**Проектно-исследовательская деятельность в школьном краеведении.**

Гоголева Т.В., учитель географии

МБОУ «СОШ № 8 г.Петровска» Саратовской области

Географическое краеведение прочно вошло в общеобразовательную школу, и является важным средством повышения качества знаний, формирования у учащихся научного мировоззрения и воспитания патриотизма. Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе являются его высокая общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер.

Одна из главных задач краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Не следует ограничивать краеведческую работу только изложением на уроках готовых знаний о своём крае, почерпнутых из учебных пособий и другой литературы, важная часть краеведческой работы – непосредственное участие, как учителя, так и учащихся в поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края.

В основу школьного географического краеведения заложена та мысль, что своё, близкое понятнее, проще, яснее, чем чужое и далёкое.

Краеведческий аспект даёт возможность строить преподавание географии согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далёкому». Имея представление о природе и её закономерностях, легче усваивать географию более отдалённых районов России, а также зарубежных стран. Конкретное проявление процессов развития географической среды в ближайших окрестностях школы и их изучение помогают формированию правильных представлений о многих предметах, о явлениях, происходящих в географической оболочке Земли, в том числе и о тех, которые недоступны для непосредственного наблюдения.

Среди задач школьного краеведения следует сделать акцент на творческую деятельность учащихся. Её стимулируют сами методы и приёмы сбора краеведческого материала, его новизна. Они способствуют наблюдательности и формируют навыки поисково-исследовательского характера.

Исследовательская деятельность школьника – это неотъемлемая часть краеведческой работы. Собственные исследования - это наиболее эффективный путь познания. Целый ряд исследовательских методов и подходов являются универсальными, общими для любого вида исследовательской деятельности, и знание их поможет детям, какой бы дальнейший путь они не избрали. Одно из направлений модернизации географического и краеведческого образования – [проектная деятельность](http://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) школьников, которая развивает у детей самостоятельность, творческое отношение к делу, способствует формированию навыков поисково-исследовательской деятельности, созданию условий для подготовки к продолжению образования. Исследовательская работа выполняется под руководством учителя.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

1. Подготовительный: включает в себя определение проблемы и темы проекта, целей и задач, формирование обоснования выбора именно этой темы, составление плана реализации проекта.
2. Планирование: сбор и обработка необходимой для реализации проекта информации, определение способа представления результата, т.е., в какой форме будет отчет.
3. Технологический этап: проведение того, что запланировал: интервью, опрос, наблюдения и т.д.
4. Заключительный этап: оформление результатов согласно требованиям оформления. Выбор формы представления результатов. Проведение защиты своего творческого проекта.

Проводится защита и обсуждение готовой работы в классе, школе. При рассмотрении представленной работы обращается внимание на актуальность, наличие собственной исследовательской работы в решении проблемы, творческий подход, результативность и практическая значимость работы, умение вести обсуждение, отстаивать свою точку зрения. Примеры тем проектов, выполненных юными краеведами: «город Петровск в названиях улиц и площадей», «река Медведица», « Национальные традиции народов, проживающих на территории Петровского района», « По «Золотому кольцу» Саратовской области» и ряд других. И все эти работы исключительно на местном краеведческом материале.

Отдельные работы были представлены на межрегиональной конференции «Мартыновские чтения».

Работая над исследовательскими проектами и защищая их на разных уровнях, учащиеся учатся логически мыслить, выступать публично, отстаивать свою точку зрения, испытывают удовлетворение от своего труда и радость победы. Общественное признание является важным звеном образовательного процесса, так как через участие в конференции происходит три основных вида адаптации:

1)  академическая (получение новых знаний);

2)  социально-культурная (общение со школьниками других школ, расширение кругозора);

3)  психологическая (преодоление себя, выработка положительных эмоций при получении определённых результатов)

Развитие исследовательских умений  и формирование исследовательской компетенции школьников в процессе проектной работы представляется сложной задачей. Ее решение предполагает существенное переосмысление учителем не только исходных педагогических позиций, но и представлений о временных рамках урока и внеурочной деятельности.

Заставить мысль школьника работать – вот основная задача педагога.

Предполагается, что именно в школе будут закладываться основы развития мыслящей, самостоятельной, креативной личности. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения.

Проект по географии позволяет преодолеть разрыв между школьным образованием и жизнью и является связующим звеном между учебной и научно-исследовательской работой.

Используя проектную деятельность, я добиваюсь, чтобы мои ученики были не только географически грамотными, самостоятельно мыслящими людьми, но чтобы они понимали величие и красоту родной природы, были сопричастны к проблемам своей страны, своей местности, имели страстное желание их решать. Принимали мир во всем его многообразии, чтобы они были терпимы к нравам и обычаям других народов.

**Литература**

 1.        Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/

2.     Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003

 3.    Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. — http://schools.keldysh.ru/labmro

 4.    Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: Аркти, 2004.

 5. ФГОС. Готовим итоговый проект по русскому языку и литературе: практикум/ сост.:В.И.Громова, Т.Ю.Сторожева. – Саратов: ГАУ ДЛО «СОИРО», 2017