налево, прямо («Мишки погрели один бок, живот, другой бок»). Повторить 4 раза;   
4) дети кружатся на месте («Мишки пляшут).   
**2. Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним.**Воспитатель заранее расставляет ворота по количеству детей. Ширина - 60 см. Педагог вместе с ребятами рассматривает ворота, расставляет напротив них детей на расстоянии 1,5 м, раздает мячи и предлагает прокатить их в ворота, а затем и самим проползти за мячом. Малыши повторяют движения   
2-3 раза.   
При повторе воспитатель может предложить им самостоятельно выбрать ворота. Детям младшей подгруппы можно уменьшить расстояние до ворот.   
**3. Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата».**

Повторить со старшей подгруппой 3-4 раза, с младшей - 2-3 раза.   
**Заключительная часть**. Спокойная ходьба

**Ноябрь**

**1-2 недели.**

**НОД №5**

Задачи. Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал.   
Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать   
и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать   
с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.   
Пособия. Мячи среднего размера (один на двоих детей), кубики или другие предметы высотой 10-15 см (3-4 шт.), ленточки (5 шт.), бревно надувное или сшитое из поролона, флажки по количеству детей.  
**Вводная часть.**   
1. Ходьба в колонне друг за другом, ходьба с перешагиванием предметов высотой 10-15 см. Воспитатель заранее кладет на расстоянии 25-30 см друг от друга ленточки в чередовании с кубиками – всего 8 предметов. дети перешагивают их, а педагог следит за тем, чтобы они не наступали на предметы. Поощряет детей, помогает им. для детей помладше воспитатель раскладывает 2 ленточки и 2 кубика.   
2. Бег с остановкой на сигнал. Воспитатель следит за тем, чтобы дети бегали по всей площади зала (10-15 с). На сигнал «Стоп! малыши останавливаются. Повторить 2-3 раза в зависимости от самочувствия детей.   
**Основная часть.**   
**1 . Общеразвивающие упражнения.** Комплекс с флажками.   
а) и. п.: ноги слегка расставлены. Поднять флажки, посмотреть на них, опустить «Вот какие у нас красивые флажки». Повторить 4-5 раз;   
б) и. п.: лежа на спине. Положить флажки за голову, опустить руки, взять флажки. Повторить 4 раза;   
в) и. п.: лежа на спине. Поднять колени к груди, постучать флажками по коленям, сказать: «Тук-тук». Повторить 4 раза;   
г) и. п.: стоя, ноги слегка расставлены. Присесть, постучать флажками об пол, сказать: «Тук-тук». Встать. Повторить 3-4 раза.   
**2. Прокатывание мяча друг другу и ловля его.**Дети постарше размещаются на расстоянии 1,5-2 м друг от друга, катают мяч и ловят. Воспитатель обращает их внимание на то, что мяч надо катить прямо в руки партнера. Повторить 4 раза. Детям помладше воспитатель сам катит мяч или сокращает расстояние 1-1,5 м.   
**3. «Жучки выползли на прогулку».**   
Дети изображают жучков. Они выползают на прогулку и ползут на лужайку. На пути у них встречается бревно, через которое они перелезают. Бревно располагается на середине пути (расстояние 5 м). На лужайке жучки летают, распрямляют крылья (руки), машут ими, жужжат: «Ж-ж-ж». На сигнал воспитателя «дождь» жучки ползут домой.   
**4. Подвижная игра «Лиса и цыплята»** ( 55).   
Повторить с младшей подгруппой 2 раза, со старшей - 3 раза.   
**Заключительная часть.**   
Спокойная ходьба по залу друг за другом («Цыплята возвращаются домой»). Ходьба может быть с легкими движениями руками («Цыплята машут крылышками»).

**Ноябрь**

**3-4-я недели**

**НОД № 6**  
***Задачи.*** Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление – «прямая», «извилистая».   
***Пособия.*** Прямая и извилистая дорожки (длина 2,5 м, ширина прямой и извилистой дорожек 25 см), мячи по количеству детей, погремушки.   
**Вводная часть.**Ходьба по прямой и извилистой дорожкам. Воспитатель раскладывает дорожки друг за другом так, чтобы дети могли их сравнить. Затем предлагает пройти по прямой и извилистой дорожкам. Следит за тем, чтобы малыши держали спину прямо, не опускали голову. Повторить 2-3 раза.   
**Основная часть**.   
**1. Общеразвивающие упражнения.**   
Комплекс с погремушками (см. раздел «Сентябрь. 3-4-я недели»).   
2. «Ползание по извилистой дорожке».   
Дети ползут друг за другом по извилистой дорожке, воспитатель подбадривает их, следит за тем, чтобы они не опускали голову, не сползали с дорожки. Повторить 3 раза.   
3. «Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке».   
Дети прыгают по дорожке друг за другом. Слежу за тем, чтобы малыши сильнее отталкивались, мягко приземлялись, голову держали прямо.   
4.Подвижная игра «Догони мяч». Бросаю мяч и говорю «Раз, два, три, беги…» Ребенок должен бежать только после слов «беги» и догнать мяч. Бросаю мяч в разных направлениях.

**Заключительная часть.**   
«Найди мяч». Прячу мяч, дети ходят по залу, ищут его. Найдя мяч, ребенок подходит ко мне и говорит, где лежит мяч.

**Декабрь**

**1-2-я недели**

**НОД №7*****Задачи.*** Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.   
***Пособия.*** Мешочки с песком (вес 150 г) по количеству детей, стойки с веревкой, игрушка собака, платочки.   
**Вводная часть.**   
Ходьба обычная, ходьба на носочках («Какие мы большие»), ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба (10—15 с).   
**Основная часть**.   
**1. Общеразвивающие упражнения.**   
Комплекс с флажками (см. раздел «Ноябрь. 1-2-я недели»). Заменить флажки платочками.   
**2.Бросание мешочков** с песком вдаль через веревку, натянутую на стойки выше вытянутой руки ребенка на 15-20 см.   
Воспитатель предлагает детям, стоящим за чертой на расстоянии 1,5 м от стойки, перебросить мешочек через веревку. Показывает способ броска «от плеча». Ребята бросают мешочек сначала правой рукой, бегут за ним и бросают левой рукой (расстояние уменьшить на 0,5 м). Повторить 3—4 раза. Малыши бросают мешочки с песком произвольно, бегут за ними, бросают через веревку с расстояния 1 м.   
**3. Прыжки через мешочки.**   
И. раскладывает 8 мешочков по кругу на расстоянии 25 см друг от друга и предлагает детям перепрыгнуть их - «зайчики прыгают через мешочки». Ребята младшей подгруппы, не умеющие прыгать, перешагивают их. Количество мешочков для этих детей - 4шт.   
**4. Подвижная игра «Вот сидит наш пес Барбос».** Повторить 3 раза.   
**Заключительная часть.**  
Воспитатель говорит малышам, что собачка устала и уснула. Предлагает пройти мимо нее тихо-тихо, чтобы не разбудить. Дети идут тихо на носочках.

**Декабрь**

**3-4-я недели**

**НОД № 8 *Задачи.*** Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая».   
***Пособия.*** Твердая и мягкая дорожки, веревки длиной 2 м (2 шт.).   
**Вводная часть.**Обычная ходьба, ходьба по мягкой дорожке, ходьба по твердой дорожке. Повторить 2 раза. Бег по твердой и мягкой дорожкам. Повторить 2 раза.   
**Основная часть.**  
1. Общеразвивающие упражнения.   
Комплекс «Воробышки» (см. раздел «Октябрь. 1-2-я недели»).   
2. Ходьба по скамейке.   
Дети идут по скамейке один за другим. Воспитатель при необходимости страхует их, следит, чтобы держали спину и голову прямо. Обращает внимание детей, что со скамейки надо сходить, а не спрыгивать. Повторить 2 раза.   
3. Прыжки в длину «Зайка прыгает через ручеек».   
Воспитатель раскладывает 2 веревки на расстоянии 20—25 см друг от друга. Предлагает детям-зайчикам перепрыгнуть через ручеек так, чтобы не замочить лапки (2-3 раза).   
4. Подвижная игра «Волшебная палочка». Повторить 2 раза.   
**Заключительная часть.**  
Подвижная игра «Карусели» ( 48). Повторить 3 раза. На третьей неделе при необходимости внести изменения: предложить прыгать в длину через ручеек - голубую дорожку из бумаги или линолеума (ширина 25 см).

