**Тема:** География в эпоху средневековья.

**Цель: Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- формирование знаний развития географии в эпоху средневековья

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению географии через применение знаний в практической деятельности

- воспитывать ответственность за выполняемую на уроке работу.

***Личностные УУД***

1.Формирование мотивационной основы учебной деятельности.

2.Формировать умение способности к саморазвитию.

***Познавательные УУД***

1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.

2. Формирование умения анализировать, сравнивать, применять теоретические знания на практике.

3. Формировать умение работать с разными источниками географической информации: глобус, карта.

4. Преобразовать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)

4. ***Коммуникативные***

организовывать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками**,**формировать речевую деятельность для выражения своих чувств, мыслей, владение монологической речью, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

***Регулятивные***

 способности к самостоятельному приобретению новых знаний, умения организовать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, умение оценивать достигнутые результаты.

**Оборудование:** физическая карта, ПК, медиа проектор, раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формирование УУД****и технология оценивания учебных успехов** |
| **I.** **Проблемная ситуация и актуализация знаний.** |  **(На парте горошины перца) Учитель 1.** Как вы думаете как горошины перца могут быть связаны с наукой география? -Прочитайте текст на парте. *Индия — родина черного перца. Остров Малабар, что на юго-западном побережье Индии назывался раньше Малихабар – “земля перца”, а сам перец назывался “малабарской ягодой”. Из письменных источников известно, что употребляли перец с давних времен, более 3000 лет назад люди использовали его при приготовлении пищи. В средние века перец также ценился очень высоко, его использовали как средство уплаты налогов и даже как приданое. Если вспомнить знаменитое плаванье Христофора Колумба, то одной из задач этой экспедиции было найти кротчайший путь в Индию и налаживание поставок пряностей в Европу. Таким образом, черный перец и другие пряности послужили причиной начала эпохи великих географических открытий.**В конце XV века в поисках плантаций перца португальцы во главе с Васко Да Гама, обогнув африканский континент, открыли морской путь в Индию. А позднее подчинив себе Яву, Цейлон и Суматру получили монополию на торговлю “черным золотом”.  Да, так раньше называли вовсе не нефть.**А испанцы, под предводительством Христофора Колумба, пытаясь открыть обходной путь в Индию, случайно открыли Америку.Так, что маленькая горошина перца оказала влияние на весь ход мировой истории!*- Причиной чего послужил черный перец? 1.1;1.2;1.3.– Сформулируйте тему урока 1.2**Учитель:Предположите какие причины в эпоху средневековья послужили всплеску географических открытий.**Отчет по уроку должен быть выполнен в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Когда  | Кто | Где |
|  |  |  |
|  |  |  |

 | **Познавательные УУД:****1.1.** Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.**1.2.** Вычитывать все уровни текстовой информации. **1.3.** Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.**1.4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. |
| **II.** **Поиск решения.** | **1 Арабский Восток.****Учитель** –Посмотрите на карту (слайд 2) и назовите с помощью учебника какие страны входили в Арабский Халифат ( **1.1;1.2; 1.4;** **2.3; 3.3)**2.**Арабские путешествия.****-** На партах у вас лежат тексты. Прочитайте и внесите нужные данные в таблицу. Работа выполняется в парах. (1.2; 2.2)*Проверка задание подведение итога .***3. Освоение Азии.**1. **Работа с атласом**: Определите, из какого города начал свой путь А. Никитин.
2. Найдите названия гор и морей, которые пересёк путешественник.

**Все свои данные запишите в таблицу.**1. **Европа.**

**Работа в группах (по учебнику).** **группы: 1. Викинги.****2. Марко Поло.****3.Принц Энрике.****План:**1. **Когда**
2. **Кто участвовал**
3. **Причины путешествий.**
4. **Что открыли.**

*В процессе ответа заполнить таблицу.* 1.4;3.3;2.2 | **1Коммуникативные УУД****2.1**. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. **2.2.** Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.**2.3.** Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.**2Регулятивные УУД****3.1.** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.**3.2.** Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.**3.3.** Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.**3.4.** В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| **III. Самостоятельное применение знаний.** | **1.** Работа в парах. Интервью.1- репортер (задает вопросы)2 путешественник (отвечает)Примеры: -Что сподвигло вас на это путешествие?- Были ли трудности?-Что вас больше всего впечатлило?-Какое ваше самое главное открытие?Ит.д. |  |
| **ΙV.** **Итог урока.** | Оценивание работы учащихся на уроке, анализ достижения целей урока.***– Какую работу мы сегодня выполняли?******– Чему научились?******– Кто или что вам помогало справиться?******– Кто доволен сегодня своей работой?*** |  |
| **Рефлексия.** | Приклеить стикер на один из трех столбцов: 1- все понял, было легко2- остались вопросы, 3 – надо поработать над этим материалом еще. |  |
| **Домашнее задание.** | Домашнее задание: § 61. Установите, по территориям каких современных стран прошёл Афанасий Никитин
2. Укажите города по маршруту А. Никитина

Какие причины всплеска в средневековья географических открытий для вас новые? |  |