**Конспект современного урока с использованием цифровых ресурсов и электронных образовательных платформ**

**Тема урока**

**«Умножение на 0 и 1»**

Предмет, класс, автор учебника: математика, 2 класс, М.И. Моро, М.А. Бантова и др.

**Цель урока:** сформировать способность к умножению числа на 0 и 1,

вывести алгоритм умножения числа на 0 и 1.

**Планируемые результаты обучения:**

**- *предметные:***

* выполнять умножение чисел на 0 и 1;
* повторять нумерацию многозначных чисел, переместительное свойство умножения;
* развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь, мыслительные операции;

**- *метапредметные:***

* выполнять задания по образцу;
* помнить и использовать правило умножения чисел на 0 и 1;
* находить закономерности;
* участвовать в диалоге, задавать вопросы в ходе поиска информации.

**- *личностные*:**

* уметь анализировать результаты учебной деятельности;
* объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе;
* понимать практическую значимость уроков математики.

**Этапы урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности**

*(Слайд 1)*

Сегодняшний урок я начну словами французского философа Жан Жака Руссо:

«Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…»

Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах этого философа. Удачи! В добрый путь по знаниям. Урок математики мы начинаем, тайны её открывать продолжаем.

**II. Актуализация знаний и фиксирование затруднений**

- Сегодня на уроке мы откроем еще одну математическую тайну, а для этого мы проведем урок – исследование.

- Что значит исследовать? (*Подвергнуть научному изучению; наблюдать для выяснения и изучения чего-то нового*.)

- А кто же такой исследователь? (*Это человек, который занимается научным исследованием*.)

- Сегодня каждый из вас побывает в роли исследователя. Для того чтобы исследование прошло результативно, вам понадобится умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, думать, рассуждать, активно работать, использовать знания предыдущих уроков, помогать друг другу.

- Необходимо составить план нашего исследования*. (Слайд 2)*

Итак, на уроке мы должны:

**У** – узнать… (тему исследования)

**Р** – рассказать…(об открытии)

**О** – объяснить … (где можно применить открытие)

**К** – коллективно, дружно работать

**Девиз** нашего урока: Думайте, ищите, творите, развивайтесь! *(Слайд 3)*

- Приступаем к исследованию. У нас на столах лежат дневники наблюдений (оценочные листы), как у настоящих ученых. Здесь вы будете фиксировать всю информацию по ходу работы.

- Запишите дату в тетрадях.

- Нам нужно определить тему нашего исследования, но, к сожалению, слово зашифровано. Узнать его можно выполнив тест-контроль.

Приступаем к выполнению.

**Тест-контроль**

- Увеличьте 5 на 7.

-Уменьшите 27 на 9.

-На сколько 6 меньше 30?

-Чему равна сумма чисел 18 и 6?

-Какое число надо увеличить на 6, чтобы получилось 42?

- Из 53 вычесть 12.

- Увеличьте 90 на 42.

-На сколько 80 больше 21?

-Увеличьте 6 на 20.

*(Слайд 4)*На слайде: 35 3 5 48 7 106 132 59 120

- Обменяйтесь тестами, выполним проверку.

- Оцените работу соседа. (зел. кружок – без ошибок, желтый – 1 ошибка, голубой - более 1 ошибки).

-Поднимите руку те, кто справился с тестом и не допустил ошибок.

-У кого есть ошибки, как вы будете с ними справляться?

- Исследование числового ряда:       35 3 5 48 7 106 132 59 120

- Если вы расположите числа в порядке убывания, то узнаете, какое слово зашифровано.

*(Слайд 5)***УМНОЖЕНИЕ**

-Предмет нашего исследования «Умножение»

-Давайте вернёмся к нашему ряду чисел. На какие группы можно разбить данные числа?

-Что вы можете сказать о числах 1 группы? 2 группы? 3 группы?

-Какую работу мы можем выполнять с трехзначными числами?

