**Мероприятие воспитательного характера для обучающихся подросткового возраста**

**Тема: «УДМУРТИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ – ТЕРРИТОРИЯ**

**ТОЛЕРАНТНОГО ДИАЛОГА»**

**Цель**:

- формирование позитивного отношения к многонациональной Удмуртии и России;

- содействие становлению общероссийской идентичности;

- осознание сходства основных систем ценностей и представлений у разных народов.

**Предварительная работа:**

**Знакомство с понятием** «национальность» в «Конвенции о правах человека».

Поиск пословиц разных народов Удмуртии, в которых заложены основные человеческие ценности, объединяющие всех людей вне зависимости от национальности.

Просмотр и обсуждение короткометражного фильма о фольклорной культуре бесермян «Лади Мари. Напевы» ( источник: Онлайн-кинотеатр «Нольплюс»)

**Ход занятия:**

**1. Дискуссия в кругу с обсуждением вопросов:**

-К какой национальности относитесь?

-Если я живу в Удмуртии, могу я называть себя удмуртом?

-Могут ли называть себя удмурты, татары русскими, россиянами?

**2. Короткое информационное сообщение педагога «Национальный состав Удмуртии» сопровождающееся составлением интерактивной карты Удмуртии ( по материалам презентации «Феномен Удмуртии-ресурс формирования толерантного диалога» Автор Касимов Р.Н.)**

3.Педагог: Все мы разные. Что нас объединяет и является залогом сохранения мира?

**-Гражданская обязанность соблюдения закона.**

*Конвенция о правах человека: Статья 14 Запрещение дискриминации Пользование правами и свободами, признанными в настоящей Конвенции, должно быть обеспечено без какой бы то ни было дискриминации по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам, имущественного положения, рождения или по любым иным признакам.*

**- Общечеловеческие ценности, единое духовное общее, в котором мы равны независимо от национальности.**

**Практическое упражнение «Народная мудрость» (Автор *Трубицына Ирина Александровна)***

*Необходимо подготовить 6 комплектов пословиц разных национальностей. Наборы пословиц представлены в Приложении*

*Педагог делит детей на пары или четвёрки.*

Каждая пара/четверка должна в течение 3-5 минут просмотреть все пословицы.

*Педагог* спрашивает у одной из пар/четверок, пословицы какого народа им достались, и какая пословица понравилась больше всего. Они зачитывают понравившуюся пословицу, после чего ведущий спрашивает, чему учит эта пословица, как можно назвать это одним словом.

*Справка для педагога:*

В наборах пословиц отражены 10 основных ценностей:

1. Добро
2. Отношения с родителями и со старшими
3. Мудрость, учение
4. Труд
5. Сила слова
6. Дружба
7. Осознанность действий (не спешить)
8. Честность
9. Отношение к Родине, своему народу
10. Отношение к различиям

*Педагог* размещает на доске карточку с этой пословицей, пишет заглавие (ценность).

Затем ведущий спрашивает у остальных групп, есть ли в их наборах пословицы, похожие на эту. Группы зачитывают по очереди, один из представителей каждой группы выходит к доске и размещает пословицу в ней. Все названные пословицы помещаются в столбик под первой.

Затем по такой же схеме ведущий работает со следующей парой/четверкой и выбранной ими пословицей. Пословицы, которые уже названы и помещены на доску, называть нельзя.

К концу упражнения можно просить у пары/четверки назвать пословицу, которая показалась самой непонятной. Следует разобрать смысл этой пословицы и предложить остальным участникам назвать похожие пословицы из их наборов, а также из тех, которые не прозвучали (известные детям аналогии).

**5. Упражнение «Самое ценное» на рефлексию полученных знаний.**

Резюме: Любая нация несёт в своей культуре одинаковые ценности. То, что у нас есть различия, не означает, что нам позволено принижать и унижать другие нации. Они имеют право на то, чтобы их народ жил и процветал)

***Педагог предлагает детям написать 5 правил, которые помогут разным народам жить в дружбе и взаимопонимании. Все оформляется на ватмане и остается в классе на стенде***

Приложение

**Народные пословицы**

**(*Составитель: Трубицына Ирина Александровна)***

|  |
| --- |
| Татарские: |
| 1. Без труда и зайца не поймаешь. |
| 1. Высказанное слово нельзя возвратить, как нельзя опять соединить разрезанный хлеб. |
| 1. Нет города, подобного Багдаду; нет друга такого, как мать. |
| 1. И медведь медвежонка ласкает: «Мой беленький» и ежиха ежонка ласкает: «мой мягонький». |
| 1. Как бы ни было сладко жить на чужбине, всегда тянет к родной стороне. |
| 1. Умному – намёк, глупому – палка. |

|  |
| --- |
| Удмуртские: |
| 1. Без матери и отца изба не красна. |
| 1. Близкого друга на золото не променяешь. |
| 1. Знаний нет, и хлеба нет. |
| 1. Помогай - и тебе помогут. |
| 1. Хорошо поработаешь – вкусно поешь. |
| 1. Человека и словом убить можно |

|  |
| --- |
| Русские: |
| 1. **Хочешь есть калачи, так не сиди на печи!** |
| 1. Благоуханный рай для тех открыт, кто добрыми делами знаменит. |
| 1. **Не смейся над старым, и сам будешь стар.** |
| 1. Беды научают человека мудрости. |
| 1. Бритва скребёт, а слово режет. |
| 1. Нет друга, так ищи: а нашёл, так береги. |

|  |
| --- |
| Украинские: |
| 1. Были бы у Фомы деньги – был бы он хороший, а нет – всякий сторонится. |
| 1. Без работы день годом кажется. |
| 1. Человек без ума, что сноп без перевясла. |
| 1. Родная земля и в жмене мила (Горсть родной земли зажатой в ладошке мила сердцу) |
| 1. Богатый не видит, как бедный живет. |
| 1. В глаза – как лис, а за глаза – как бес. |

|  |
| --- |
| Азербайджанские: |
| 1. Будь рабом совести и господином воли. |
| 1. Верблюда под ковром не спрячешь |
| 1. И из кривой трубы дым прямо идёт |
| 1. Лошадь нашлась, а места, где скакать нет |
| 1. Лучше, чем роза в чужбине, шип в отечестве |
| 1. Где начинаются долги, там кончается дружба. |

|  |
| --- |
| Марийские: |
| 1. У дерева с крепкой сердцевиной и ветки должны быть хорошие. |
| 1. **Торопливая работа вкривь идет.** |
| 1. **Ржавый плуг только на пахоте очищается.** |
| 1. Слова старших не упадут в землю |
| 1. **Не после каждого клевка рыба попадается.** |
| 1. **Доброму человеку и чужое горе - печаль.** |