**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области**

**Контрольно-диагностический материал**

**Входная контрольная работа по курсу «История России XIX век»**

**Класс 9 (ФГОС)**

**Составила: Беспалова С.А. учитель истории и обществознания**

**Входная контрольная работа** (9 класс)

**Предмет:** история

**Класс:**9(ФГОС)

**Тема:** Входная контрольная работа по истории России (9 класс)

**Пояснительная записка**

**1.** Контрольная работа составлена на основе:

- рабочей программы учителя;

- контрольно измерительных материалов ОГЭ

**Цели контроля:** выявить степень освоения учащимися содержание курса истории в 8 классе

**Предметные результаты:**

**- знание понятий**: Смутное время, абсолютизм, крепостное право, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;

- хронологии:

-исторических фактов:

**-умения :**

изучать и систематизировать информацию из различных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- оценивать деятельность общественно-политических деятелей отечественной истории 17-18 веков;

-читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение исторического объекта;

-соотносить историческое время и историческое пространство;-

- устанавливать соответствие между датами и событиями.

**Метапредметные:**

**познавательные:**

**-**способность применять понятийный аппарат;

- осознанно читать и понимать текст задания; -

- выделять главное;

- формулировать выводы;

**Регулятивные:**

**-** способность организовывать свою деятельность;

-работать по инструкции ,сверяясь с формулировкой задания;

- выбирать способы решения заданий

- осуществлять самоконтроль находить и исправлять ошибки;

-**Коммуникативные:**

готовность к сотрудничеству с одноклассниками;

связно и последовательно излагать свой ответ, грамотно составлять текст ответа

**Личностные:**

-формулировать и аргументировать своё отношение к наиболее значимым событиям истории и историческим личностям

**Характеристика контрольной работы**

**Форма контроля:** тест, построенный по модели ОГЭ. Контрольная работа состоит из двух частей, включающих 21 задание. Часть первая содержит задания с кратким ответом. Часть 2 содержит задания с развернутым ответом. На выполнение контрольной отводится 45 минут. Ответы к заданиям 1-3,7,8,17 записываются в виде цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответ к заданиям 4,5,6,9,10,11,12,13,14,15,16,18 записывается в виде слова ( словосочетания), цифры, последовательности цифр. К заданиям 19-21 следует дать развернутый ответ. Баллы ,полученные учащимися, суммируются.

**Количество заданий в работе-21**

-заданий базового уровня-8(1, 2, 3, 4, 7, 10. 12, 17)

- заданий повышенного уровня-10 (5, 6, 8,9. 11, 13,14,15,16,18)

- заданий творческого уровня-3(19,20,21)

**Предметные результаты:**

- знание хронологии (3,7,9).

--знание понятий, умение раскрывать их смысл (1,2.4,12)

-выбор исторических событий из ряда нескольких (7,17)

- систематизация исторической информации (5,13)

-чтение исторической карты , умение ориентироваться в ней (6,15,16)

-классификация фактов по различным признакам и основаниям (10,11,14)

-осуществление поиска необходимой информации в текстовых и изобразительных источниках(8,14,18,19,20,21)

**Метапредметные результаты**

**Познавательные**

-осознанно читать и понимать текст задания(1-21)

-умение работать с учебной информацией ( анализировать и обобщать факты, формулировать выводы) (14,8,20,21)

**Регулятивные**

-планировать ход работы(1-21)

-выбирать способы решения заданий(1-21)

- осуществлять самоконтроль(1-21)

**Коммуникативные**

-осуществлять поиск информации в предложенных источниках по заданной теме(20,21,19)

-последовательно строить ответ на вопрос

Личностные

-определять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории России(20,21,)

**Содержание контрольной работы**

**1.** Какое из на­зван­ных по­ня­тий, тер­ми­нов от­но­сит­ся к цар­ство­ва­нию Алек­сея Ми­хай­ло­ви­ча

1) би­ро­нов­щи­на

2) Смута

3) пугачёвщина

4) цер­ков­ный рас­кол

**2** Пра­ви­тель­ство Рос­сий­ско­го го­су­дар­ства, об­ра­зо­вав­ше­е­ся после свер­же­ния царя В. И. Шуй­ско­го в 1610 г., на­зы­ва­ют

1) «се­ми­бо­яр­щи­ной»

2**)** Вер­хов­ным тай­ным со­ве­том

3) Со­ве­том всея земли

4) Бо­яр­ской думой

**3** .В каком ряду при­ве­де­ны годы ка­зац­ко-кре­стьян­ских вос­ста­ний XVII—XVIII вв.?

1) 1601-1605 гг., 1705-1706 гг.

2) 1613-1645 гг., 1761-1762 гг.

3) 1632-1634 гг., 1768-1774 гг.

4) 1670-1671 гг., 1773-1775 гг.