-Представьте эти числа в виде суммы разрядных слагаемых.

-Поменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте и проверьте работы друг друга. Если сосед справился с заданием – поставьте ему в оценочный лист 1 балл, не справился – 0 баллов.

-Назовите самое маленькое однозначное число в данном ряду чисел (3).

-Вызываю к доске 3 учеников. Каждому раздаю по 1 карандашу. Сколько карандашей я раздала? (3)

-Используя эти умения, ответьте на вопрос: если каждому из этих учеников раздать по 0 карандашей, сколько карандашей я раздам? (0)

-Так как теперь будет звучать тема нашего исследования? Дополните: «Умножение чисел на 0 и 1». *(Слайд 6)*

- А какую цель мы поставим перед собой?

Цель исследования: научиться умножать числа на 0 и 1. *(Слайд7)*

- Зачем нам надо знать, как умножать число на 0 и 1? Где нам это пригодится в жизни?

- Просмотрите с.53 учебника. Прочитайте задачу про всадников.

**Физминутка***(Слайд 8)*

**III. Выявление места и причины затруднения.**

**Работа в парах**

- выполните №1 на с.53.

**-**Учащиеся в парах находят свои способы записи и решения примера. Объясняют ответ.

-Теперь один представитель выйдет к доске запишет свой способ и обоснует ответ.

– Что же вызвало у вас затруднение?

**IV. Построение проекта выхода из затруднения**

- Давайте посмотрим, какие способы вы нашли. Кто готов поделиться открытием?

- Прочитайте вывод на с.53 в №2.

*-*А сейчас, ребята, зайдем на «ЯКласс» и посмотрим материал по нашей теме урока.

 <https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&utm_medium=appcentet&utm_content=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F2-klass%2Fumnozhenie-16577%2Fponiatie-umnozheniia-15973%2Fre-ceb068cb-9cbc-4c0a-a245-afc0981c146c>



**V. Реализация  проекта**

Фронтальная работа

-Выполнение у доски №3 1 учеником.

- Ребята, до вас на доске уже кто-то поработал. Пожалуйста, посмотрите внимательно. Что хотите сказать?

-Выполнение №4 у доски, аналогичная проверка.

Учащиеся внимательно рассматривают примеры, записанные на доске, находят допущенные ошибки и исправляют их, объясняя своё решение вслух поэтапно, у доски.

**VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

- Используя правило, которое мы с вами сегодня сформулировали, найдите значения выражений.

<https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&utm_medium=appcentet&utm_content=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F2-klass%2Fumnozhenie-16577%2Fponiatie-umnozheniia-15973%2Fre-d0ae86a7-9fec-4492-bcb0-cbadaa304ef1%2Fpe%3FresultId%3D3245297984>



- У кого возникли трудности поднимите ? знак.

- Над чем нужно поработать в дальнейшем?

- Кто все понял и может объяснить другому поднимите ! знак (оценочный лист)

**Физминутка**

**VII. Включение в систему знаний и повторение**

- Где нам может пригодиться умение умножать число на 0 и 1?

- Выполнение заданий на платформе «Учи.ру»

<https://uchi.ru/teachers/hometasks/new>

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

Наше исследование подходит к концу.

Давайте вернемся к плану нашего исследования. *(Слайд 2)*

-Что нового вы сегодня узнали?

- О каком математическом открытии рассказали?

- Объяснили, где можно воспользоваться этим открытием?

- Результативно ли прошло наше исследование? Как доказать?

- Под каким девизом мы сегодня работали? Помог ли он в исследовании нашей темы?

-Тот, у кого еще есть вопросы и сомнения поднимите – «?»

-Кто хорошо понял новый вычислительный прием, поднимите карточку с – «!»

-Пора подводить итоги, друзья! Исследовали умножение мы не зря. В дальнейшей работе вам пригодятся ваши знания.

– Молодцы! Спасибо за хорошую работу!*(Слайд 11)*