Мастер-класс для родителей

«Волшебный песок»

**Цель:** повысить уровень компетентности родителей в вопросах интерактивной технологии и игры с песком в младшем дошкольном возрасте.

**Задачи:**

-Расширить знания об интерактивной песочницы и её значение для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников;

-продемонстрировать виды игр с сухим и мокрым песком;

-привлечь родителей воспитанников к совместной опытно-экспериментальной деятельности.

**Оборудование:** интерактивная песочница, подносы с песком для родителей, бусинки, силуэты животных жарких стран, коктейльные трубочки.

**ХОД МАСТЕР-КЛАССА**

**I. Организационная часть**

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, уважаемые родители! Я хочу сегодня рассказать вам о детском экспериментировании с песком.

 Все малыши очень любознательны. Они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир. Им интересно абсолютно все, поэтому обязательно нужно поддерживать стремление ребенка к экспериментированию. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Большую радость и удивление малыши испытывают от своих маленьких «открытий». Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Тесное взаимодействие детского сада и семьи поможет развивать у малышей интерес к окружающему миру, научит их ставить цели, решать проблемы, делать выводы. Экспериментирование - прямой путь к воспитанию неординарных, смышлёных детей.

Конечно, по отношению к детям младшего дошкольного возраста экспериментальная деятельность во многом упрощена и носит игровой характер.  Сегодня мы поговорим об экспериментировании с песком и познакомимся с интерактивной песочницей.

«Самая лучшая игрушка для детей - кучка песка!»  сказал известный педагог К.Д. Ушинский.

Почему песок?

Песок – природный материал, он доступен абсолютно каждому.

У нас в детском саду появилась необычная **интерактивная песочница** – это современный продукт, предназначенный для полноценного и разностороннего развития детей. В интерактивной песочнице как и в обычной основную роль играет песок, только эта песочница оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, которое создает на песке эффект дополненной реальности.

Интерактивная песочница состоит из:

1. Корпуса с резервуаром для песка
2. Управляющего компьютера
3. Монитора пользователя для переключения программ
4. Проектора
5. Сенсора определения глубины песка

**Для малышей игры с песком позволяют:**

- развивать мелкую моторику рук, что очень важно для развития речи ребенка;

- справляться с эмоциональным состоянием, что крайне актуально для детей раннего дошкольного возраста.

-развивать любознательность, мышление, воображение.

 **III Практическая часть**

**Педагог-психолог:** Сегодня давайте на практике посмотрим как интересно и весело играть с волшебным песком. Давайте представим, что вы дети и пришли ко мне на занятие.

**Есть правила для детей при работе с песком:**

***1. Береги песчинки***— не выбрасывай их из песочницы. Если случайно песок высыпался, покажи это взрослому, и он поможет им вернуться обратно в песочницу. Нельзя выбрасывать песок из песочницы.

***2. Песчинки очень не любят***, когда их берут в рот или бросаются ими в других детей. Нельзя брать песок в рот и бросать его в других людей.

***3. После игры***надо помочь Песочной фее убрать все игрушки на свои места.

***4. У детей всегда должны быть чистые ручки и носики. Поиграл с песком — помой ручки и покажи чистые ладошки зеркалу.***

***Упражнение «Здравствуй, песочек!»***

***Цель*** – настройка на работу с песком, расслабление

Педагог просит «нежно», а потом сильно поздороваться с «песочком», то есть различными способами дотронуться до песка:

• Ребёнок дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;

• Ребёнок легко /с напряжением сжимает кулачки с песком; затем медленно высыпает его в песочницу;

• Ребёнок дотрагивается до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной;

• Ребёнок перетирает песок между пальцами, ладонями;

Песочек в ответ тоже хочет поздороваться - посыпать на ваши пальчики «песочный дождь».

Дидактические игры с использованием песочного стола, направленные на развитие всех компонентов речевой системы и психических процессов. Развитие мелкой моторики

***Специалисты выделяют три вида игр с песком:***

1. **Обучающие игры**, познавательные и развивающие игры они облегчают процесс обучения, можно использовать в обучении счету, грамоте, закрепление знаний о сенсорных эталонах, развивают знание о пространственных представлениях, развивают воображение, тактильное восприятие и мелкую моторику.

2**. Психопрофилактические игры с песком**, нацелены на коррекцию тревожности, агрессии, а также профилактику.

3**. Проективные игры с песком**. С их помощью можно узнать, что "делает" бессознательное, когда ребенок играет с песком, строит в песочнице "свой мир". Эти игры используют в своей работе психологи и психотерапевты.

