|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Социальные сети. Сложноподчиненные предложения (обобщение)** | **Школа:№4 имени Кейкi батыра****г. Аркалык** |
| **Дата:** 11.03. 2020 г | **ФИО учителя русского языка: Саитгареева И.А.****ФИО учителя информатики : Расулова Т.С.** |
| **Класс: 9****Предмет: русский язык и информатика** | **Кол-во присутствующих:**  | **Кол-во отсутствующих:**  |
| **Цели обучения, которые****необходимо достичь****на данном уроке** | По русскому языку* совершенствовать знания учащихся о структурных особенностях сложноподчиненных предложений; развивать умения определять вид и создавать схемы сложноподчиненных предложений; углубить знания по синтаксической стилистике;
* развивать интеллектуальные умения: анализировать, классифицировать и систематизировать материал по синтаксису сложного предложения;
* воспитывать стремление к рефлексии и к самоконтролю.

По информатике* сформировать практические умения и навыки работы с редактором векторной графики CorelDRAW:
* развивать творческие и познавательные способности учащихся через знакомство с современными компьютерными технологиями;
* формировать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития
* воспитывать устойчивый интерес к изучаемым предметам, положительное отношение к знаниям.
 |
| **Цели обучения****(критерии успеха)** | **Все учащиеся смогут:** хорошо ориентироваться в тексте, находить СПП, определять тип придаточных предложений и средства связи в них; выполнять проверку знаний с помощью компьютерных технологий |
|  | **Большинство учащихся будут уметь:** применять полученные знания на практике |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:** выполнять задания уровня «С» |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**Обсуждать в группе и в паре предложенные задания, делать выводы |
|  | **Ключевые слова и фразы:** сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений, средства связи в СПП, цифровой диктант, смысловое рассуждение, онлайн – тест. |
|  | **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** научно-популярный язык |
|  | ***Вопросы для обсуждения****: Как компьютерные технологии влияют на нашу жизнь?* |
|  | *Оборудование:* компьютеры, операционная система Windows 2010, графический редактор CorelDRAW, файлы с печатным материалом* электронные тесты “Определение вида придаточных предложений”
* лист самоконтроля
* презентация к уроку

**Примечание.** Если учащиеся не знакомы с программой CorelDRAW, то задание можно выполнить в векторном редакторе, встроенном в Word или в растровом редакторе Paint. |
| **Предыдущее обучение** | Знаки препинания в СПП |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| 1. Организационный момент. Психологический настрой: Активити «Хорошо!» | Производится деление на группы |  |
| 2. Стадия вызова. Просмотр презентации с эпиграфом. Определение темы урока , его цели и задач учащимися. (3 мин) | Учащиеся читают эпиграф, объясняют его основную мысль, определяют тему урока, егоцели и задачи.  | Презентация, листы самооценивания |
| 3. Мотивация «Цифровой диктант» | Учащиеся выполняют работу, проверяют, работают над ошибками, заполняют лист саммоценивания | Работа с компьютером |
| 4. Групповая работа: «Слепая таблица» | Учащиеся активно вовлечены в процесс обучения, ищут ответы на проблемные вопросы. | Работа с компьютером |
| 4. Защита работ учащихся.  | Спикеры групп производят защиту своих работ, другие команды оценивают работу группы и выступление спикера в листах самооценивания | учебник, Интеллектуальные карты |
| 5. Слово учителю информатики.А) «Смысловое рассуждение «До»»+ работа с учебником, стр.178, упр 2.Б) Онлайн- тест.В) «Смысловое рассуждение «После.»»Г) Разминка для глаз | Учащиеся просматривают виде ролик сказки | Видеоролик |
| 6. А) Самостоятельная работа по вариантамУпр 1, стр.178Б) Для группы **К** – «Продолжи», «придумай начало» -Сделай вывод - в чем испытал трудности | Учащиеся самостоятельно выполняют работу, комментируют ход своих мыслей | Учебники, рабочие тетради |
| 7. Домашнее задание:стр 178, упр 38. Рефлексия «3 М» | Учащиеся понимают выполнение домашнего задания | Стикеры для рефлексии |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация.Как вы планируете поддерживать учащихся?Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | Оценивание.Как вы планируете увидетьприобретённые знания учащихся? | Межпредметные связиИКТ компетентностьСвязи с ценностями |
| Лидерская позиция при групповой форме работы, усложненное задание | Формативное оценивание: похвала, листы самооценивания, критериальное оценивание | Использование презентации.Связь с русским языком, информатикой |