**Методическая разработка организации образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**на тему «Все профессии нужны, все профессии важны»**

*Воспитатель МБДОУ д/с № 64:*

*Апанасенко Вера Станиславовна*

**Цель:** создание условий для расширения представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

**Задачи:**

*Воспитательные:* воспитывать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно; создать условия для доброго отношения к людям разных профессий.

 *Развивающие:* способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, воображения, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия; обогащение новых слов: переписчик, бурлак, ткач, ямщик, проектировщик, логист, нанотехнологии и т.д.; формировать потребность у детей отвечать полными распространенными предложениями.

 *Образовательные:* познакомить детей с разными видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде;  уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, военного, швеи, пожарника.

 **Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Работа над словарем:**переписчик, бурлак, ткач, ямщик и извозчик, лирник, пастильщица, скоморох, цирюльник, нанотехнологии, логистика, менеджер.

**Методы:**

* наглядный;
* словесный;
* введение в игровую ситуацию;
* информационно-рецептивный;
* проблемное изложение;
* частично-поисковый (эвристический).

**Виды детской деятельности:**

социально-познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, художественно-творческая.

**Планируемые результаты:**

1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
2. Проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности**:

* Проектор и компьютер для презентации;
* Картинки с изображениями людей разных профессий наклеенная на ватмане (5 штук):
* Карточки с изображением предметов людей различных профессий и их одежды;
* Клей карандаш;
* 5 столов;
* Мяч для игры

**Организация и методика проведения**

1.​ **Организационный этап.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости, чтобы посмотреть, как вы выросли и чему научились за этот год.

Давайте мы все вместе поздороваемся и пожелаем им доброго утра. Подойдите ко мне на коврик.

*Игровая ситуация эмоциональный настрой:*

В круг широкий -  вижу я, встали все мои друзья,

Мы сейчас пойдем направо - раз, два, три

А  потом пойдем налево - раз, два, три

В центре куга соберемся - раз, два, три

И на место все вернемся - раз, два, три

Улыбнемся, подмигнем  заниматься мы начнем.

*Дети рассаживаются на стульчики.*

**Воспитатель:** Ребята, куда каждое утро уходят ваши родители, когда отводят вас в детский сад?( *Выслушиваем предположения детей*)

А кем и где они работают? (*ответы детей*).

2.​ **Мотивационный**

**Воспитатель:** Правильно, ваши родители идут на свою работу, у каждого есть своя профессия. Ребята, как вы понимаете, что такое профессия?*(Ответы детей).*

Профессия означает: дело, работа, основное занятие человека, его трудовая деятельность. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.
Скажите мне ребята, какие профессии вы знаете??

**Дети:** *воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель…*

**3. Образовательный**

 **Воспитатель:** Правильно, существует очень много профессий. И какая из профессий самая важная? *(Выслушиваются идеи детей, поддерживается их инициатива).*

На это вопрос мы постараемся сегодня найти ответ.

А для начала я приглашаю вас отправиться в путешествие во времени.

*Просмотр презентации «Профессии прошлого»* **Слайд №1**

**Воспитатель:** Ребята, существует очень много устаревших профессий, о которых мы с вами может быть даже и не слышали, но вот некоторые из них, с которыми вы сейчас познакомитесь.

 **Слайд №2.** Например, раньше был *специалист по щекотанию пяток* – у них был целый арсенал различных перышек, которыми они щекотали пятки царям и высокопоставленным особам, чтобы те пребывали в хорошем расположении духа.

**Слайд № 3.** Еще была профессия *зажигальщика фонарей*. Когда темнело по улицам ходили люди, в обязанность которых входило зажигать уличные фонари, а рано утром они же эти фонари и гасили.

**Слайд № 4.** *Носильщики знатных особ*, им приходилось очень тяжело, но зато таких людей держали в хороших условиях и сытно кормили.