**4** Запишите термин , о котором идет речь.

Важ­ный в ис­то­рии Рос­сии про­цесс, ха­рак­те­ри­зу­е­мый тер­ми­на­ми « Юрьев день», « заповедные лета» «урочные лета» называется ста­нов­ле­ни­ем \_\_\_\_\_\_

**5.**  Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между име­на­ми пра­ви­те­лей и до­ку­мен­та­ми, по­явив­ши­ми­ся в их цар­ство­ва­ние.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИМЕНА |  | ДО­КУ­МЕН­ТЫ |
| А) Алек­сей Ми­хай­ло­вич  Б) Петр Пер­вый  В) Петр Тре­тий  Г) Ека­те­ри­на Вто­рая |  | 1) «Наказ» Уло­жен­ной ко­мис­сии  2) «Указ о пре­сто­ло­на­сле­дии»  3) «Со­бор­ное Уло­же­ние»  4) «Ма­ни­фест о воль­но­сти дво­рян­ства»  5) «Кре­сто­це­ло­валь­ная за­пись» |

**6.**Рас­смот­ри­те схему и вы­пол­ни­те за­да­ния



1.На­пи­ши­те имя мо­нар­ха, в чьё прав­ле­ние шла война, со­бы­тия ко­то­рой обо­зна­че­ны на дан­ной схеме.

**7.** Какое из ука­зан­ных со­бы­тий про­изо­шло в XVII в.?

1) вклю­че­ние в со­став Рос­сии Ка­зан­ско­го хан­ства

2) при­ня­тие «Та­бе­ли о ран­гах»

3) вклю­че­ние в со­став Рос­сии Сред­ней Азии

4 Принятие Соборного уложения

**8.** Про­чти­те от­ры­вок из со­чи­не­ния ис­то­ри­ка и ука­жи­те, к ка­ко­му из на­зван­ных пе­ри­о­дов от­но­сят­ся опи­сан­ные со­бы­тия

«То было три­ум­фаль­ное ше­ствие. Вер­хом на коне, в мун­ди­ре, взя­том у од­но­го офи­це­ра Семёнов­ско­го полка, Ека­те­ри­на пред­ше­ство­ва­ла своим пол­кам... Рядом с ней, оде­тая в такой же мун­дир, гар­це­ва­ла кня­ги­ня Даш­ко­ва. Сол­да­ты были в вос­тор­ге. По об­ще­му со­гла­сию они сбро­си­ли с себя и разо­рва­ли или про­да­ли старьёвщи­кам мун­ди­ры Петра III и на­де­ли свою преж­нюю бо­е­вую аму­ни­цию, ко­то­рую Пётр I вывез из Гер­ма­нии, счи­тав­шу­ю­ся потом за на­ци­о­наль­ную».

1) двор­цо­вые пе­ре­во­ро­ты

2) Ве­ли­кие ре­фор­мы

3) Смут­ное время

4) пет­ров­ские пре­об­ра­зо­ва­ния

**По­яс­не­ние.**

На карте изоб­ра­же­ны со­бы­тия рус­ско-ту­рец­кой войны 1787−1791 гг. Пра­ви­ла Рос­си­ей в это время Ека­те­ри­на II.

Ответ: Екатерина|ЕкатеринаII|ЕкатеринаВторая

**9.** Рас­по­ло­жи­те в хро­но­ло­ги­че­ском по­ряд­ке сле­ду­ю­щие со­бы­тия. За­пи­ши­те цифры, ко­то­ры­ми обо­зна­че­ны со­бы­тия, в пра­виль­ной по­сле­до­ва­тель­но­сти в ответ.

1) во­ца­ре­ние Ро­ма­но­вых

2) цер­ков­ный рас­кол

3) пугачёвский бунт

4) Смута

5) ре­фор­мы Петра I

**10.** Вы­бе­ри­те из спис­ка три ха­рак­те­ри­сти­ки хо­зяй­ствен­но­го раз­ви­тия Рос­сии в XVII в. и за­пи­ши­те но­ме­ра, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны, в ответ.

1) то­вар­ная спе­ци­а­ли­за­ция рай­о­нов

2) же­лез­но­до­рож­ное стро­и­тель­ство

3) со­зда­ние ма­ну­фак­тур

4) раз­ви­тие яр­ма­роч­ной тор­гов­ли

5) уни­что­же­ние внут­рен­них та­мо­жен­ных по­шлин

6) на­ча­ло про­мыш­лен­но­го пе­ре­во­ро­та

**11.**  Ниже при­ведён ряд имён. Все они, кроме од­но­го, свя­за­ны с рус­ско-ту­рец­ки­ми вой­на­ми вто­рой по­ло­ви­ны XVIII в. Най­ди­те и на­пи­ши­те имя, не свя­зан­ное с этими со­бы­ти­я­ми.

*Ру­мян­цев, На­хи­мов, Потёмкин, Уша­ков, Су­во­ров, Спи­ри­дов.*

**12.** На­пи­ши­те про­пу­щен­ное слово

Важ­ный в ис­то­рии Рос­сии про­цесс, ха­рак­те­ри­зу­е­мый тер­ми­на­ми «са­мо­дер­жа­вие», «не­огра­ни­чен­ная мо­нар­хия», «цен­тра­ли­за­ция вла­сти и управ­ле­ния», на­зы­ва­ет­ся ста­нов­ле­ни­ем и раз­ви­ти­ем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**13.** За­пол­ни­те пу­стые ячей­ки таб­ли­цы, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в при­ведённом ниже спис­ке дан­ные. Для каж­дой ячей­ки, обо­зна­чен­ной бук­ва­ми, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го эле­мен­та.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пра­ви­тель** | **Со­ци­аль­но-эко­но­ми­че­ское**  **пре­об­ра­зо­ва­ние** | **Ре­зуль­тат** |
| \_\_\_\_\_\_(А) | За­прет по­куп­ки кре­стьян к за­во­дам | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| Пётр III | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | Дроб­ле­ние дво­рян­ских име­ний |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) |
| Пётр I |  |  |

