Комсомольская средняя общеобразовательная школа

Доклад по теме:

«Организация и содержание проектной деятельности по биологии в современной общеобразовательной школе»

Выполнил:

учитель биологии

Старкова Н.Н.

2019-2020 учебный год

В преподавании биологии проектную деятельность используют в зависимости от целей и задач обучения. При внедрении проектной деятельности в учебный процесс важна определенная последовательность, поэтому знакомлю учащихся, как поэтапно выполняется работа по проекту:

1. Знакомство класса с общей темой (разделом учебника). 2. Выбор подтем (областей знания). 3. Сбор информации. 4. Выбор темы проекта. 5. Выбор проектного продукта.

Очень важно понимать, что при выборе направления работы учитель не только предлагает много подтем, но и подсказывает, как они могут сами их сформулировать. Существуют определенные требования к формулировке темы (названия) проекта: а). в теме должна быть заложена какая-то проблема, вопрос или тайна; б). название темы должно выражать главную идею; в). название проекта не должно быть сухим, только констатирующим содержание.

Тема проекта должна представлять интерес для ученика. Для этого в первую очередь предлагаю какую-либо проблему в самых общих чертах и даю ученику возможность обсудить ее и домыслить, переформулировать или самостоятельно выбрать проблему, над которой ему было бы интересно поработать. И во вторую очередь предлагаю собрать разную информацию по общей теме.

В своей практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов. Практика показывает, что краткосрочный проект имеет низкую эффективность, он действительно “не вписывается” в урок продолжительностью 45 минут. Более эффективными оказываются проекты, занимающие 4-7 уроков. И все-таки наиболее глубоко и содержательно проекты выполняются, на мой взгляд, в ходе отдельного, например, элективного курса или во внеклассной деятельности.

Доминирующим у меня в проекте является исследовательская, поисковая или творческая деятельность. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участником.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

В своей работе предпочтение отдаю индивидуальным или персональным проектам, так как они имеют огромное преимущество перед групповыми проектами:

* план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью;
* у учащегося полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него самого;
* учащийся приобретает опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итоговой рефлексии;
* формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения “знания”, сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе – возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

“ Именно поэтому учитель – руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей. И прежде всего – развитой фантазией. Без которой он не сможет быть генератором развития интересов ребенка и его творческого потенциала. Авторитет учителя базируется на способности быть инициатором интересных начинаний. В определенном смысле учитель перестает быть “предметником”, а становится педагогом широкого профиля.

Учитель проживает в ходе руководства проектом ряд ролей:

1. энтузиаст (повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели);
2. специалист (обладает знаниями и умениями в нескольких – областях);
3. консультант (организатор доступа к ресурсам);
4. руководитель (особенно в вопросах планирования времени);
5. координатор всего процесса;
6. эксперт (дает четкий анализ результатов выполненного проекта).

Наиболее сложным для меня остается вопрос о степени самостоятельности учащегося, работающего над проектом. Какие из задач, стоящих перед проектом, должен решать учитель, какие – сам учащийся, а какие разрешимы в их сотрудничестве? Готового ответа на эти вопросы нет и вероятно никогда не будет. Очевидно, что степень самостоятельности учащихся зависит от множества факторов: от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от их предыдущего опыта проектной деятельности, от сложности темы проекта.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация –это результат работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку авторомвсей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

Сейчас слово проект начинают понимать, как идею, которой субъект может вправе распоряжаться как своей мыслью. Однако при организации системы тем или проектов не всегда удается обеспечить их содержательное единство, особенно, как это ни парадоксально, если высок творческий потенциал проектантов. Каждый развивает свой проект или его часть и может увлекшись уйти от намеченной линии. Так давайте, не превращать проект в реферат, хотя реферативная часть присутствует в любом исследовании, но главное в проекте – это присутствие собственной точки зрения на изучаемую проблему. Для этого необходимо в работе использовать разнообразные методы научного исследования, помимо анализа литературных источников.