**Роль семьи в развитии речи ребенка**

**Семья** - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств **ребенка**. В **семье ребенок растет**, приобретает тот первоначальный опыт общения,с которым он идет дальше: появляется любознательность, познавательная и речевая активность.

Детские годы - самые важные в жизни человека, как они пройдут,зависит от взрослых: родителей, воспитателей, педагогов.

После беседы с родителями выясняется, что **ребенок**, до поступления в школу, так и не научился произносить звуки родного языка, в **речи** преобладают агроммотизмы, но родителей это не беспокоит. При опросе чем мама занимается **ребенок**,родители отвечали : - смотрит мультики, играет в компьютерные игры. Речь **ребенка**, многие из родителей, в **семье не пытается развивать**. С **ребенком мало разговаривают**, не читают книг, стихотворений, не рассказывают **ребенку интересные истории**. Родители считают, что всему этому научат в детском саду или в школе. В результате у детей оказывается **недоразвитие речи**, которое очень негативно влияет на обучение в школе и на разговорную речь в детском саду.

Родители, очень важно для ваших детей, чтобы **ребенок** с самого детства слышал красивую, правильную речь.

**Советы родителям.**

1. Как можно больше разговаривайте со своим **ребенком**, во всех видах деятельности. Даже идя в магазин или на прогулку проговаривайте о том, что видите по пути.

2. Не ругайте **ребенка за то**, что он сказал не правильно;

3. Разговаривайте с **ребенком спокойным тоном**, объясняя ему то, что он хочет узнать.

4. Придумывайте с **ребенком истории**, беседы.

5. Играйте с **ребенком в речевые игры**.

6. Читайте с **ребенком книги**, рассматривайте иллюстрации.

7. Не следует повторять неправильно произнесенное **ребенком слово**. Лучше дать образец его правильного произношения.

Игры на **развитие речи**.

*«Назови ласково»*

Попросить **ребенка** назвать ласково все предметы на кухне, в спальне, в огороде и т. д.

*«Что, где лежит?»*

Предложить **ребенку** рассказать где какие предметы находятся (вверху, внизу, слева, справа, в…., на…., под, за, между, около…. и т. д.)

*«Веселый счет»*

Предложить малышу посчитать посуду *(тарелки, вилки…и т. д.)*. Например, одна тарелка, две тарелки, три тарелки, четыре тарелки, пять тарелок… и т. д.

*«Чего не стало?»*

Попросить **ребенка** внимательно посмотреть, что лежит на столе. Затем **ребенок закрывает глаза**, а взрослый убирает один из предметов.

*«Волшебный мешочек»*.

**Ребенку** показываем несколько предметов, кладем в непрозрачный мешок, лучше из ткани, и предлагаем **ребенку**, ощупывая их внутри мешка, определить каждый предмет.

**Артикуляционная гимнастика.**

Огромное значение для **развития речи ребенка** играет артикуляционная гимнастика. Проводить их следует ежедневно или через день в форме игры. Для детей с пяти лет они проводятся перед зеркалом, в котором **ребенок** может контролировать правильность своих движений. Давая определенные целенаправленные упражнения, родители, помогают подготовить артикуляционный аппарат **ребенка** к правильному произнесению тех звуков, которые он плохо говорит. Принуждать **ребенка заниматься нельзя**. Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для **ребенка**. За одно занятие не следует давать больше двух – трех упражнений. К последующим упражнениям надо переходить лишь усвоив предыдущие. Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения.

**Игры со сказками**

В домашних условиях в таких играх могут участвовать все члены **семьи**.

"Отгадай название сказки".

Все участники поочередно бросают друг другу мяч и называют первое слово или слог задуманной сказки. Тот, кто поймал мяч, отгадывает и произносит полное название.

Сивка… Заюшкина… Конек… Гадкий… Мороз… Царевна… Гуси… Мальчик… Красная… Крошечка… Дюй… Цветик… Аленький… Золотой… Бременские… Доктор…

**"Что лишнее?"**

Один из игроков называет несколько слов, которые встречаются в задуманной сказке, а одно не относится к этой сказке. Другие игроки угадывают сказку и называют лишнее слово.

Лиса, заяц, избушка, дворец, собака, петух *(сказка "Лиса и заяц")*.

Дед, бабка, внучка, репка, огурец *(сказка "Репка")*.

Машенька, утки, Ванюша, Баба Яга, гуси – лебеди *(сказка "Гуси – лебеди")*.

Емеля, старик, щука, сыновья, лебедь, Марья – царевна *(сказка "По – щучьему веленью")*.

Старик, рыбка, старуха, стиральная машина, корыто *("Сказка о рыбаке и рыбке")*.

В **семье** должны создаваться такие условия для **ребенка**, в которых он должен испытывать удовлетворение от общения, пополнять свой словарный запас,учиться правильно строить предложения.