Про­пу­щен­ные эле­мен­ты

1) Ека­те­ри­на II

2) уве­ли­че­ние чис­лен­но­сти на­ло­го­пла­тель­щи­ков

3) от­ме­на указа о еди­но­на­сле­дии

4) из­да­ние указа о се­ку­ля­ри­за­ции цер­ков­ных зе­мель

5) рас­ши­ре­ние ис­поль­зо­ва­ния наёмного труда в про­мыш­лен­но­сти

6) Ели­за­ве­та Пет­ров­на

7) об­лег­че­ние рас­пре­де­ле­ния го­су­дар­ствен­ных за­ка­зов на из­го­тов­ле­ние во­ен­ной про­дук­ции

8) вве­де­ние по­душ­ной по­да­ти

9) Анна Иоан­нов­на

**14.** Про­чти­те от­ры­вок из до­ку­мен­та.

 Мы бояре... при­го­во­ри­ли ... на том... чтоб ко­роль Жи­ги­монт по­жа­ло­вал, дал на Вла­ди­мир­ское и Мос­ков­ское и все ве­ли­кие го­су­дар­ства рос­сий­ско­го цар­ствия сына сво­е­го... ко­ро­ле­ви­ча.

А бу­дучи го­су­да­рю ко­ро­ле­ви­чу на рос­сий­ском го­су­дар­стве, церк­ви божия... чтити и укра­ша­ти во всем по преж­не­му обы­чаю и всем пра­во­слав­ным хри­сти­а­нам быть в пра­во­слав­ной хри­сти­ан­ской вере гре­че­ско­го за­ко­на по-преж­не­му, и рим­ские веры и иных раз­ных вер костёлов и мо­леб­ных хра­мов в Мос­ков­ском го­су­дар­стве не ста­ви­ти...

Бо­ярам, и околь­ни­чим, и дво­ря­нам, и дья­кам дум­ным и по го­ро­дам во­е­во­дам и вся­ким чинам бытии по-преж­не­му как по­ве­лось в Мос­ков­ском го­су­дар­стве при преж­них ве­ли­ких го­су­да­рях ... На Москве суду бытии по преж­не­му обы­чаю и по Су­деб­ни­ку Рос­сий­ско­го го­су­дар­ства, а будет по­хо­тят в чём по­пол­ни­ти для укреп­ле­ния судов, и го­су­да­рю на то по­во­ло­ти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё пра­вед­но».

Ис­поль­зуя от­ры­вок, вы­бе­ри­те в при­ведённом спис­ке три вер­ных суж­де­ния. За­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

 1) дан­ный до­ку­мент был со­став­лен в пе­ри­од Смут­но­го вре­ме­ни

2) пред­став­лен фраг­мент Кре­сто­це­ло­валь­ной за­пи­си

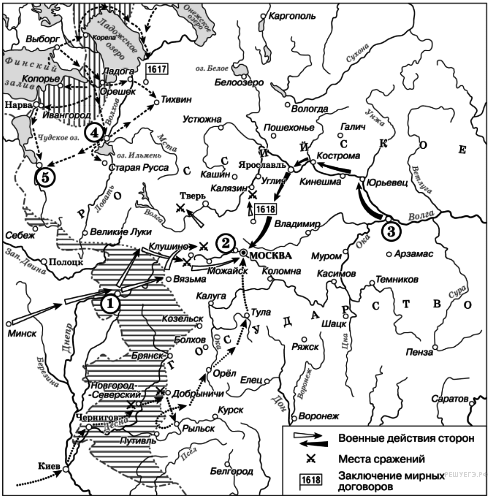
3) до­ку­мент со­ста­ви­ло бо­яр­ское пра­ви­тель­ство Ва­си­лия Шуй­ско­го

4) упо­ми­на­е­мый в от­рыв­ке ко­ро­ле­вич — Лже­д­мит­рий I

5) усло­ви­ем при­гла­ше­ния ко­ро­ле­ви­ча на рус­ский пре­стол было при­ня­тие ко­ро­ле­ви­чем пра­во­сла­вия

6) со­глас­но до­ку­мен­ту, в слу­чае во­ца­ре­ния ко­ро­ле­ви­ча бояре со­хра­ня­ют все свои при­ви­ле­гии**По­яс­не­ние.**

**15.**Рас­смот­ри­те схему и вы­пол­ни­те за­да­ния



1. На­пи­ши­те на­зва­ние пе­ри­о­да рус­ской ис­то­рии, со­бы­тия ко­то­ро­го изоб­ра­же­ны на схеме.

2. На­пи­ши­те про­зви­ще са­мо­зван­ца, ко­то­рое он по­лу­чил из-за того, что рас­по­ло­жил свой ла­герь в под­мос­ков­ном селе, обо­зна­чен­ном циф­рой «2»

**По­яс­не­ние.**

Смута. До­ка­за­тель­ства: путь войск II опол­че­ния от Ниж­не­го Нов­го­ро­да через Ко­стро­му к Москве.