**Январь**

**1-2-я недели**

**НОД № 9**  
**Задачи**. Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании, и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность.   
**Пособия**. Дуги (2 шт.), мячи (по количеству детей), стойки, ленточки (по количеству детей).   
**Вводная часть.**   
Обычная ходьба, ходьба-имитация.   
 Дети идут друг за другом по залу обычным шагом, на слово воспитателя «Петушок!» - идут, высоко поднимая колени и произнося: «Ку-ка-ре-ку», затем идут обычным шагом. На слово: «Медведь!» - переваливаются с боку на бок, рычат: «Р-р-р-р», затем обычная ходьба.

**Основная часть.**

1. Общеразвивающие упражнения.   
Комплекс «Мишки»   
2. Подлезание под 2 дуги.   
Воспитатель определяет границу, от которой дети должны ползти. На середине пути размещает ворота (2 шт.*).* Если нет стационарных ворот, можно сделать их из кубиков, модулей, кеглей. На противоположной стороне от границы размещается корзина с мячами. Малыши ползут до дуги, подлезают под нее, затем подлезают под вторую дугу и ползут до корзины. Слежу за тем, чтобы ребята не опускали голову при ползании, при подлезании прогибали спину.   
3. Бросание мяча об пол. Дети берут мяч из корзины и бросают его об пол перед собой. Показываю и рассказываю им, что бросить мяч надо перед собой сильно, чтобы он подскочил высоко. Ребята пытаются поймать мяч. Если это им не удается, бегут за ним и опять кидают. Повторить 4—5 раз.   
4. Подвижная игра «Лиса и цыплята»*.* Дети изображают цыплят, вышедших на прогулку. Цыплята весело бегают, машут крылышками, клюют зернышки. Воспитатель говорит, а дети выполняют действия.

«Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лису обхитрим,

Тихо-тихо убежим

*Действия детей:*Настораживаются.

Бегут на носочках за обозначенную   
черту

Взрослый следит за тем, чтобы цыплята убегали только после слов:   
«Тихо-тихо убежим».   
**Заключительная часть**.   
Подвижная игра «Шалтай-болтай

**Январь**

**3-4-я недели**

**НОД № 10*****Задачи****.* Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность.   
***Пособия****.* Палочка с привязанными к ней лентами, узкая дорожка, мячи средних размеров (по количеству детей).   
**Вводная часть**.

«Догони меня».   
**Основная часть.**   
1. Подвижная игра «Кошка и цыплята».   
2. Подвижная игра «Волшебная палочка».   
3. Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата».   
**Заключительная часть**.   
«Пузырь».   
Подвижные игры повторяются от 2 до 4 раз в зависимости от состояния детей, их активности, а также от группы здоровья.   
На третьей неделе воспитатель может заменить подвижные игры на аналогичные, незнакомые детям.

**Февраль**

**1-2-я недели**

**НОД № 11**

***Задачи****.* Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей.   
***Пособия****.* Стойки с веревкой и колокольчиками или погремушками, дорожки твердая и мягкая (длина 2,5-3 м, ширина 25-30 см).   
**Вводная часть.**   
Ходьба обычная, бег по мягкой, твердой дорожкам.   
Дорожки раскладываются друг за другом. Дети рассматривают их, трогают руками. Воспитатель называет: «Твердая дорожка, мягкая дорожка». Затем предлагает сначала пройти по дорожкам, а затем пробежать. Можно спросить малышей, по какой дорожке им больше понравилось ходить, бегать.   
**Основная часть**.   
1. Общеразвивающие упражнения.  
*Комплекс «Деревья»:*   
1) и. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх- «большие деревья», посмотреть на руки, чуть подняв голову, и вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз;   
2) и. п.: то же. Присесть - «маленькие деревья» и встать. Повторить 4-5 раз;   
в) и. п.: то же. Наклонить туловище сначала в одну сторону, затем в другую - «подул ветер, деревья закачались». Повторить по 3 раза в каждую сторону;   
3) и. п.: то же. Наклониться вперед и произнести «ш-ш-ш» - «деревья шумят на ветру». Повторить 4 раза.   
4) Повторить первое упражнение.   
2. Ползание по твердой и мягкой дорожкам. Воспитатель уточняет с детьми качество дорожки. Ребята называют и показывают твердую дорожку, мягкую дорожку. Затем педагог раскладывает дорожки в разных местах группы или зала. По словесной инструкции «Ползем по мягкой дорожке» дети выбирают мягкую дорожку и ползут по ней. Повторить 3-4 раза.   
3. «Достань колокольчик».   
Воспитатель ставит две стойки с натянутой на них веревкой на 15-20 см выше вытянутой руки ребенка. К веревке подвешиваются колокольчики по количеству детей. Взрослый предлагает подпрыгнуть и позвонить в колокольчик. Обращает внимание ребят на то, что при прыжке ноги надо слегка согнуть в коленях, сильно оттолкнуться двумя ногами и мягко приземлиться. Показывает движение.   
4. Подвижная игра «Найди свой домик».   
Заключительная часть.   
***Подвижная игра «Зернышко».*** Говорю: «Посадили зернышко в землю» - дети садятся на пол, обхватывают колени руками. Продолжаю: «Полил дождь, а потом снова засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки» - дети широко позевают, медленно потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваются к солнышку.

**Февраль**

**3-4-я недели**

**НОД №12*****Задачи****.* Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками.   
***Пособия****.* Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гаражи). **Вводная часть.** Подвижная игра «Автомобили». Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой. Это гараж. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого «Автомобили, в гараж!» - ребята меняют направление и едут в гараж.

**Основная часть**. 1) Подвижная игра «Все захлопали в ладоши». Все захлопали в ладошки, Дружно, веселее, Ножки, ножки застучали Громче и быстрее (Стоят в кругу или стайкой, хлопают в ладоши, топают ножками) По коленочкам ударим,

Тише, тише, тише Ручки, ручки поднимаем

Выше, выше, выше! (Хлопают по коленкам, поднимают медленно руки вверх) Завертелись наши ручки,

Снова опустились, Покружились, покружились и остановились (Поворачивают руки, то вправо, то влево, опускают их вниз)

2) «Зайчики в домике». Обручи лежат на полу. Это домик зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. На слова взрослого: «Серый волк!» - бегут к обручам и впрыгивают в них. Затем игра продолжается. В игре могут участвовать один или несколько детей. Воспитатель подбадривает: «Вот какой зайчик сильный, хорошо оттолкнулся и прыгнул прямо в домик». 3-4 р

3) Подвижная игра «Пчелки». Дети изображают пчёл, они бегают по комнате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж – ж – ж». Появляется медведь (помощник воспитателя). Воспитатель – пчела говорит: «Мишка – медведь идёт, мёд у пчёлок унесёт, пчёлки, домой!» Пчёлки летят в улей. Медведь, переваливаясь с ноги на ногу идёт туда же. Пчёлки и взрослый говорят: «Этот – улей домик наш уходи медведь от нас, Ж-ж-ж-ж!». Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчёлки опять вылетают на поляну. Они могут в конце игры угостить медведя мёдом. Повторить 2-3 раза

**Заключительная часть.** Мишка уснул, пчелки медленно улетают, чтобы его не разбудить. Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой.