**Сегодня мы остановимся на психопрофилактических** **и познавательных играх**.

***Игра «Необычные следы»***

***Задача:*** развитие тактильных чувств, внимания, воображения.

***«Идут медвежата»*** - ребенок кулачками и ладошками с силой надавливает на кинетический песок.

***«Прыгают зайчики»*** - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

***«Ползут змейки»*** - ребенок расслабленными (или напряженными) пальцами рук делает поверхность кинетического песка волнистой.

***«Бегут жучки - паучки»*** - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.

**Психопрофилактические игры**

***Игра-упражнение «Песочный круг»***

Ребенок на песке рисует любыми способами круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, пуговицами, монетами, бусинами. Ребенок может дать название своему «песочному кругу». Рисование круга и его украшение можно сравнить с созданием мандалы, считается, что создавая мандалу человек успокаивается, процесс сравним с медитацией, что будет очень полезно для тревожных, агрессивных, неуверенных в себе и гиперактивных детей. Мандала может создаваться как с сухим песком, так и с мокрым.

***Игра «Победитель злости»***

Каждый человек, в том числе и маленький ребенок имеет право на отрицательные эмоции, такие как злость, обида, страх и прочее. Однако, в обществе принято их сдерживать и не высказывать открыто, чему мы и пытаемся научиться сами и учим других. На самом деле достаточно правильно выплеснуть негативные эмоции и избавиться от них. Данная игра как раз учит детей правильно выплескивать свою злость.

Педагог: «Сегодня мы поговорим о настроении. Какое оно бывает? Что случается с тобой, когда ты сердишься? Что говорят тебе взрослые, когда ты сердишься?

Твое плохое настроение может заставить говорить и делать тебя то, что может огорчить и расстроить взрослых. Давай поиграем с тобой в игру, которая поможет тебе «сердиться правильно» чтобы не обижать других. Давай с помощью мокрого песка вылепим с тобой злость, а потом ее победим».

Сначала взрослый, а потом и ребенок вылепливают из мокрого песка шар, рисуют глаза, нос, рот: «В этом шаре теперь живет твоя злость».

Этот процесс временно переключает ребенка, а также ребенок переносит на вылепленный шар свои негативные чувства и вину за плохое поведение, мысли, чувства. Ребёнок может комментировать весь процесс изготовления «шара - злодея», которому в результате присваиваются все «злые мысли и действия».

Затем ребенок любым способом разрушает песочный шар, приговаривая «волшебное заклинание»: «Прогоняем злость, приглашаем радость». Ребенок дает выход агрессии, которая обычно появляется в случае запрета на нее и контроля со стороны взрослого, также получает специфическое удовольствие от разрушения.

После этого ребенок руками медленно выравнивает поверхность песка и оставляет на нем отпечатки своих ладоней - успокоение, получения равновесия и контроля над собственными чувствами: «Я победил свою злость. Я спокоен». Если ребенок желает, он может создать радость на песке (украшая свои отпечатки).

Выполнение данных упражнений лучше выполнять под медитативную музыку или звуки природы.

**Обучающие игры.**

***Упражнение «Синхронное рисование»***

Данное упражнение развивает мелкую моторику, работу мозга, раскрывает творческий потенциал. Стоит как можно чаще использовать рисование двумя руками, пусть даже и не с использованием песочницы.

Ребенку предлагается одновременно рисовать сначала несложные, затем постепенно усложняя, узоры двумя руками одновременно.

Например: «Давай нарисуем с замотаем с тобой клубок, а затем размотаем. Нарисую двумя руками квадраты, треугольники, домики и пр.»

***Упражнение «Красивая буква» или повтори узор.***

Предлагается написать ребенку букву пальцами на песке, затем ее украсить. Ведь известно, что дети лучше запоминают, когда потрогают и ощутят это своими руками.

***Игра «Найди отличие»***

**Задача:** развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Ребенок рисует на кинетическом песке любую несложную картинку (котик, домик и др.) и показывает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и показывает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

Картотека обучающих и развивающих песочных игр разнообразна.

**Игры с «интерактивной песочницей»**

Поиграть в несколько игр с родителями с интерактивной песочницей в режиме «Вулкан» и «Художник».

Сказочный персонаж или сам песок, который приглашал детей к игре, объявляет об окончании игры, напоминает о необходимости убрать «песочную страну», привести в первоначальный вид. Обязательно вымыть руки. Ритуал выхода необычайно важен благодарностью педагога от имени хозяина песочной страны.

**III.Рефлексия**

Вывод:

Ни одну воспитательную или образовательную задачу мы, педагоги, не сможем успешно решить без тесного взаимодействия с вами, родителями, Вы должны осознавать, что вы воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Стройте своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное.

**Педагог доп. обр.:** Уважаемые, родители, надеюсь, что   мастер – класс вам понравился,  и вы будете вместе со своими детьми проводить такие же  и другие игры-опыты экспериментирования с песком и не только.

Спасибо вам большое! До новых встреч.