Ответ: Смута|Cмутноевремя

**16.**  Рассмотрите схему и выполните задание



1.На­пи­ши­те фа­ми­лию рус­ско­го пол­ко­вод­ца, под ко­ман­до­ва­ни­ем ко­то­ро­го была взята штур­мом хо­ро­шо укреплённая кре­пость, обо­зна­чен­ная на схеме циф­рой «2



2.Какие суж­де­ния, от­но­ся­щи­е­ся к со­бы­ти­ям, обо­зна­чен­ным на схеме, яв­ля­ют­ся вер­ны­ми? Вы­бе­ри­те три суж­де­ния из шести пред­ло­жен­ных. За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Город, обо­зна­чен­ный на схеме циф­рой «3», стал базой рус­ско­го Чер­но­мор­ско­го флота.

2) След­стви­ем дан­ной войны стала по­те­ря Рос­си­ей тер­ри­то­рий, обо­зна­чен­ных на схеме вер­ти­каль­ной штри­хов­кой.

3) Участ­ни­ка­ми войны, со­бы­тия ко­то­рой изоб­ра­же­ны на дан­ной схеме, были В. А. Кор­ни­лов и П. С. На­хи­мов.

4) Мир­ный до­го­вор, за­вер­шив­ший войну, со­бы­тия ко­то­рой обо­зна­че­ны на дан­ной схеме, был под­пи­сан в го­ро­де, от­ме­чен­ном циф­рой «4».

5) Одним из глав­ных со­бы­тий войны, ход ко­то­рой изоб­ражён на дан­ной схеме, было Че­смен­ское мор­ское сра­же­ние.

6) Рус­ским фло­том в сра­же­нии, ко­то­рое про­изо­шло у мыса, обо­зна­чен­но­го на схеме циф­рой «1», ко­ман­до­вал Ф. Ф. Уша­ков.

**17 .** Какое из ука­зан­ных со­бы­тий про­изо­шло в XVIII в.?

1) вклю­че­ние в со­став Рос­сии Ка­зан­ско­го хан­ства

2) при­ня­тие «Та­бе­ли о ран­гах»

3) вклю­че­ние в со­став Рос­сии Сред­ней Азии

4) при­ня­тие «Со­бор­но­го Уло­же­ния»

**18..** Рас­смот­ри­те изоб­ра­же­ние и вы­пол­ни­те за­да­ние



Какие суж­де­ния о дан­ном изоб­ра­же­нии яв­ля­ют­ся вер­ны­ми? Вы­бе­ри­те два суж­де­ния из пяти пред­ло­жен­ных. За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Ини­ци­а­то­ром со­бы­тия, ко­то­ро­му по­свя­ще­на марка, был Б.М. Хмель­ниц­кий.

2) Дан­ная марка была вы­пу­ще­на в 1960-х гг.

3) Со­бы­тия, отражённые на кар­ти­не, изоб­ражённой на марке, про­ис­хо­ди­ли в Москве.

4) В год из­да­ния дан­ной марки часть тер­ри­то­рии РСФСР была пе­ре­да­на Укра­ин­ской ССР.

5) По­след­стви­ем со­бы­тия, ко­то­ро­му по­свя­ще­на марка, стала Смо­лен­ская война.

**19.** Как оце­ни­ва­ет автор эпоху Ека­те­ри­ны II? Какие ка­че­ства её лич­но­сти по­мог­ли, по мне­нию со­вре­мен­ни­ков и ис­то­ри­ков, со­вер­шить столь гран­ди­оз­ные пре­об­ра­зо­ва­ния и со­здать себе славу? (Ука­жи­те не менее четырёх по­ло­же­ний)

**Про­чти­те от­ры­вок из ис­то­ри­че­ско­го ис­точ­ни­ка и крат­ко от­веть­те на во­про­сы .От­ве­ты пред­по­ла­га­ют ис­поль­зо­ва­ние ин­фор­ма­ции из ис­точ­ни­ка, а также при­ме­не­ние ис­то­ри­че­ских зна­ний по курсу ис­то­рии со­от­вет­ству­ю­ще­го пе­ри­о­да.**

**Из со­чи­не­ния со­вре­мен­но­го ис­то­ри­ка Е. В. Ани­си­мо­в**

«Судь­ба Ека­те­ри­ны до­ка­за­ла, что че­ло­ве­че­ская воля, же­ла­ние могут стать не менее ре­аль­ным и мо­гу­чим фак­то­ром ис­то­рии» чем де­сят­ки мно­го­пу­шеч­ных ко­раб­лей и ты­ся­чи сол­дат. Им­пе­ра­три­ца Ека­те­ри­на со­зда­ла-таки себе славу, став­шую ей мощ­ным ору­жи­ем, как тот во­ен­ный ко­рабль, ко­то­рый на­зы­вал­ся «Слава Ека­те­ри­ны»...

    Фран­цуз­ский ди­пло­мат Кор­бе­рон писал в своём до­не­се­нии, что слава, ко­то­рую со­зда­ла себе им­пе­ра­три­ца, её ре­ши­тель­ный ха­рак­тер, её спо­соб­но­сти и удача за­ме­ня­ют ей ис­кус­ных го­су­дар­ствен­ных людей и опыт­ных ге­не­ра­лов.

    ...Им­пе­ра­три­ца вошла в ис­то­рию Рос­сии как вы­да­ю­щий­ся го­су­дар­ствен­ный де­я­тель, и эпоха её цар­ство­ва­ния стала вре­ме­нем гран­ди­оз­ных ре­форм и из­да­ния важ­ней­ших за­ко­но­да­тель­ных актов...