**Март**

**1-2-я недели**

**НОД № 13**

***Задачи****.* Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность.   
***Пособия****.* Гимнастическая скамейка, обручи и мячи (по количеству детей).   
**Вводная часть**.   
Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между обручами, расположенными в шахматном порядке (6-8 шт.). Бег между обручами (20-30 с). Воспитатель следит за тем, чтобы дети аккуратно обходили обручи, не задевали их. По сигналу взрослого малыши переходят на бег (сигналом, с которым воспитатель заранее знакомит детей, может быть удар в бубен, звон колокольчика, музыка и т. п.).   
**Основная часть**.   
1. Общеразвивающие упражнения.   
«Паровозик»:   
а) и. п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях на высоте груди, пальцы сжаты в кулаки. Дети, подражая взрослому, кругообразными движениями вытягивают одновременно обе руки вперед, сгибая их в локтях и произнося: «Чу-чу-чу», затем опускают руки вдоль туловища. Повторить 4-5 раз;   
б) приседание с постукиванием кулачками по коленям и выпрямление- «Паровозик сломался, починим колеса, постучим молоточком:   
тук-тук-тук». Повторить 2 раза;   
в) сгибание и разгибание рук перед грудью с ускоренной ходьбой. Воспитатель говорит: «Паровозик пыхтит: «Пых-чу», дает гудок и трогается. Дети вытягивают руки вперед, произносят: «Пых» и отводят их назад, произнося: «Чу». Затем – поворачивают в круг друг за другом и двигаются по кругу, постепенно набирая скорость и переходя на бег (10-12 с). Паровозик замедляет ход и останавливается.   
2. Ползание по скамейке.   
3. Перебрасывание мячей через скамейку и бег за ними.   
Во время ползания по скамейке. Слежу за тем, чтобы дети не опускали голову, страхует их, подбадривает тех, кто боится. Слежу также за тем, чтобы дети сходили со скамейки, а не спрыгивали (повторить 2-3 раза). Дети берут мячи и корзины, встают на расстоянии *1,5* м от скамейки и перебрасывают мячи способом «из-за головы» двумя руками, затем бегут за ними, огибая скамейку или подползая под нее. Повторить3-4раза.   
4. Подвижная игра «По кочкам». Повторить 3-4 раза.   
**Заключительная часть.**   
Подвижная игра «Шарик». Дети представляют себя воздушными шариками. Они постепенно надуваются воздухом, постепенно поднимая руки вверх и надувая щеки. Но вот шарик лопнул. Дети медленно расслабляются и потихоньку опускаются на пол, произнося: «Ш-ш-ш». Повторить3-4раза.

**Март**

**3-4 недели**

**НОД № 14**

**«Веселые клубочки»** (сюжетное занятие)   
***Задачи****.* Совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль).   
***Пособия****.* Дорожки: узкая, мягкая, извилистая; игрушки крупные:   
лиса, заяц, волк или по выбору воспитателя; клубочки разноцветные из мягких ниток диаметром 8—10 см (по количеству детей).   
**Содержание занятия** Воспитатель рассказывает детям, что она сшила им много разноцветных клубочков и положила их в корзину. Клубочки очень веселые, любят прыгать, кататься, вот и укатились куда-то. Показывает малышам пустую корзину и просит помочь найти клубочки. Дети охотно соглашаются. Воспитатель заранее размещает в разных местах зала волка, лису, зайца, к которому ведет извилистая дорожка, узкая дорожка, мягкая дорожка. Предлагает ребятам сначала пойти к волку и узнать, не видел ли он веселых клубочков. Дети идут по узкой дорожке, подходят к волку, здороваются: «Здравствуй, серый волк, не видел ли ты веселых клубочков. Мы их ищем». Волк отвечает, что видел, как они покатились в сторону, где живет лиса. Малыши ищут лису и видят, что к ней ведет мягкая дорожка. Воспитатель говорит: «Чтобы попасть к лисе, надо проползти по мягкой дорожке». Дети ползут. Спрашивают лису, не видела ли она веселые клубочки. Лиса говорит, что они покатились к зайцу. Но к нему можно попасть, только проскакав по извилистой дорожке. Ребята скачут, подходят к зайцу, здороваются. Заяц отвечает, что он видел веселые клубочки и поиграл с ними, но вот беда, они куда-то спрятались. Заяц предлагает детям поискать их. Малыши ищут и находят клубочки за ширмой. Воспитатель предлагает им взять по клубочку и поиграть, кто как хочет. Дети бросают их, бегают за ними. Взрослый подсказывает, что их можно бросать вниз об пол, вверх и ловить, а можно катать или бросать друг другу.   
Рядом расположены ворота, дорожка, кегли, корзина. Малыши сами могут выбрать пособие, чтобы поиграть с клубочками. Затем воспитатель говорит, что клубочки устали, их надо уложить отдыхать в корзину.

**Апрель**

**1-2-я недели**

**НОД №15**

***Задачи.*** Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность.   
***Пособия****.* Гимнастическая скамейка, предметы для перешагивания высотой 20-25 ем, две корзины, кубики (по количеству детей).   
**Вводная часть.**   
Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба с перешагиванием через предметы, расположенные на расстоянии *25* см друг от друга (5-6 предметов). Воспитатель следит за тем, чтобы дети высоко поднимали ноги, не задевали предметы, держали прямо спину.   
**Основная часть.**   
1. Общеразвивающие упражнения.   
Комплекс с кубиками:   
а) «покажи кубик». И. п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком за спиной. Вытянуть руки вперед, сказать: «Вот кубик», спрятать его за спину. Голову не опускать. Повторить 4 раза;   
б) «покажем кубик друг другу». И. п.: ноги врозь, руки с кубиком у пояса. Повернуться в сторону, показать кубик соседу. Затем повернуться в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону;   
в) «нет кубика». И. п.: сидя, ноги в стороны. Руки с кубиком прижать к животу, сказать: «Нет кубика». Повторить 4 раза;   
г) «попрыгаем с кубиком». И. п.: стоя, ноги слегка расставлены. Подпрыгнуть на месте 6—8 раз.   
2. Ходьба по гимнастической скамейке.   
Дети выполняют движение самостоятельно. Страхую их, напоминаю, что надо смотреть вперед, голову держать прямо, сходить со скамейки, а не спрыгивать. Нуждающимся детям в помощи помогаю. Повторить 2-3 раза:   
3. Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку.   
Необходимо заранее определить, от какой границы дети будут ползти.   
Объяснить, что надо взять из корзины кубик, доползти до скамейки, подползти под нее, выпрямиться и положить кубик в корзину, расположенную на уровне вытянутой вверх руки ребенка. Повторить 2-3 раза.   
4. Подвижная игра «Гуси». Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце зала, в другом стоит взрослый. – Гуси, гуси! – Га-га-га. – Есть хотите? – да-да-да! – Летите домой! Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш». Затем взрослый говорит: «Кш! бегите в поле!». Гуси убегают в свое место. Повторить 3-4 раза.   
**Заключительная часть.**   
Подвижная игра «Зернышко». Говорю: «Посадили зернышко в землю» - дети садятся на пол, обхватывают колени руками. Продолжаю: «Полил дождь, а потом снова засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки» - дети широко позевают, медленно потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваются к солнышку. Повторить 3 раза.

**Апрель**

**3-4-я недели**

**НОД № 16*****Задачи****.* Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость.   
***Пособия****.* Стойки (2 шт.) с натянутой на них сеткой, мячи небольших размеров и погремушки (по количеству детей), дорожка (ширина 25-30см), круги, квадраты, треугольники из картона (по количеству детей).   
**Вводная часть.**   
Ходьба обычная друг за другом, ходьба на носочках. Бег с остановкой на сигнал. Дети идут по залу друг за другом. Воспитатель следит за их осанкой. На слова взрослого: «Покажем, какие мы выросли большие» - малыши поднимаются на носочки (руки держат произвольно или на поясе). Идут 1,5-2 м и по сигналу переходят на обычную ходьбу. Затем бегают по залу и на сигнал (звон колокольчика), останавливаются. Длительность бега 15 с. Повторить 2—3 раза.   
**Основная часть**.   
1. Общеразвивающие упражнения.  
Комплекс с флажками

1) и. п.: ноги слегка расставлены. Поднять флажки, посмотреть на них, опустить «Вот какие у нас красивые флажки». Повторить 4-5 раз;   
2) и. п.: лежа на спине. Положить флажки за голову, опустить руки, взять флажки. Повторить 4 раза;   
3) и. п.: лежа на спине. Поднять колени к груди, постучать флажками по коленям, сказать: «Тук-тук». Повторить 4 раза;   
4) и. п.: стоя, ноги слегка расставлены. Присесть, постучать флажками об пол, сказать: «Тук-тук». Встать. Повторить 3-4 раза.

