|  |
| --- |
| **Тема урока:**Простое прошедшее время правильных глаголов - Simple past tense of the regular verbs. Класс: 4.**Цели урока:****1. Обучающие**: введение и первичное закрепление правильных глаголов в простом прошедшем времени.**2. Развивающие:** развитие памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, укрепление умения самостоятельно добывать знания, анализировать.**3. Воспитательные:** воспитание умения общаться, взаимодействовать и сотрудничать.**Практические задачи:** формирование грамматических умений говорения по теме; формирование умений чтения правильных глаголов в простом прошедшем времени.**Тип урока**: изучение и первичное закрепление новых знаний.**Оборудование:**  интерактивная доска, программа для интерактивной доски, раздаточный материал.**Формы работы обучающихся:**фронтальная, коллективная, самостоятельная работа.**Методы, используемые на уроке:**коммуникативный метод (Communicative Approach), метод коммуникативных заданий (Task – Based Learning). |
| **Этапы урока** | **Краткое содержание этапов урока** | **Формируемые УУД** | **Ожидаемый результат** |
| 1. **Организационный момент.**
2. **Цель этапа:**
3. 1.Создать эмоциональный настрой.
4. 2. Поселить мотивацию к достижению успеха.
5. 3. Определить цель и задачи урока.
 | Приветствие учителя, проверка подготовленности к уроку, организация внимания, создание доброжелательной обстановки на уроке, беседа с учащимися.- Good day, boys and girls! I'm glad to see you. Сегодня урок английского языка проведу у вас я. My name is Arina Sergeevna. Sit down, please, let's begin our lesson. Мы сегодня совершим с вами сказочное путешествие в прошлое. Главными героями нашей сказки будут заяц – the hare и черепаха - the tortoise, и конечно же мы. (Смотрим часть сказки )- Ребята, чтобы побывать на соревновании в прошлом, - что нам для этого нужно? (- научиться ставить правильные глаголы в прошедшее время). Если у вас получиться ставить правильные глаголы в прошедшее время, - мы с вами посмотрим продолжение сказки, и узнаем, каким способом Черепаха доказала, что скорость - не самое главное в жизни. | Формирование интереса к обучению. Взаимодействие с учителем. Постановка собственных целей урока.  | Дети настроены и сконцентрированы на урок. Проявляют интерес к теме урока. Ставят цель с учителем. |
| **Фонетическая разминка. Введение нового материала****Цель этапа:** 1. Организовать речевую тренировку.
2. Организовать фронтальную работу.
3. Продолжить развитие навыков самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентности.
 | Chuckles painted the toy box brown,Lulu helped and danced around, Larry laughed and clapped his hands, Chuckles stopped and dropped his paints. - Ребята, посмотрите на стихотворение (на доске), какая особенность у текста? (У всех глаголов окончание - ed)- Как вы думаете, для чего это нужно? (Чтобы образовывать прошедшее время).- repeat after me (повторяют фразы за учителем).- translate only the verbs. (обучающиеся переводят глаголы в прошедшее время)Ребята, вы заметили, что окончание – ed читается по-разному? Вам нужно попробовать самим сформулировать правило произношения окончания – ed у правильных глаголов в прошедшем времени (учащиеся формулируют правило). | Поиск и выделение необходимой информации. Умение делать выводы, принимать решения. Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия. Составление правил. | Сформулировано правило чтения глаголов в Past Simple с окончанием ed.  |
| **Первичное закрепление материала****Цель этапа:** Продолжить развитие языковой компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. | Выполнение упражнений.Упр.1 Read the verbs correctly and put them in the right columns. Passed, closed, opened, added, started, talked, lived, shouted, danced, wanted, smiled, clapped

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [d] | [t] | [id] |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Упр 2. Read and complete.1. Watch – watched.
2. Jump –
3. Walk –
4. Talk –
5. Climb –
6. Play -

Упр 3. What did they do last night? Look and say. Then say. Упражнение на интерактивной доске. Учащиеся учатся составлять предложения в прошедшем времени. Упр 4. And now answer my question: “What did you do yesterday?”. | Умение строить логические рассуждения. Умение принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор. Контроль правильности ответов.  | Усвоено грамматическое правило, учащиеся правильно распределили глаголы, составили предложения в прошедшем времени, ответили на вопрос. Получили опыт работы с интерактивным текстом. |
| **Физкультминутка****Цель этапа:** переключить учащихся с одного вида деятельности на другой. Разгрузить скованность мышц и приобрести положительные эмоции. | Учащиеся выполняют действие, обозначенное глаголом. | Умение быстро реагировать на действия учителя. Умение согласованно двигаться. Дальнейшее формирование коммуникаций с одноклассниками.  | Смена деятельности, отдых, физическая разгрузка с одновременным повторением. |
| **Контроль и самооценка сформированного грамматического умения.** **Цель этапа:** Продолжить развитие у учащихся навыка самоконтроля, самоанализа, адекватной самооценки. Формировать у учащихся рефлексивные способности. | Ребята, теперь я уверенна, что вы готовы совершить путешествие в прошлое и побывать на соревновании зайца и черепахи. После того, как путешествие в сказку закончится, вам нужно ответить на вопросы. - Who was the winner (победитель)?- What lesson do you learn from the story? (смотрим сказку на интерактивной доске).После просмотра, обучающиеся отвечают на вопросы, ищут глаголы в прошедшем времени, правильно их читают и переводят. Ребята, теперь вы можете ставить правильные глаголы в прошедшее время и правильно произносить окончание. Давайте вернёмся к табличкам и заполним правило.  | Контроль правильности ответов, коррекция и оценивание своей деятельности. Рефлексия, оценка успешности усвоения учебного материала. | Дана объективная самооценка результатов своей деятельности. Получен учебный опыт работы с правильными глаголами в прошедшем времени. Созданы правила для дальнейшего изучения и закрепления знаний по этой теме. |