Перед ней были ре­аль­ные цели укреп­ле­ния са­мо­дер­жа­вия, про­ве­де­ния не­об­хо­ди­мых во­ен­ной, ад­ми­ни­стра­тив­ной и со­слов­ной ре­форм. Она осу­ществ­ля­ла их в еди­ном ключе, с одной ге­не­раль­ной идеей — мак­си­маль­но спо­соб­ство­вать раз­ви­тию и со­вер­шен­ство­ва­нию того "ре­гу­ляр­но­го" го­су­дар­ства, ос­но­вы ко­то­ро­го за­ло­жил ещё Пётр Ве­ли­кий.

    ...За­ко­но­да­тель­ные акты Ека­те­ри­ны на­дол­го пе­ре­жи­ли её и вме­сте с ос­нов­ны­ми за­ко­на­ми Петра Ве­ли­ко­го стали на дол­гие де­ся­ти­ле­тия ос­нов­ной рос­сий­ской го­су­дар­ствен­но­сти. Соб­ствен­но, о таком вы­во­де ис­то­ри­ка и меч­та­ла, ве­ро­ят­но, че­сто­лю­би­вая ца­ри­ца-за­ко­но­да­тель­ни­ца».

**20 .** По­че­му пред­по­чте­ние было от­да­но Ро­ма­но­вым? Ука­жи­те не менее трёх ар­гу­мен­тов.

**Про­чти­те от­ры­вок из ис­то­ри­че­ско­го ис­точ­ни­ка и крат­ко от­веть­те на во­про­сы. От­ве­ты пред­по­ла­га­ют ис­поль­зо­ва­ние ин­фор­ма­ции из ис­точ­ни­ка, а так же при­ме­не­ние ис­то­ри­че­ских зна­ний по курсу ис­то­рии со­от­вет­ству­ю­ще­го пе­ри­о­да.**

**Из ис­то­ри­че­ско­го очер­ка**

«Кан­ди­да­ту­ра пред­ста­ви­те­ля семьи Ро­ма­но­вых устра­и­ва­ла раз­ные слои на­се­ле­ния и даже клас­сы об­ще­ства. Для бо­яр­ства Ро­ма­но­вы были свои — вы­ход­цы из од­но­го из самых знат­ных бо­яр­ских родов стра­ны. Их счи­та­ли сво­и­ми и те, кто был бли­зок к оприч­но­му двору... но и по­стра­дав­шие не чув­ство­ва­ли себя чуж­ды­ми этому се­мей­ству; среди его чле­нов встре­ча­лись каз­нен­ные и опаль­ные в годы оприч­ни­ны, сам Фи­ла­рет ока­зал­ся в сен­ни­ке при быв­шем оприч­ни­ке Бо­ри­се Го­ду­но­ве. На­ко­нец, Ро­ма­но­вы поль­зо­ва­лись боль­шой по­пу­ляр­но­стью среди ка­за­че­ства, с ним свя­зы­ва­лись мно­гие ил­лю­зии, и дли­тель­ное пре­бы­ва­ние Фи­ла­ре­та в Ту­ши­не... за­став­ля­ло и быв­ших ту­шин­цев не опа­сать­ся за свою судь­бу при новом пра­ви­тель­стве. По­сколь­ку Фи­ла­рет воз­гла­вил в своё время де­ле­га­цию, ко­то­рая при­гла­си­ла на рус­ский трон Вла­ди­сла­ва, то и сто­рон­ни­ки поль­ско­го ко­ро­ле­ви­ча не бес­по­ко­и­лись за своё буду шее при Ро­ма­но­вых».

**21** В 1601 г. из Рос­сии в Поль­шу бежал монах Чу­до­ва мо­на­сты­ря Гри­го­рий От­ре­пьев. Он объ­явил себя чу­дес­но спас­шим­ся ца­ре­ви­чем Дмит­ри­ем. Осе­нью 1604 г. он вторг­ся в Рос­сию, имея всего около четырёх тысяч че­ло­век ка­за­ков и по­ля­ков. В 1605 г. он взошёл на трон. Объ­яс­ни­те, чем был вы­зван успех Лже­д­мит­рия I в борь­бе за власть (при­ве­ди­те три объ­яс­не­ния)

**Инструментарий оценки образовательных достижений учащихся**

**Схема поэлементного анализа выполнения работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Какие элементы знаний, умений выявляются** | **Стоимость каждого элемента** | **Общая стоимость задания** |
| 1 | Знание понятий | 1 | 1 |
| **2** | Умение определять смысл понятия | **1** | **1** |
| **3** | Знание хронологии | **1** | **1** |
| **4** | Умение определять смысл понятия | **1** | **1** |
| **5** | Умение находить соответствие между именами и документами | **1** | **4** |
| **6** | Умение находить информацию по исторической карте | **2** | **2** |
| **7** | Выбор информации из общего ряда | **1** | **1** |
| **8** | Осуществление поиска информации из письменного источника | **2** | **2** |
| **9** | Установление хронологической последовательности событий | **1** | **1** |
| **10** | Умение классифицировать факты по определенным признакам | **1** | **3** |
| **11** | Определение имен исторических деятелей по определенным признакам | **1** | **1** |
| **12** | Умение определять смысл понятия | **1** | **1** |
| **13** | Умение систематизировать историческую информацию | **1** | **6** |
| **14** | Умение осуществлять поиск информации из письменного источника | **1** | **3** |
| **15** | Умение находить информацию по исторической карте | **1** | **2** |
| **16** | Умение находить информацию по исторической карте | **1** | **4** |
| **17** | Умение классифицировать факты по определенным признакам | **1** | **1** |
| **18** | Умение осуществлять поиск информации на основе изобразительного источника | **1** | **2** |
| **19** | Умение анализировать исторический источник, обобщать полученную информацию | **1** | **5** |
| **20** | Умение анализировать исторический источник, обобщать полученную информацию, применить знания курса | **2** | **6** |
| **21** | Умение анализировать исторический источник, обобщать полученную информацию, умение выразить свою точку зрения | **2** | **6** |
| **Всего** |  | **25** | **54** |