2. Прыжки в длину с места.   
Раскладываю дорожку и предлагаю детям перепрыгнуть через ручеек. Малыши встают с одной стороны дорожки и по сигналу воспитателя перепрыгивают через нее. Педагог напоминает им, что надо согнуть ноги в коленях, сильно оттолкнуться и мягко приземлиться на обе ноги. Затем дети прыгают в другую сторону. Повторить 4 раз   
3. Бросание мяча через сетку одной рукой способом «от плеча». Дети встают за обозначенную черту (расстояние до сетки 1,5 м) и бросают мяч сначала одной рукой, затем другой. Показываю способ броска. Повторить 3 раза каждой рукой.   
4. Подвижная игра «Кошка и цыплята». На полянку выходит курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки. На скамейке дремлет кошка. Цыплята разбегаются по полянке, машут крылышками, клюют зернышки, взбираются на жердочки (высотой 10 см). Курочка квохчет «Ко-ко, не ходите далеко» на эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает: «на скамейке у окошка улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет». На последние слова цыплята убегают от кошки, а кошка пытается их догнать. Роли можно поручит активным детям. Можно обозначить домики, разнообразные по форме и цвету, которые цыплята должны запомнить и, убегая от кошки, найти именно свой домик. Повторить 3-4 раза.   
**Заключительная часть.**   
Спокойная ходьба («Кошка уснула»): цыплята идут тихо-тихо, чтобы не разбудить кошку.   
*Усложнение.* Начиная с третьей недели следует включить:   
1. Прыжки в длину парами, держась за руки.   
2. Бросание вдаль. Мячи заменить на мешочки с песком (вес   
150 г). Для детей старшей подгруппы увеличить на 0,5 м. расстояние для броска

**Май**

**1-2-я недели**

**НОД №17**

***Задачи****.* Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.   
***Пособия****.* Обручи, мешочки с песком (на каждого ребенка два мешочка), крупные игрушки (по количеству детей).   
**Вводная часть.**Ходьба, бег в разном темпе.   
Дети идут в колонне по одному. Иду впереди и задаю темп. На слова: «Идем медленно-медленно» - замедляю шаги, на слова: «Идем быстрее-быстрее, побежали» - ускоряю темп ходьбы и перехожу на бег. Малыши подражают взрослому. Затем дети действуют по моему слову, слежу за тем, чтобы они слушали сигнал и своевременно переходили на бег. Повторить 3 раза.   
**Основная часть**.   
1. Общеразвивающие упражнения.   
Комплекс с мешочками. а) и. п.: стоя, мешочки в опущенных руках.   
«Мы мешочки поднимаем: раз, два, три, раз, два, три». Поднимают руки с мешочками вверх и опускают (4-5 раз).   
б) и. п.: стоя, ноги узкой дорожкой.   
«Будем все мы приседать и мешочки рядом класть». Приседают, кладут мешочки, встают (4 раза).   
в) и. п.: лежа на спине, руки с мешочками вдоль туловища.   
«По коленям постучали: Тук, тук, тук, тук». Сгибают ноги в коленях   
и стучат по ним мешочками.   
г) Поскоки на месте.   
«Прыгать, прыгать высоко, Прыгать на носках легко». Прыгают на месте   
(3 раза по 6 поскоков).   
2. Бросание мешочков в горизонтальную цель.

Раскладываю обручи на одной линии на расстоянии   
25-30 см друг от друга. Детей ставлю напротив на расстоянии 1,5 м от обручей. По сигналу ребята бросают мешочки способом снизу правой и левой рукой (3-4 раза). Слежу за тем, чтобы малыши прицеливались, не выходя за черту.   
З. Прыжки в обруч и из обруча.   
Дети встают рядом с обручем и по сигналу прыгают в обруч и обратно.   
4. Подвижная игра «Остановись возле игрушки». Дети бегают по залу, обходя игрушки. Как только прозвучит сигнал, например, удар в бубен, они останавливаются возле игрушки. Если ребенок не успел, воспитатель говорит: «Саша, Саша, торопись, у игрушки становись!» Взрослый побуждает детей бегать между игрушками в разные стороны. Игрушки расставляются на расстоянии 60 см друг от друга.   
 Повторить 3 раза.   
**Заключительная часть.**   
Подвижная игра «Шарик». Дети представляют себя воздушными шариками. Они постепенно надуваются воздухом, постепенно поднимая руки вверх и надувая щеки. Но вот шарик лопнул. Дети медленно расслабляются и потихоньку опускаются на пол, произнося: «Ш-ш-ш». Повторить З раза.   
*Усложнение.* На четвертом занятии можно впрыгивать в 3-4 обруча; для броска взять тряпичные мячики или клубочки, предложить бросить их в круги и квадраты.

**Май**

**3 неделя**

**НОД № 18*****Задачи****.* Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.   
***Пособия****.* Стойки, ленты 2—З цветов (по 2—3 на каждого ребенка). Ленты можно вырезать из бумаги.   
**Вводная часть**.   
1. Подвижная игра «Пошли-пошли-поехали»*Задачи.* Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Учить действовать в коллективе, слушать сигнал взрослого, ориентироваться в пространстве. Вызывать интерес к игре и совместным действиям.   
*Содержание игры.* Дети встают друг за другом в колонну, взрослый впереди. На слова воспитателя: «Пошли-пошли» дети идут обычным шагом. На слова: «Поехали-поехали» - бегут в медленном темпе, который задает взрослый. По сигналу «Пошли-пошли» дети опять идут. Взрослый меняет направление движения, сопровождая действия словами, указывающими направление. Игра повторяется 3—4 раза.   
2. Подвижная игра «Ножки топ-топ»   
*Задачи.* Учить совместным действиям. Вызывать удовольствие от них.

*Содержание игры.* Дети стоят в кругу, воспитатель в центре. Он говорит слова: «Ножки-ножки, топ-топ», малыши топают ногами, стоя на месте. Затем со словами: «Ох—ох!» — приседают *(4—5* раз). Взрослый говорит: «Ручки-ручки, хлоп-хлоп!» — дети хлопают в ладоши, затем идут по кругу.  
 Повторить 3 раза.   
**Основная часть.**   
1. Подвижная игра «Сними ленточку» Задачи*.* Упражнять в умении подпрыгивать в высоту на месте. Развивать ловкость. Вызывать чувство удовольствия от выполненного действия. Учить действовать по сигналу.   
Материал*.* Стойка с натянутой веревкой. Ленточки (количество их   
должно быть больше, чем участников игры).   
Содержание игры*.* Взрослый развешивает ленты на веревку, натянутую на стойки выше роста ребенка с поднятой вверх рукой на 10—15 см. Один конец их должен быть длиннее. По сигналу взрослого «Прыг-скок» дети подпрыгивают и снимают ленту. Взрослый поощряет детей. Если дети не справляются, взрослый может помочь им, опустив ленту ниже. Игру повторить 3—4 раза.   
 2. Подвижная игра «Остановись возле игрушки» Задачи*.* Упражнять в беге. Развивать внимание, ловкость.   
Материал*.* Игрушки крупные (по количеству детей).   
Содержание игры*.* Дети бегают по залу, обходя игрушки. Как только прозвучит сигнал, например, удар в бубен, они останавливаются возле игрушки. Если ребенок не успел, воспитатель говорит: «Саша, Саша, торопись, у игрушки становись!» Взрослый побуждает детей бегать между игрушками в разные стороны. Игрушки расставляются на расстоянии 60 см друг от друга

**Июнь**

**1-2-я неделя**

**НОД №19**

**Цель:** Учить строиться по команде. Разучить прямой галоп. Совершенствовать бросание предметов в цель. Способствовать развитию равновесия и координации движений.