**Слайд № 5.** Профессия *переписчика* появилась еще в Древнем Египте, где была очень уважаема и не передавалась по наследству, как большинство профессий. На такие должности назначались самые способные люди и они просуществовали вплоть до изобретения печатного станка.

**Слайд № 6.** В России существовала профессия *бурлак.* Это люди, которые тянули судно против течения идя по берегу. Это очень тяжелой труд.

**Слайд № 7.** *Ямщики*  – это вроде современных водителей междугородних маршрутов, а *извозчики* – водители городских такси. Ямщики перевозили не только людей, но и почтовые посылки и корреспонденцию, а также различные грузы, например товары для магазинов. **Слайд № 8.** *Скоморохи -* царя при дворе развлекал шут, ну а людей на улицах и площадях забавляли скоморохи. Особенно любили скоморохи работать во время ярмарок и различных народных гуляний. Еще бы! Народ шел добрый, за хорошую шутку и шапкой новой мог одарить. Скоморохи были мастерами на все руки: и острословы, и музыканты, и певцы, и исполнители различных сценок. **Слайд № 9.** *Цирюльник* – это человек, который занимался стрижкой, укладкой волос, бритьем, [маникюром](http://masterclassy.ru/rospis/rospis-nogtey/8287-letniy-manikyur-s-rospisyu-rozy-master-klass-s-poshagovymi-foto.html), а иногда и выполнял обязанности врачей. **Слайд № 10.** *Лекарь* – это целитель, который с помощью лекарственных трав, настоек обладал способностью заживлять раны и излечивать инфекции. **Слайд № 11.** *Пастильщицы –* это были девушки, которые изготавливали пастилу. Чтобы помочь производителям этого воздушного лакомства, девушки подбирались очень крепкие и выносливые. Двум работницам приходилось двое суток непрерывно взбивать однородную массу из яблок. После чего крестьянки раскладывали пасту ровным слоем, чтобы та подсохла и ждали несколько суток пока яблочное пюре застынет, тогда нарезали это лакомство полосками. Это был достаточно тяжкий труд. **Слайд № 12.** *Трубочист* – древняя профессия. Задачей трубочиста является проверка и очистка камина, печи, котла для обеспечения свободного выхода угарных газов, а также систем вентиляции для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека.

**Воспитатель:** Теперь вы знаете, сколько много интересных древних профессий было, о которых мы можем теперь только прочитать или увидеть на страницах нашей истории.

Так какая же профессия в те времена была самой важной? *(Ответы детей).*

**Слайд № 13**

Давайте продолжим путешествие во времени. Сегодня очень много разных профессий, но человек выбирает ту профессию, в которой он может заниматься своим любимым делом.

**Слайд №** **14.**  Я, например, выбрала профессию воспитатель потому что я очень люблю детей, мне нравиться уча других, учиться самой и постоянно находиться в мире детства, где столько непонятного, но очень интересного для ребенка. Итак, сегодня есть много разных профессий и они изображены на картинках. Давайте их рассмотрим и назовем. (*В группе стоит 5 столов с ватманами, на середине наклеена картинка с профессиями: врач (пилюля, фонедоскоп, стетоскоп, тонометр, шприц и т.д.), швея, пожарник (пожарный кран с пожарным рукавом, каска, огнетушитель и т.д.), повар и учитель. Я поочереди показываю на картинку, а дети угадывают профессию* ).

**Воспитатель:** По всей группе разложены картинки с изображением предметов или одежда, принадлежащей людям этих профессий. Ваша задача отыскать одну карточку с любым предметом, а затем приклеить на ватмане в группу соответствующей профессии. Всем понятно задание? Вы должны найти картинку и приклеить к соответствующей профессии. А теперь приступаем.

*Дети встают и начинают искать все карточки и поочереди приклеивают на соответствующий ватман-группу, а воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Так продолжается, пока не будут найдены все картинки. Дети садятся на свои стульчики.*

**Воспитатель:** Итак, людям каких профессий нужны предметы, которые мы нашли?

*Ответы детей они по желанию встают и называют предметы необходимые пожарнику, швее, врачу и т.д.*

**Воспитатель:** А кто же придумал все эти предметы?

**Дети:** Человек, изобретатели.

**Воспитатель:** Правильно ребят, все это придумали конструкторы, ученые, изобретатели. А что же делают люди разных профессий? Мы с вами узнаем, поиграв в игру.