**Критерии оценивания**

«5»-100-86%(54-46 баллов)

«4»-85-66%(45-35баллов)

«3»-65-51%(34-26баллов)

«2»-50 0%(25-0 баллов)

**Система оценивания контрольной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№задания** | **Ответ** |
| 1 | 4 |
| 2 | 1 |
| 3 | 4 |
| 4 | Крепостное право |
| 5 | 3241 |
| 6 | ЕкатеринаВторая |
| 7 | 4 |
| 8 | 1 |
| 9 | 41253 |
| 10 | 134 |
| 11 | Нахимов |
| 12 | Абсолютизм |
| 13 | 659382 |
| 14 | 156 |
| 15 | Смута Тушинский вор |
| 16 | Суворов 214 |
| 17 | 2 |
| 18 | 124 |

**Эталон выполнения заданий 19-21**

**За­да­ние 19.** Как оце­ни­ва­ет автор эпоху Ека­те­ри­ны II? Какие ка­че­ства её лич­но­сти по­мог­ли, по мне­нию со­вре­мен­ни­ков и ис­то­ри­ков, со­вер­шить столь гран­ди­оз­ные пре­об­ра­зо­ва­ния и со­здать себе славу? (Ука­жи­те не менее четырёх по­ло­же­ний)**Про­чти­те от­ры­вок из ис­то­ри­че­ско­го ис­точ­ни­ка и крат­ко от­веть­те на во­про­сы С1-СЗ. От­ве­ты пред­по­ла­га­ют ис­поль­зо­ва­ние ин­фор­ма­ции из ис­точ­ни­ка, а также при­ме­не­ние ис­то­ри­че­ских зна­ний по курсу ис­то­рии со­от­вет­ству­ю­ще­го пе­ри­о­да.Из со­чи­не­ния со­вре­мен­но­го ис­то­ри­ка Е. В. Ани­си­мо­ва.**

«Судь­ба Ека­те­ри­ны до­ка­за­ла, что че­ло­ве­че­ская воля, же­ла­ние могут стать не менее ре­аль­ным и мо­гу­чим фак­то­ром ис­то­рии» чем де­сят­ки мно­го­пу­шеч­ных ко­раб­лей и ты­ся­чи сол­дат. Им­пе­ра­три­ца Ека­те­ри­на со­зда­ла-таки себе славу, став­шую ей мощ­ным ору­жи­ем, как тот во­ен­ный ко­рабль, ко­то­рый на­зы­вал­ся «Слава Ека­те­ри­ны»...

    Фран­цуз­ский ди­пло­мат Кор­бе­рон писал в своём до­не­се­нии, что слава, ко­то­рую со­зда­ла себе им­пе­ра­три­ца, её ре­ши­тель­ный ха­рак­тер, её спо­соб­но­сти и удача за­ме­ня­ют ей ис­кус­ных го­су­дар­ствен­ных людей и опыт­ных ге­не­ра­лов.

    ...Им­пе­ра­три­ца вошла в ис­то­рию Рос­сии как вы­да­ю­щий­ся го­су­дар­ствен­ный де­я­тель, и эпоха её цар­ство­ва­ния стала вре­ме­нем гран­ди­оз­ных ре­форм и из­да­ния важ­ней­ших за­ко­но­да­тель­ных актов...

    Перед ней были ре­аль­ные цели укреп­ле­ния са­мо­дер­жа­вия, про­ве­де­ния не­об­хо­ди­мых во­ен­ной, ад­ми­ни­стра­тив­ной и со­слов­ной ре­форм. Она осу­ществ­ля­ла их в еди­ном ключе, с одной ге­не­раль­ной идеей — мак­си­маль­но спо­соб­ство­вать раз­ви­тию и со­вер­шен­ство­ва­нию того "ре­гу­ляр­но­го" го­су­дар­ства, ос­но­вы ко­то­ро­го за­ло­жил ещё Пётр Ве­ли­кий.

    ...За­ко­но­да­тель­ные акты Ека­те­ри­ны на­дол­го пе­ре­жи­ли её и вме­сте с ос­нов­ны­ми за­ко­на­ми Петра Ве­ли­ко­го стали на дол­гие де­ся­ти­ле­тия ос­нов­ной рос­сий­ской го­су­дар­ствен­но­сти. Соб­ствен­но, о таком вы­во­де ис­то­ри­ка и меч­та­ла, ве­ро­ят­но, че­сто­лю­би­вая ца­ри­ца-за­ко­но­да­тель­ни­ца».