**Ход:** Построение по команде. Ходьба по прямой дорожке. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.

**ОРУ:**

1. и.п. стоя, ноги слегка расставить руки согнуть в локтях перед грудью. Круговые движения руками (5-6)

2. и.п. лёжа на животе, руки согнуты ладони под подбородком. Вытянуть руки вперёд, и.п. (3-4)

3. и.п. сидя ноги вместе, руками упор сзади. Согнуть ноги, подтянуть их к туловищу и.п. (4-5)

4. Поскоки на месте.

**ОВД:**1 Прямой галоп

2 Бросание предметов в цель.

Подвижная игра «Самолёты»

**Июнь**

**3-4-я неделя**

**НОД № 20**

**Цель:** Учить ходить приставным шагом под музыкальное сопровождение. Закреплять прямой галоп. Учить влезать на стенку удобным способом. Развивать дружеские отношения в игре.

**Ход:** Построение по команде. Ходьба приставным шагом вперёд в музыкальном сопровождении. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом по кругу.

**ОРУ:**

1.и.п. стоя, ноги слегка расставить руки согнуть в локтях перед грудью. Круговые движения руками (5-6)

2.и.п. лёжа на животе, руки согнуты ладони под подбородком. Вытянуть руки вперёд, и.п. (3-4)

3.и.п. сидя ноги вместе, руками упор сзади. Согнуть ноги, подтянуть их к туловищу и.п. (4-5)

4. Поскоки на месте.

**ОВД:** 1 Прямой галоп

2 Влезание на стенку удобным способом

Подвижная игра «Самолёты»

**Июль**

**1-2-я неделя**

**НОД № 21**

**Цель:** Учить бегать с указанием на игровой образ. Совершенствовать прыжки в длину с места. Учить метать на дальность правой и левой рукой. Учить быстро, реагировать на сигнал, развивать бег.

**Ход:** Построение по команде. Бег с указанием на игровой образ. Ходьба по дорожке.

**ОРУ**:

1. и.п. сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки в стороны, потянуться вверх. И.п. (4-5)

2. и.п. стоя за спинкой стула, ноги расставить. Поднять руки вверх, наклон вперёд, стараться коснуться руками сиденья. (4-5)

3. и.п. стоя за спинкой стула, держаться за спинку обеими руками. Присесть, смотреть вперёд (4-5)

4. поскоки на двух ногах.

**ОВД:** 1 Прыжки в длину с места

2 Метание на дальность правой и левой рукой

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

**Июль**

**3-4-я неделя**

**НОД № 22**

**Цель:** Совершенствовать умение ходить друг за другом. Закреплять умение метать на дальность правой и левой рукой. Учить ходить между мячами. Учить бегать по определённой поверхности.

**Ход:** Ходьба друг за другом по краю зала. Бег друг за другом врассыпную. Ходьба парами. Перестроение.

**ОРУ:**

1.и.п. сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки в стороны, потянуться вверх.

И.п. (4-5)

2.и.п. стоя за спинкой стула, ноги расставить. Поднять руки вверх, наклон вперёд, стараться коснуться руками сиденья. (4-5)

3.и.п. стоя за спинкой стула, держаться за спинку обеими руками. Присесть, смотреть вперёд (4-5)

4. поскоки на двух ногах.

**ОВД:** 1. Метание на дальность правой и левой рукой

2. Ходьба между мячами

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

**Август**

**1-2-я неделя**

**НОД № 23**

**Цель:** Совершенствовать умение ходить друг за другом по периметру. Учить прокатывать мяч воспитателю, бегать с мячом. Развивать умения прокатывать мяч.

**Ход:** ходьба друг за другом по периметру площадки. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами.

**ОРУ**:

1. и.п. стоя, расставить ноги, руки внизу. Поднять руки вверх, наклон в одну другую сторону, опустить руки и.п. (3-4)

2. и.п. лёжа на животе, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперёд в стороны - назад и.п. (3-4)

3. и.п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги, передвигать ими и.п. (3-4)

4. поскоки на двух ногах.

**ОВД:** 1. Прокатывания мяча воспитателю

2. Бег за мячом

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

**Август**

**3-4-я неделя**

**НОД № 24**

**Цель:** Закреплять умение бегать с мячом. Учить прокатывать мяч в воротца. Совершенствовать умения реагировать на сигнал.

**Ход**: Ходьба приставным шагом. Бег друг за другом. Ходьба с выполнением дополнительных заданий.

**ОРУ**:

1. и.п. стоя, расставить ноги, руки внизу. Поднять руки вверх, наклон в одну другую сторону, опустить руки и.п. (3-4)

2. и.п. лёжа на животе, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперёд в стороны - назад и.п. (3-4)

3. и.п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги, передвигать ими и.п. (3-4)

4. поскоки на двух ногах.

**ОВД:** 1 Бег с мячом

2 Прокатывание мяча в ворота.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

**Особенности организации образовательного процесса**

**во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности**

**с приоритетным направлением познавательное развитие.**

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами) - осуществляется в зависимости от:

- приоритетного направления детского сада, группы;

- природно - климатических и экологических особенностей региона, местности;

- особенностей контингента детей, посещающих группу.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различные деятельности.

Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий. Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окне нужна вода, попугаю в клетке – зерна и вода, березе на участке – вода, а воробьям зимой – крошки хлеба. Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях – это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Правильное отношение к живым существам, является показателем экологической воспитанности, проявляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной со взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними. Такая деятельность должна быть окрашена положительными эмоциями малышей, активным восприятием всего того, что говорит и делает воспитатель.

Реализуется в форме тематических бесед, развлечений, наблюдений в ходе прогулок и т. д.

**Особенности организации образовательного процесса в группе *(климатические, демографические, национально - культурные и другие)***

**1. Климатические особенности:**

Саратовская область - средняя полоса России, поэтому при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

Утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика включены в ежедневный режим дня группы.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Общая продолжительность прогулки составляет 3 - 4 часа. В зимнее время прогулка на воздухе проводится 2 раза в день в первую половину дня – до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой

В летнее время дети проводят на воздухе всё время, заходя в помещение для приёма пищи и сна.

**2. Демографические особенности:**

Социальный статус семей во 2 группе младшего возраста следующий:

воспитываются дети из полных (74 %), из неполных (26%) и многодетных (12%)

семей. Основной состав родителей - среднеобеспеченные, с высшим (41%)и

средним профессиональным (59%) образованием.

**3. Национально - культурные особенности**

Основной контингент детей второй группы раннего возраста - дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в дошкольном структурном подразделении МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - Детский сад «Почемучка» осуществляется на русском языке.

Национально-региональный компонент реализуется посредством включения в различные виды деятельности содержания по ознакомлению с родным краем, культурой, творчеством, искусством, бытом коренного населения, создания развивающей среды.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

- Познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя народные подвижные игры.

- Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством.

- Способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе).

- Научить детей играть со своими сверстниками, чем развивать коммуникативные качества детей, социализировать их в обществе.

- Развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей.

- Реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма малой родины.

- Объединять усилия детского сада и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

**Перспективное планирование**

**по национально – региональному компоненту**

**Сентябрь**

**2 неделя.**

**Тема:** беседа на тему: «Что такое детский сад?»

**Программное содержание: воспитывать** в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.

**Материал:** картинки

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.70.

**3 неделя.**

**Тема:** экскурсия по территории детского сада.

**Программное содержание:** формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше3-4я узнать и полюбить его.

**Материал:** оборудование

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.24.

**4 неделя.**

**Тема:** беседа на тему: «Улица города»

**Программное содержание:** дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».

**Материал:** картинки, альбом

**Литература:** Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: ЦГЛ,2004г., стр.25.

**Октябрь**

**1 неделя.**

**Тема:** игра «Жмурки»

**Программное содержание:** прививать интерес к русским народным играм.

**Материал:** платочки

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.20.

**2 неделя.**

**Тема:** рассматривание репродукции картины калининского художника Чеботарева А.Г. «Осенние мотивы»

**Программное содержание:** знакомить детей с природой родного края через картины калининских художников.

**Материал: репродукции** картин

**Литература:** Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004 стр.31.

**3 неделя.**

**Тема:** беседа на тему: «Мой любимый город».

**Программное содержание:** учить называть город, в котором живут дети.

**Материал**: фотоальбом «Мой Калининск»

**Литература:** Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: ЦГЛ,2004 стр.33.

**4 неделя.**

**Тема:** заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса

**Программное содержание:** знакомить с народным фольклором.

**Материал:** потешки

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.80.

