**Тема:** География в эпоху средневековья.

**Цель: Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- формирование знаний развития географии в эпоху средневековья

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению географии через применение знаний в практической деятельности

- воспитывать ответственность за выполняемую на уроке работу.

***Личностные УУД***

1.Формирование мотивационной основы учебной деятельности.

2.Формировать умение способности к саморазвитию.

***Познавательные УУД***

1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.

2. Формирование умения анализировать, сравнивать, применять теоретические знания на практике.

3. Формировать умение работать с разными источниками географической информации: глобус, карта.

4. Преобразовать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)

4. ***Коммуникативные***

организовывать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками**,**формировать речевую деятельность для выражения своих чувств, мыслей, владение монологической речью, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

***Регулятивные***

 способности к самостоятельному приобретению новых знаний, умения организовать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, умение оценивать достигнутые результаты.

**Оборудование:** физическая карта, ПК, медиа проектор, раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **I.**  **Проблемная ситуация и актуализация знаний.** | **(На парте горошины перца) Учитель 1.** Как вы думаете как горошины перца могут быть связаны с наукой география?  -Прочитайте текст на парте.  *Индия — родина черного перца. Остров Малабар, что на юго-западном побережье Индии назывался раньше Малихабар – “земля перца”, а сам перец назывался “малабарской ягодой”. Из письменных источников известно, что употребляли перец с давних времен, более 3000 лет назад люди использовали его при приготовлении пищи. В средние века перец также ценился очень высоко, его использовали как средство уплаты налогов и даже как приданое. Если вспомнить знаменитое плаванье Христофора Колумба, то одной из задач этой экспедиции было найти кротчайший путь в Индию и налаживание поставок пряностей в Европу. Таким образом, черный перец и другие пряности послужили причиной начала эпохи великих географических открытий.*  *В конце XV века в поисках плантаций перца португальцы во главе с Васко Да Гама, обогнув африканский континент, открыли морской путь в Индию. А позднее подчинив себе Яву, Цейлон и Суматру получили монополию на торговлю “черным золотом”.  Да, так раньше называли вовсе не нефть.*  *А испанцы, под предводительством Христофора Колумба, пытаясь открыть обходной путь в Индию, случайно открыли Америку. Так, что маленькая горошина перца оказала влияние на весь ход мировой истории!*  - Причиной чего послужил черный перец? 1.1;1.2;1.3.  – Сформулируйте тему урока 1.2  **Учитель:Предположите какие причины в эпоху средневековья послужили всплеску географических открытий.**  Отчет по уроку должен быть выполнен в виде таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Когда | Кто | Где | |  |  |  | |  |  |  | | **Познавательные УУД:**  **1.1.** Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  **1.2.** Вычитывать все уровни текстовой информации.  **1.3.** Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  **1.4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. |
| **II.**  **Поиск решения.** | **1 Арабский Восток.**  **Учитель** –Посмотрите на карту (слайд 2) и назовите с помощью учебника какие страны входили в Арабский Халифат ( **1.1;1.2; 1.4;** **2.3; 3.3)**  2.**Арабские путешествия.**  **-** На партах у вас лежат тексты. Прочитайте и внесите нужные данные в таблицу. Работа выполняется в парах. (1.2; 2.2)  *Проверка задание подведение итога .*  **3. Освоение Азии.**   1. **Работа с атласом**: Определите, из какого города начал свой путь А. Никитин. 2. Найдите названия гор и морей, которые пересёк путешественник.   **Все свои данные запишите в таблицу.**   1. **Европа.**   **Работа в группах (по учебнику).**  **группы: 1. Викинги.**  **2. Марко Поло.**  **3.Принц Энрике.**  **План:**   1. **Когда** 2. **Кто участвовал** 3. **Причины путешествий.** 4. **Что открыли.**   *В процессе ответа заполнить таблицу.* 1.4;3.3;2.2 | **1Коммуникативные УУД**  **2.1**. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  **2.2.** Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  **2.3.** Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  **2Регулятивные УУД**  **3.1.** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  **3.2.** Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **3.3.** Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  **3.4.** В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| **III. Самостоятельное применение знаний.** | **1.** Работа в парах. Интервью.  1- репортер (задает вопросы)  2 путешественник (отвечает)  Примеры: -Что сподвигло вас на это путешествие?  - Были ли трудности?  -Что вас больше всего впечатлило?  -Какое ваше самое главное открытие?  Ит.д. |  |
| **ΙV.**  **Итог урока.** | Оценивание работы учащихся на уроке, анализ достижения целей урока.  ***– Какую работу мы сегодня выполняли?***  ***– Чему научились?***  ***– Кто или что вам помогало справиться?***  ***– Кто доволен сегодня своей работой?*** |  |
| **Рефлексия.** | Приклеить стикер на один из трех столбцов: 1- все понял, было легко  2- остались вопросы, 3 – надо поработать над этим материалом еще. |  |
| **Домашнее задание.** | Домашнее задание: § 6   1. Установите, по территориям каких современных стран прошёл Афанасий Никитин 2. Укажите города по маршруту А. Никитина   Какие причины всплеска в средневековья географических открытий для вас новые? |  |