[Спрятать текст](javascript:void(0))

Пра­виль­ный ответ дол­жен со­дер­жать сле­ду­ю­щие эле­мен­ты:

оцен­ки:

— Ека­те­ри­на II вошла в ис­то­рию как вы­да­ю­щий­ся го­су­дар­ствен­ный де­я­тель;

— её время — время гран­ди­оз­ных ре­форм и из­да­ния важ­ней­ших за­ко­но­да­тель­ных актов;

— за­ко­но­да­тель­ные акты Ека­те­ри­ны стали на дол­гие годы ос­но­вой рос­сий­ской го­су­дар­ствен­но­сти;

— её де­я­тель­ность спо­соб­ство­ва­ла про­цве­та­нию Рос­сии;

ка­че­ства лич­но­сти:

— воля, вла­сто­лю­бие, тру­до­лю­бие;

— ре­ши­тель­ный ха­рак­тер, спо­соб­но­сти, удача;

— вос­при­я­тие идей Про­све­ще­ния, стрем­ле­ние во­пло­тить их в жизнь.

**За­да­ние 21** В 1601 г. из Рос­сии в Поль­шу бежал монах Чу­до­ва мо­на­сты­ря Гри­го­рий От­ре­пьев. Он объ­явил себя чу­дес­но спас­шим­ся ца­ре­ви­чем Дмит­ри­ем. Осе­нью 1604 г. он вторг­ся в Рос­сию, имея всего около четырёх тысяч че­ло­век ка­за­ков и по­ля­ков. В 1605 г. он взошёл на трон. Объ­яс­ни­те, чем был вы­зван успех Лже­д­мит­рия I в борь­бе за власть (при­ве­ди­те три объ­яс­не­ния).

**По­яс­не­ние.**

Могут быть на­зва­ны сле­ду­ю­щие объ­яс­не­ния:

— Лже­д­мит­рию I ока­за­ли под­держ­ку раз­лич­ные слои об­ще­ства, не­до­воль­ные прав­ле­ни­ем Бо­ри­са Го­ду­но­ва;

— мно­гие счи­та­ли его за­кон­ным на­след­ни­ком пре­сто­ла, «при­род­ным царем»;

— слу­жи­лые люди и ка­за­че­ство на­де­я­лись по­лу­чить от него льго­ты и при­ви­ле­гии;

— бо­яр­ство ис­поль­зо­ва­ло его в своих ин­те­ре­сах в борь­бе про­тив Бо­ри­са Го­ду­но­ва — «без­за­кон­но­го царя»;

— учи­ты­вая на­стро­е­ние на­род­ных масс, вой­ска ка­за­ков, часть цар­ских во­е­вод пе­ре­шли на сто­ро­ну Лже­д­мит­рия.

Могут быть даны дру­гие объ­яс­не­ния

**Задание 20** Какие об­сто­я­тель­ства пред­ше­ство­ва­ли на­ча­лу прав­ле­ния ди­на­стии Ро­ма­но­вых на рус­ском пре­сто­ле? Ука­жи­те не менее двух по­ло­же­ний. Кто был пер­вым пред­ста­ви­те­лем этой ди­на­стии?

**Про­чти­те от­ры­вок из ис­то­ри­че­ско­го ис­точ­ни­ка и крат­ко от­веть­те на во­про­сы От­ве­ты пред­по­ла­га­ют ис­поль­зо­ва­ние ин­фор­ма­ции из ис­точ­ни­ка, а так же при­ме­не­ние ис­то­ри­че­ских зна­ний по курсу ис­то­рии со­от­вет­ству­ю­ще­го пе­ри­о­да.**

**Из ис­то­ри­че­ско­го очер­ка:**

«Кан­ди­да­ту­ра пред­ста­ви­те­ля семьи Ро­ма­но­вых устра­и­ва­ла раз­ные слои на­се­ле­ния и даже клас­сы об­ще­ства. Для бо­яр­ства Ро­ма­но­вы были свои — вы­ход­цы из од­но­го из самых знат­ных бо­яр­ских родов стра­ны. Их счи­та­ли сво­и­ми и те, кто был бли­зок к оприч­но­му двору... но и по­стра­дав­шие не чув­ство­ва­ли себя чуж­ды­ми этому се­мей­ству; среди его чле­нов встре­ча­лись каз­нен­ные и опаль­ные в годы оприч­ни­ны, сам Фи­ла­рет ока­зал­ся в сен­ни­ке при быв­шем оприч­ни­ке Бо­ри­се Го­ду­но­ве. На­ко­нец, Ро­ма­но­вы поль­зо­ва­лись боль­шой по­пу­ляр­но­стью среди ка­за­че­ства, с ним свя­зы­ва­лись мно­гие ил­лю­зии, и дли­тель­ное пре­бы­ва­ние Фи­ла­ре­та в Ту­ши­не... за­став­ля­ло и быв­ших ту­шин­цев не опа­сать­ся за свою судь­бу при новом пра­ви­тель­стве. По­сколь­ку Фи­ла­рет воз­гла­вил в своё время де­ле­га­цию, ко­то­рая при­гла­си­ла на рус­ский трон Вла­ди­сла­ва, то и сто­рон­ни­ки поль­ско­го ко­ро­ле­ви­ча не бес­по­ко­и­лись за своё буду шее при Ро­ма­но­вых».