**Ноябрь**

**1 неделя.**

**Тема:** осень на участке детского сада(прогулка).

**Программное содержание:** сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы

**Материал:** картинки

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.64.

**2 неделя.**

**Тема:** рассматривание альбома «Наш любимый город

**Программное содержание:** воспитывать любовь к родному городу, улицам.

**Материал:** альбом

**Литература:** Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: ЦГЛ,2004 стр.37

**3 неделя.**

**Тема:** игра «Кто, где работает?».

**Программное содержание:** рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.

**Материал:** картинки о профессиях людей

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., с.80

**4 неделя.**

**Тема:** рассматривание народной игрушки «Матрёшка».

**Программное содержание:** воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.

**Материал:** игрушка матрешка

**Литература:** Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: ЦГЛ,2004 стр.47.

**Декабрь**

**1 неделя.**

**Тема:** беседа с детьми на тему: «Мой адрес».

**Программное содержание:** учить детей запоминать свой домашний адрес.

**Материал:** картинки

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.158

**2 неделя.**

**Тема:** знакомство с творчеством Е. Блинкова «Я уже большая»

**Программное содержание:** знакомство с творчеством Блинкова Е.

**Материал:** книга «Я уже большая»

**Литература:** Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: ЦГЛ,2004 г., стр.47.

**3 неделя.**

**Тема:** зимние игры – забавы.

**Программное содержание:** вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том, где гуляли, что делали.

**Материал:** физ. оборудование

**Литература:** Н.А**.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.139.

**4 неделя.**

**Тема:** прогулка «Зима на участке детского сада»

**Программное содержание:** познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.

**Материал:** иллюстрации, альбом «Зима»

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.98.

**Январь**

**2 неделя.**

**Тема:** заучивание обрядовой песни «Коляда! Коляда! А бывает коляда…»

**Программное содержание:** помочь детям запомнить песню, продолжать знакомить с народным фольклором.

**Материал:** детская литература

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.116.

**3 неделя.**

**Тема:** беседа «Моя семья»

**Программное содержание:** называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.

**Материал:** семейные фотографии

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.116.

**4 неделя.**

**Тема:** «Сто одёжек и все без застёжек»- вечер загадок

**Программное содержание:** развивать интерес к русским традициям.

**Материал:** детская литература

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.16.

**Февраль**

**1 неделя.**

**Тема:** серия мультфильмов «Снегурочка», «Кот и лиса»

**Программное содержание:** знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.

**Материал:** диск

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.16.

**2 неделя.**

**Тема:** беседа **«**Зимующие птицы нашей области»

**Программное содержание:** познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.

**Материал:** картинки

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.46.

**3 неделя.**

**Тема:** знакомство с народными музыкальными инструментами

**Программное содержание:** познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.

**Материал:** музыкальные инструменты

**Литература:** Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: ЦГЛ,2004 стр.62.

**4 неделя.**

**Тема:** кукольный спектакль «Репка».

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с русским  фольклором, воспитывать любовь к Родине.

**Материал**: куклы

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.63.

**Март**

**1 неделя.**

**Тема:** совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».

**Программное содержание:** закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.

**Материал:** карандаши, краски, бумага

**Литература:** А.Я. Ветохина ,З.С.Дмитриенко. Нравственно -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,- СПб: «ООО Издательство Детство-Пресс».2011 стр. 68

**2 неделя.**

**Тема:** «Масленица»

**Программное содержание: в**оспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.

**Материал:** детская литература

**Литература:** Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: ЦГЛ,2004 стр.123

**3 неделя.**

**Тема:** чтение стихотворений Калининских поэтов.

**Программное содержание:** учить детей слушать авторские произведения, понимать их.

**Материал:** стихи

**Литература:** А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко. Нравственно -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,- СПб: «ООО Издательство Детство-Пресс».2011г., стр. 79.

**4 неделя.**

**Тема:** разучивание русской народной игры «Ручеёк».

**Программное содержание:** продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры

**Материал:** игры

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.60.

**Апрель**

**1 неделя.**

**Тема:** «Жаворонки»

**Программное содержание:** познакомить с народным праздником, его особенностями

**Материал:** картинки

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.139

**2 неделя.**

**Тема:** рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»

**Программное содержание: з**накомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.

**Материал:** изделия с вышивкой

**Литература:** А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко. Нравственно -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,- СПб: «ООО Издательство Детство-Пресс», 2011 стр. 51.

**3 неделя.**

**Тема:** прослушивание русских народных песен.

**Программное содержание:** продолжать знакомить с русским народным творчеством.

**Материал:** русских народных песен.

**Литература:** Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: ЦГЛ,2004 стр.172.

**4 неделя.**

**Тема:** рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.

**Программное содержание: з**накомить детей с достопримечательностями города

**Материал:** иллюстрации, фотографии

**Литература:** Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: ЦГЛ,2004 стр.77.

**Май**

**1 неделя.**

**Тема:** весна на участке детского сада (прогулка).

**Программное содержание:** рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.

**Материал:** картинки

**Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.86

**2 неделя.**

**Тема:** транспорт родного города.

**Программное содержание:** учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.

**Материал:** альбом

**Литература:** Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: ЦГЛ,2004 стр.57

**3 неделя.**

**Тема:** знакомство с Красной книгой.

**Программное содержание:** познакомить с редкими растениями Калининского района.

**Материал:** гербарий, «Красная книга»

**Литература: Н.А.** Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2007г., стр.133

**4 неделя.**

**Тема:** подвижная игра «Я на горку шла»

**Программное содержание:** продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.

**Материал:** народные игры

**Литература:** А.Я. Ветохина ,З.С. Дмитриенко. Нравственно -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,- СПб.: «ООО Издательство Детство-Пресс», 2011г., стр. 145.

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

2-3 года

У детей младшего дошкольного возраста знакомство с окружающим происходит через исследовательскую деятельность с предметами, различными материалами и веществами, через собственный опыт сенсорного восприятия окружающего мира.

Поэтому очень важна поддержка детской инициативы в этом возрасте, а для этого необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливая детей;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3.Организационный раздел**

**Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность**материалов позволяет:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет:

* наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Эстетическая развивающая среда.** Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

**Центры развития, активности**

**Предметное насыщение**

**Физическое развитие**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Воспитание культурно гигиенических навыков;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Центр двигательной активности

- Каталка-автомобиль;

- Кольцебросы; скакалки; мячи резиновые; обручи.

- Коврики массажные со следочками.

**Познавательное развитие**

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Формирование элементарных математических представлений;

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

Игры с дидактическим материалом

Природный уголок

- Набор игрушек для игры с песком;

- Фигурные сортировщики с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами;

- Комплект пирамидок (разной высоты, цвета и т.д.).

- Мозаики из пластика 4-х основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно

- Юла или волчок.

- Набор кубиков разных размеров.

- Набор деревянных цветных элементов простых геометрических форм.

- Неваляшки (различных размеров).

- Муляжи фруктов и овощей (наборы).

- Наборы: дикие животные; домашние животные; фигуры людей.

- Матрешка.

- Шнуровки различного уровня сложности.

- Домино.

- Тематические наборы карточек с изображениями.

- Комплект настольно-печатных игр.

**Речевое развитие**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи»

Развитие литературной речи;

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»

Центр речевого развития

- Детская художественная литература

- Настольно – печатные игры

- Предметные картинки

- Картины для развития связной речи

- Дидактические игры по речевому развитию

- Тематические картинки

**Социально – коммуникативное развитие**

Развитие игровой деятельности детей;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие трудовой деятельности;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его рели в обществе и жизни каждого человека»".

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Центр конструирования

Центр речевого развития

Центр музыкально – творческого развития

Центр ряженья (деятельность по формированию представлений о себе)

Кухня, парикмахерская, больница, семья

Деятельность с предметами - заместителями

- Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок.

- Перчаточные куклы

- Куклы в одежде крупные.

