**Формирование экологической культуры через программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

**Р.Р.Шахматова, заместитель директора**

**МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»**

***Аннотация.*** В статье представлен опыт формирования экологической культуры младших школьников через программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, которые помогают в формировании познавательных, практических и творческих умений экологического характера, развитии духовно-нравственных качеств учащихся, экологических норм поведения в природе.

 ***Ключевые слова.*** Экологическая проблема, нравственно-экологическая позиция, экологическая культура.

Я речь свою веду о том,

Что вся земля – наш общий дом, -

Наш добрый дом, просторный дом, -

Мы все с рождения в нем живем.

*Р.Рождественский*

Мы с вами живем на планете Земля, которая является нашим общим домом. Однако сегодня пред всем миром стоит глобальная экологическая проблема: ухудшение качества среды обитания человека. Наша задача – сберечь наш общий дом, нашу планету. Но как это сделать? Мы привыкли больше пользоваться дарами природы, чем думать о ее восстановлении, бережном отношении к ней.Поэтому школа на современном этапе должна воспитать человека нового поколения, с новым сознанием по отношению к природе – переориентация потребительского отношения к природе на созидательную деятельность.

В.А. Сухомлинский считал необходимым вводить ребенка в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю. В принципе в его словах раскрываются основные задачи целостной школьной системы экологического менеджмента: формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, развитие духовно-нравственных качеств учащихся, экологических норм поведения в природе.

В нашей школе создана система формирования экологической культуры. В том числе этопроисходит через программы отдельных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Работу по экологическому развитию можно вести практически на любом учебном предмете курса начальной школы:

* Это уроки окружающего мира, на котором рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком.
* Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений.
* Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и технология) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности,формированию определенного отношения к окружающей природной среде.
* На уроках русского языка экокультура школьника развивается специально подобранными текстами природоведческого характера.

Традиционными стали в нашей школе предметные недели, которые также вносят свой вклад в формирование экологической культуры.Конкурсы фоторабот в рамках года экологии, фото-коллажи «Я и природа родного края», проекты на экологическую тему, викторины «Береги свою планету» и многое-многое другое. А массовый флешмоб «Мы в зеленом» объединил всех ребят и педагогов школы!

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных процесса.

В нашей школе реализуется множество курсов внеурочной деятельности, направленных на становление нравственно-экологической позиции личности: «Юный читатель», «Юный турист», «Юный краевед», «Школа добра», «Уроки нравственности», «Уроки здоровья», «Занимательная биология»,«Живая вода»,«Экология и здоровье».

Занятия каждого курса внеурочной деятельности помогают решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также – нравственно-этического воспитания.

На занятиях курсов внеурочной деятельности педагоги используют разнообразные формы работы, которыеиграют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, расширяя кругозор детей, прививая интерес к природе: наблюдают объекты живой и неживой природы,проводят беседы и презентации докладов, сообщений, исследовательских проектов,тренинги,интерактивные экскурсии, акции, праздники, экологические игры.

Экскурсии и походы для учащихся – это школа любви и природоохранной деятельности.Ведь не зря подчеркивалВ.А.Сухомлинский, что «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине… Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею,пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятсяобразы, в которых воплощается Родина». Традиционными в нашей школы стали: экскурсии по родному краю, посещение музея науки "Экспериментус»и дельфинария, Агропромышленного комплекса«Чурилово» и нашего любимого парка им.О.И.Тищенко.

Мощным средством нравственно-этического воспитания являются различные благотворительные акции,которые пробуждают у ребёнка доброту, отзывчивость, чувство ответственности за другую жизнь. «Научите ребенка ощущать, а потом и понимать, что добро тогда добро, когда от него не плачут люди», - писал В.А. Сухомлинский. Наши ребята стали активными участниками экологических акций: «Крышечки в обмен на жизнь», «Покормите птиц!», «Помоги бездомным животным!», «Экодесант от Челябинского зоопарка», просветительская эко-акция "РАЗДЕЛЯЙКА".

Художественные произведения о природе – источник духовного обогащения детей. В течение нескольких лет педагогический коллектив школы и работники районных библиотек №1, №13 успешно решают задачу по формированию нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность.Формы сотрудничества весьма разнообразны: встречи с авторами края и города, читательские конференции, Дни памяти, театральные праздники, посвященные юбилеям писателей – классиков и ученых. Учащиеся увлеченно обсуждают, что такое хорошо и что такое плохо, соотносят свои действия и поведение литературных героев в той или иной ситуации. Дети благодаря такому сотрудничеству приобретают огромный опыт читателя.

В рамках сетевого взаимодействия совместно с парком культуры и отдыха им. Олега Ивановича Тищенкона базе городского Дома-аквариума реализуется программа дополнительного образования «Этот удивительный мир рыб».Цель данного проекта – воспитание бережного отношения к природе, формирование познавательных, исследовательских и творческих умений экологического характера.

Совместно с Благотворительным экологическим фондом «Моя планета» реализуется экологический проект «Жизнь на Земле». Уже на эко-занятии ребята встают на путь созидания, каждый участник сажает свое дерево. Ухаживая за деревом, наблюдая за его ростом и развитием, ребенок понимает, что природа – живая, что требуется много времени, чтобы выросло дерево, тогда как срубить его – несколько минут.

Формирование экологической культуры через программы отдельных предметов и курсов внеурочной деятельности является мощным средством в становлении активной гражданской позиции.

Наши школьники активно участвуют и побеждают в различных конкурсах, олимпиадах.

* Ученик начальной школы стал победителем областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки» (ОЦДОД). Его поделка из вторсырья стала лучшей.
* Две ученицы начальной школы представили свои исследовательские работы на очном этапе городской конференции «Интеллектуалы 21 века»: «Человек – природе друг», «Пчела – друг человека».
* ОтрядДОБРОфиксики" победил в региональном грантовом конкурсе школьных социальных проектов "PRO100".
* Наша ученица стала призером областного фестиваля «Вода на Земле» и городской научно-практической конференции «Человек на Земле».
* Пятеро ребят стали призерами и лауреатамигородского экологического конкурса "ЭкоРОСТ", посвященного 100-летию Юннатского движения.
* Учащиеся начальной школы стали победителями и призерами городского тураинтеллектуального марафона среди учащихся 1-4 классов экономической направленности, а так же – по здоровьесбережениюи краеведению.
* Ученики начальной школы приняли участие во Всероссийском конкурсе социальной экологической рекламы «Чистый взгляд», Всероссийском конкурсе детского творчества «Природа родного края», Всероссийской интернет-акции «2017 год– год экологии»,Всероссийской литературно-географической олимпиады "Символы России. Природные сокровища",Областномконкурсе «Защитим экологию вместе»,Интернет-конкурсе «Самая оригинальная кормушка»,очном этапе VIII городского фестиваля детского творчества "Моя Вселенная"и еще многое другое.

Как писал Ф.М. Достоевский: «Кто не любит природу, тот не любит человека, тот не гражданин». Взращивая любовь к природе, к красоте родного края, формируя эколого-нравственную духовную составляющую личности ребят, мы, действительно, воспитываем патриотовнашей Родины, которые обязательно внесут свой вклад в природоохранную деятельность 21 века!

Литература:

1.Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1979.

2.Цитаты и афоризмы Ф.М. Достоевского <http://www.omg-mozg.ru/dostoevskiy.htm>