**По­яс­не­ние.**

Может быть ука­за­но, что на­ча­лу ди­на­стии Ро­ма­но­вых пред­ше­ство­ва­ли:

— Смута

— борь­ба за власть

— хо­зяй­ствен­ное ра­зо­ре­ние стра­ны

— со­ци­аль­ные кон­флик­ты

— ино­стран­ная ин­тер­вен­ция

Пер­вым пред­ста­ви­те­лем ди­на­стии Ро­ма­но­вых был Ми­ха­ил Фёдо­ро­вич

**Успешность выполнения работы в целом по классу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задан.** | **Элементы знаний, умений, навыков** | **Выполняли задание** | **Выполнили правильно** | **Допустили ошибки** | **% успешности** |
| **1** | Знание понятий |  |  |  |  |
| **2** | Умение определять смысл понятия |  |  |  |  |
| **3** | Знание хронологии |  |  |  |  |
| **4** | Умение раскрывать смысл понятия |  |  |  |  |
| **5** | Умение находить соотношение между названием документа и именем исторического деятеля |  |  |  |  |
| **6** | Умение находить информацию по исторической карте |  |  |  |  |
| **7** | Умение осуществлять поиск информации из общего ряда |  |  |  |  |
| **8** | Умение осуществлять поиск информации из письменного источника |  |  |  |  |
| **9** | Умение устанавливать хронологическую последовательность событий |  |  |  |  |
| **10** | Умение классифицировать факты по определенным признакам |  |  |  |  |
| **11** | Определение имен исторических деятелей по определенным признакам |  |  |  |  |
| **12** | Умение определять смысл понятия |  |  |  |  |
| **13** | Умение систематизировать историческую информацию |  |  |  |  |
| **14** | Умение осуществлять поиск информации из письменных источников |  |  |  |  |
| **15** | Умение находить информацию по исторической карте |  |  |  |  |
| **16** | Умение находить информацию по исторической карте |  |  |  |  |
| **17** | Умение классифицировать факты по определенным признакам |  |  |  |  |
| **18** | Умение осуществлять поиск информации по изобразительным источникам |  |  |  |  |
| **19** | Умение осуществлять поиск информации, обобщать полученную информацию.( Указано 4 положения) |  |  |  |  |
| **19** | Умение осуществлять поиск информации, обобщать полученную информацию.( Указано 3 положения) |  |  |  |  |
| **19** | Умение осуществлять поиск информации, обобщать полученную информацию .(Указано2 положения) |  |  |  |  |
| **19** | Умение осуществлять поиск информации, обобщать полученную информацию ( Указано 1 положение) |  |  |  |  |
| **19** | Умение осуществлять поиск информации, обобщать полученную информацию( Задание не выполнено) |  |  |  |  |
| **20** | Умение осуществлять поиск информации, обобщать полученную информацию, применять знания курса( Указано 3 положения) |  |  |  |  |
| **20** | Умение осуществлять поиск информации, обобщать полученную информацию, применять знания курса( Указано 2 положения) |  |  |  |  |
| **20** | Умение осуществлять поиск информации, обобщать полученную информацию, применять знания курса( Указано 1 положение) |  |  |  |  |
| **20** | Задание не выполнено |  |  |  |  |
| **21** | Умение осуществлять поиск информации, обобщать полученную информацию, применять знания курса , выражать свою точку зрения( Указано3 положения) |  |  |  |  |
| **21** | Умение осуществлять поиск информации, обобщать полученную информацию, применять знания курса , выражать свою точку зрения( Указано2 положения) |  |  |  |  |
| **21** | Умение осуществлять поиск информации, обобщать полученную информацию, применять знания курса , выражать свою точку зрения( Указано1 положение) |  |  |  |  |
| **21** | Задание не выполнено |  |  |  |  |

**Выводы по итогам контрольной работы**

Итоги выполнения контрольной работы позволяют сделать следующие выводы:

**Учащиеся овладели:**

**предметными** знаниями на базовом уровне, а именно:

-знание дат

-понятий

- исторических фактов

**умениями**

-осуществлять поиск информации в источнике

- работать с исторической картой, использовать ее как источник информации

**метапредметными УУД**

Познавательными:

- сознательно читать и понимать текст документа

- отвечать на вопросы по тексту

извлекать информацию из различных источников

Регулятивными:

- выполнять задание согласно инструкции

-организовывать свою деятельность

Вместе с тем итоги выполнения заданий творческого уровня показали, что у учащихся не в полной мере сформированы следующие знания, представления, умения:

- знание причин и следствий событий  
- умений систематизировать исторические события, работая с текстом документа, использовать знания, полученные при изучении курса

- умение определить личностное отношение к изучаемым событиям, процессам, явлениям

**План коррекционной работы с учащимися по повышению образовательных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика учебной проблемы** | **Способы решения** |
| 1.Знание дат | Выполнение заданий по составлению хронологических, синхронистических таблиц, заданий на установление последовательности событий, на соотнесение дат и событий |
| 2. Знание исторических фактов | Работа с текстом учебника, документов, поиск информации в различных источниках |
| 3.Установление причин и следствий | Выполнение заданий на установление причин событий |
| 4. Работа с информацией, представленной в учебнике и документе | Сравнительный анализ текстов |