- Куклы-младенцы.

- Комплекты одежды для кукол-младенцев.

- Комплекты кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклами.

- Грузовые, легковые автомобили.

- Лейки пластмассовые.

- Игровой домик для игр и релаксации.

- Комплект игровой мягкой мебели.

- Книги, иллюстрации, сюжетные картинки

- Фланелеграф, театр игрушки.

- Зеркала, куклы, картинки.

**Художественно – эстетическое развитие**

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

Развитие детского творчества;

Приобщение к изобразительному искусству»

Развитие музыкально художественной деятельности;

Приобщение к музыкальному искусству»

Центр музыкально – творческого развития

**Центр по изодеятельности**

- Бубны, погремушки, муз. игрушки, народные игрушки, детские муз. инструменты.

- Кукла перчаточная.

- Подставка для перчаточных кукол.

- Ширма для кукольного театра.

- Шапочки-маски для театрализованных представлений.

- Магнитофон, записи звуков природы, детских песен, колыбельных, сказок, диски с мультфильмами.

- Мольберт, мел, карандаши, бумага и т.д.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

**Описание материально-технического обеспечения второй группы раннего возраста:**

Шкаф для пособий - 1 шт.

Столы детские - 6 шт.

Уголок природы - 1 шт.

Игровые уголки - 5шт.

Столы большие - 1 шт.

Стулья большие - 2 шт.

Кровати детские - 19 шт.

Шкафчики раздевальные - 5 секц. ( 25 шт.)

Пылесос - 1 шт.

Палас - 1шт

Дорожки - 4 шт.

**Организация режима пребывания детей в дошкольном структурном подразделении МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова**

**г. Калининска Саратовской области»- д/с «Почемучка»**

**2 группа раннего возраста**

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

**2017 - 2018 учебный год**

Проведение педагогической диагностики (мониторинга):

сентябрь 2017 г. с 01.09. по 07.09; май 2017 г. с 25.05 по 31.05.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Длительность | Мероприятия |
| 7.30 – 8.10 | 40 минут | Прием и осмотр детей, работа с родителями, свободная игра, самостоятельная деятельность |
| 8.10 – 8.15 | 5 минут | Утренняя гимнастика |
| 8.05- 8.35 | 30 минут | Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак |
| 8.35–9.00 | 25 минут | Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности |
| 9.00-9.10  9.10-9.20 | 10 минут | Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)  1 подгруппа  2 подгруппа |
| 9.20 – 9.30 | 10 минут | Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке (формирование к – г. навыков самообслуживания) |
| 9.30 –11.20 | 1 час,  40 мин | Прогулка (игры, наблюдения) |
| 11.20 -11.35 | 15 минут | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы |
| 11.35 -12.10 | 35 минут | Подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков, обед |
| 12.10 –15.00 | 3 часа | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 –15.40 | 40 минут | Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная игровая деятельность |
| 15.40-16.00 | 20 минут | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00 -16.10 | 10 минут | Самостоятельная игровая деятельность |
| 16.10 – 16.20  16.20- 16.30 | 10 минут | Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)  1 подгруппа  2 подгруппа |
| 16.30 –16.40 | 10 минут | Подготовка к прогулке |
| 16.40 –18.00 | 1час,20мин | Прогулка. Уход детей домой |

**Организация режима пребывания детей в дошкольном структурном подразделении МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова**

**г. Калининска Саратовской области»- д/с «Почемучка»**

**2 группа раннего возраста**

**Теплый период 2017 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **ВРЕМЯ** |
| Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе | **7.30 – 8.10** |
| Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков.  Завтрак | **8.10 -8.40** |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности, выход на улицу | **8.40 – 9.10** |
| Непрерывная образовательная деятельность (на участке) | **9.10 -9.20** |
| Второй завтрак | **10.00 -10.00** |
| Прогулка: игры, наблюдение, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность | **9.20 -11.00** |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | **11.00 -11.20** |
| Подготовка к обеду  Обед | **11.20- 11.50** |
| Подготовка ко сну  Дневной сон | **11.50 -12.00**  **12.00 -15.00** |
| Постепенный подъем, игры детей, самостоятельная деятельность | **15.00 -15.30** |
| Подготовка к полднику  Полдник | **15.30 -15.55** |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, игры | **15.55 -16.15** |
| Прогулка | **16.15 -18.00** |
| Уход детей домой | **18.00** |

**Объем образовательной нагрузки**

**вторая группа младшего возраста**

Каждый день – 2 НОД (1 НОД в первую половину дня, 1 НОД во вторую половину дня)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать

10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды непосредственно образовательной деятельности | Кол-во | | | Длительность НОД | |
| В неделю | В месяц | В год | В день | В неделю |
| Познавательное развитие: формирование целостной картины мира | 1 | 4 | 36 | до 10 мин. | до 10 мин.. |
| Познавательное развитие: ФЭМП | 1 | 4 | 36 | до 10 мин. | до 10 мин. |
| Речевое развитие | 1 | 4 | 36 | до 10 мин. | до 10 мин. |
| Речевое развитие: чтение художественной литературы | 1 | 4 | 36 | до 10 мин. | до 10 мин. |
| Художественно – эстетическое развитие: рисование | 1 | 4 | 36 | до 10 мин. | до 10 мин. |
| Художественно – эстетическое развитие: лепка | 0,5 | 2 | 18 | до 10 мин. | до 10 мин. |
| Художественно – эстетическое развитие: конструирование | 0,5 | 2 | 18 | до 10 мин. | до 10 мин. |
| Художественно – эстетическое развитие: музыка | 2 | 8 | 72 | 10 мин. | 20 мин. |
| Физическое развитие: физическая культура | 2 | 8 | 72 | 10 мин. | 20 мин. |

**Сетка непрерывной образовательной деятельности**

**МБДОУ «Детский сад №12 г. Калининска Саратовской области».**

**Холодный период.**

**2017– 2018 учебный год.**

**1-3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1 Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром:  Познавательная деятельность | 1. Физическая культура  2. Развитие речи | 1.Лепка  2. Музыка | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Чтение худ. литературы | 1.Физическая культура  2. Рисование |
| **2 половина дня**  Художественно-эстетическое развитие: Музыка | **2 половина дня**  Физическое развитие: | **2 половина дня** | **2 половина дня** | **2 половина дня** |

**2-4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1.Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром | 1.Речевое развитие: чтение художественной литературы | Художественно-эстетическое развитие:  конструирование | Художественно-эстетическое развитие: рисование | Речевое развитие |
| **2 половина дня**  Художественно-эстетическое развитие: музыка | **2 половина дня**  Физическое развитие: физическая культура | **2 половина дня**  Художественно-эстетическое развитие: музыка | **2 половина дня**  Речевое развитие: чтение художественной литературы | **2 половина дня**  Физическое развитие: физическая культура |

**Культурно – досуговая деятельность**

**(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий (комплексно – тематическое планирование)**

**2 группа младшего возраста**

**на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема блока** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** | **Период** |
| **До свиданья лето, здравствуй детский сад.** | Мониторинг | Тематическое развлечение  «День знаний» | Сентябрь  2015 г.  1 неделя |
| Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Систематизировать знания правил поведения в детском саду. | «Игрушки» | Сентябрь 2016 г.  2 неделя |
| **Детский сад. Игрушки.** | Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками. | «Путешествие в страну игрушек.» | Сентябрь  2016г.  3 неделя |
| Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | День здоровья  «В ГОСТИ К МИШКЕ.» | Сентябрь  2016г.  4 неделя |
| Предоставить возможность родителям с детьми рассказать о своей дружной семье в фотографиях, о буднях и праздниках, семейных досугах. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. | Фотовыставка  «Неваляшки - это мы» | Октябрь  2016г.  1 неделя |
| Формировать обобщённые представления об осени как времени года. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять представления о неживой природе. | Выставка поделок из природного материала | Октябрь  2016 г.  2 неделя |
| **Золотая осень** | Расширять представление детей об осени как времени года; обобщить представления о связи живой и неживой природы в осенний период, сформировать представления о состоянии растений осенью, уточнить условия жизни растений осенью, выявлять причины происходящих изменений; воспитывать желание  наблюдать за красотой осенней природы. | Развлечение  «В гости к Хозяюшке» | Октябрь  2016 г.  3 неделя |
| Воспитывать желание активно и доброжелательно взаимодействовать с воспитателем и сверстниками. | Тематическое осеннее развлечение «Жил был у бабушки…» | Октябрь  2016 г.  4 неделя |
| Развивать познавательную активность, учить среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения и мышления. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестрёнкам. | Развлечение  «В гостях у матрёшки» | Ноябрь  2016г.  1 неделя |
| **Домашние животные** | Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных, месте их жительства (домашние-дикие). Формировать представления о детёнышах животных. Экологическое воспитание. | Досуг  «Весёлый зоопарк» | Ноябрь  2016г.  2 неделя |
| Развивать познавательную активность, обогащать словарь. Расширять знания о животных и их детёнышах. Вызвать желание активно участвовать в общем разговоре. | «Путешествие в страну сказок» | Ноябрь  2016г.  3 неделя |
| Развивать творческие и музыкальные способности детей.  Развивать звука-высотное восприятие слуха.  Учить петь с разной интонацией. | Музыкальное развлечение  «Кто сказал мяу?» | Ноябрь  2016г.  4 неделя |
| Познакомить с праздником – Днем матери. Воспитывать любовь и уважение к своей маме, мамам всех других детей.  Закреплять представления детей о семье, умение называть имена членов своей семьи, выражать эмоциональное отношение и любовь к близким людям, | «Семейные посиделки» | Ноябрь  2016 г.  5 неделя |
| **Зима.** | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Досуг  «В гостях у сказки» | Декабрь  2016 г.  1 неделя |
| Уточнить и расширить знания детей о жизни лесных зверей зимой, познакомить с тем, как звери подготовились к зиме, что едят в зимний период. | Развлечение «Путешествие в зимний лес» | Декабрь  2016 г.  2 неделя |
| Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки, особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Развивать знания о жизни животных, птиц в зимний период. Развивать творческие способности. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. | Выставка поделок совместно с родителями «Новогодняя игрушка» | Декабрь  2016 г.  3 неделя |
| **Новый год.** | Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворённости от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник «Новогодний утренник.» | Декабрь  2016 г.  4 неделя |
| **Окружающий мир** | Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Познакомить детей с народными традициями и обычаями. | Развлечение «Русская матрёшка» | Январь  2017 г.  2 неделя |
| Закрепить у детей знания произведений малых фольклорных форм (потешек, частушек, прибауток); знакомить детей с русской традиционной игрушкой; воспитывать у детей сочувствие к игрушке, побуждать общаться с ней; развивать любовь к русским народным потешкам, частушкам. прибауткам; воспитывать коммуникативные навыки, стремление к сотрудничеству. | Развлечение «Игра с ложкой» | Январь  2017 г.  3 неделя |
| Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | День здоровья | Январь  2017 г.  4 неделя. |
| **Мир вокруг нас** | Расширять знания детей об окружающем мире, самих себе, о своей семье. Совершенствовать знания детей о различных видах одежды. | Развлечение «Оденем куклу на прогулку» | Февраль  2017 г.  1 неделя |
| Познакомить детей с разными играми, ее возникновением и назначением. Развивать кругозор, обобщать словарный запас. Воспитывать желание активно взаимодействовать со сверстниками в решение игровых задач. | Досуг  «Любимые игрушки». | Февраль  2017 г.  2 неделя |
| Закрепить знания детей о безопасном поведение на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств. | Развлечение по ПДД «Машины» | Февраль  2017 г.  3 неделя |
|  | Познакомить детей с Российской армией, рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой; воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине. | Театрализованное представление «Мой любимый папа» | Февраль  2017 г.  4 неделя |
| **Весна.**  **Мамин праздник.** | Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке. | Утренник «Праздник вместе с Машей и Медведем» | Март  2017 г.  1 неделя |
| Доставить детям радость и желание участвовать в небольших сценках. | Мини-спектакль:  «Если сказку любишь ты, в теремок к нам приходи». | Март  2017 г.  2 неделя |
| Развить творческое воображение; совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалом в нетрадиционной изобразительной техники. | Игры и забавы с Матрешкой | Март  2017 г.  3 неделя. |
| Расширить знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы. | Театрализованное представление «Солнечные лучики» | Март  2017 г.  4 неделя |
| **Весна.**  **Явления природы.** | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Развлечение  «В весеннем лесу» | Апрель  2017 г.  1 неделя |
| Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования. | Экологическая сказка «Колобок» | Апрель  2017 г.  2 неделя |
| Расширять знания детей о том, что Земля – это дом для всех: людей и растений, её нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; воспитывать желание оберегать нашу Землю. Формирование познавательно-исследовательских умений, формирование трудовых навыков. | «Мы сажали лук» | Апрель  2017 г.  3 неделя |
| Вызвать у детей эмоциональный отклик на приход весны, побуждать к повтору действий за взрослыми, активизировать во всех видах музыкальной деятельности.  Воспитывать желание активно и доброжелательно взаимодействовать с воспитателем и сверстниками. | Тематическое развлечение  «Весна пришла» | Апрель  2017 г.  4 неделя |
| **Весна. Цветы.** | Вызвать положительный эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом; закаливать организм детей; развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения заданий. | Досуг «Путешествие колобка» | Май  2017 г.  1 неделя |
| Продолжать развивать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | День здоровья. | Май  2017 г.  2 неделя |
| Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей. | Физкультурное развлечение  «По лесной дорожке шагают наши ножки» | Май  2017 г.  3 неделя |
| **Здравствуй, лето!** | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»)  Организация всех видов детской деятельности. | Тематический праздник «Здравствуй красное лето» | Май  2017 г.  4 неделя |
| Мониторинг. |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Список учебно - методических пособий, используемых в образовательном процессе во второй группе раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | |
| ***Методические пособия***  ***Формирование основ безопасности***  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. | ***Наглядно-дидактические пособия***  Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| ***Методические пособия***  ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***  Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013.  ***Формирование элементарных математических представлений***  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015.  ***Ознакомление с миром природы***  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015. | ***Наглядно-дидактические пособия***  *Серия «Играем в сказку»:*  «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. М.: Мозаика-Синтез, 2015.  *Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда». М.: Мозаика-Синтез, 2012.  *Серия «Рассказы по картинкам»:*  «В деревне»; «Мой дом»; «Профессии». М.: Мозаика-Синтез, 2012.  *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Рас­скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». М.: Мозаика-Синтез, 2014.  *Плакаты:*  «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья», «Лес – многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». М.: Мозаика-Синтез, 2015.  *Плакаты:*  «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». М.: Мозаика-Синтез, 2014.  *Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котята­ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». М.: Мозаика-Синтез, 2014.  *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние жи­вотные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Овощи»; «Со­баки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». М.: Мозаика-Синтез, 2012.  *Серия «Рассказы по картинкам»:*  «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». М.: Мозаика-Синтез, 2012.  *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Рас­скажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де­тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| ***Методические пособия***  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010.  . | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.  ***Наглядно-дидактические пособия***  Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.  Гер­бова В. В. М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточ­ный материал. Гербова В. В. М.: Мозаика-Синтез, 2014.  *Серия «Рассказы по картинкам»:*  «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Реп­ка»; «Теремок». М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | |
| ***Методические пособия***  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010.  Павлова О. В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. | ***Наглядно-дидактические пособия***  *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». - М.: Мозаика-Синтез, 2012.  *Плакаты:*  «Гжель. Изделия. Гжель»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». - М.: Мозаика-Синтез, 2012.  *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах». - М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| ***Методические пособия***  Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.  ***Игровая деятельность***  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2010. | ***Наглядно-дидактические пособия***  *Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь». - М.: Мозаика-Синтез, 2012.  *Серия «Рассказы по картинкам»:*  «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». - М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
| **Развитие детей раннего возраста** | |
| ***Методические пособия***  Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Теплюк С. Н. Игры ­занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез. 2014.  Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез. 2014.  Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез. 2014. |  |