**Игра «Кто, что делает?»**

*Дети встают в полукруг, а воспитатель поочереди бросает детям мяч и говорит название профессии, например: повар- жарит, парит, чистит овощи, моет; продавец – продает товар, взвешивает, выбивает чек; полицейский – регулирует правила дорожного движения, следит за порядком, разыскивает преступников; парикмахер- стрижет и красит волосы, делает прически; строитель – строит кирпичные стены, мешает бетон, вставляют окна и двери и т.д.). Дети садятся на стулья.*

**Воспитатель:** Вот сколько полезного выполняют люди разных профессий! Какая профессия сегодня самая важная? (*Ответы детей*). Да, вы все правильно говорите, мы не можем назвать с вами какую-то одну более важную профессию.

Продолжаем наше путешествие во времени. Может в будущем мы найдем самую важную профессию. И сейчас я вам, ребята предлагаю просмотреть презентацию «Профессии будущего».

*Просмотр презентации «Профессии будущего»* **Слайд №1-2**

**Слайд №3.** На лидирующую позицию выйдут *инженерные специальности*, связанные с промышленным производством. Уже сейчас возникает нехватка профессиональных инженеров, технических специалистов. Востребованность инженеров-маркетологов и менеджеров растет во всех отраслях производства.

**Слайд №4.** *Программисты* – специалисты, создающие и отлаживающие программное обеспечение и поддерживающий ее работоспособность, т.к в нашем мире сейсчас все компьютеризировано.

**Слайд №5.** *Нанотехнологии –* технологии, основанные на работе с молекулами и атомами. Это производство микросхем, роботов в наноразмерах и инженерия на атомном уровне. Нанотехнологии охватят все сферы: машиностроение, космические технологии, пищевую промышленность, медицину и др.

**Слайд №6.** *Биотехнологии –* технологии, использующие биологические системы и их элементы. Сейчас это широко применяется в сельском хозяйстве, где получают генномодифицированные продукты.

**Слайд №7.** *Маркетолог –* он проводит исследование рынка, планирует ассортимент и объемы продукции, определяет цены, стимулирует сбыт.

**Слайд №8.** *Специальности, связанные с сервисом –* это и химчистка с парикмахерской рядом с домом, и хороший детский сад и др.

**Слайд №9.** *Логистика -*  это услуга, которую предоставляют тем, кому нужно что-то перевезти за возможно маленькую стоимость и небольшие временные затраты. Оказывают такую услугу различные компании, берущие на себя организацию перевозки, хранение и расчет оптимального маршрута, выгодного всем сторонам соглашения. Человек, который отвечает за данный процесс, называется *менеджер-логист*. **Слайд №10.** *Экология -* переработка и хранение отходов для такой большой страны является одним из важнейших вопросов. Рост выбросов в атмосферу ставят проблемы экологии на одно из первых мест в будущем глобальном мире. Профессия эколога станет одной из важнейших и самых востребованных профессий. **Слайд № 11.** *Медицинские специальности, связанные с поиском продления жизни -* медицина успешно использует достижения в области электроники, биотехнологий, которые сегодня только еще создаются, исследуются, а через 10 лет, наверняка, войдут в практику, станут привычным в медицине делом. Но также понятно и то, что и через десятилетие это будут еще очень дорогие технологии. Начнется активная работа, чтобы сделать их. И здесь понадобятся соответствующие специалисты. **Слайд №12.** *Химия -* специалисты в области химии будут особенно востребованы в сфере энергетики. Хотя, как известно, на ближайшие 10 лет запасов нефти хватит, уже сейчас человечество работает над развитием альтернативных источников энергии и без химиков здесь будет совсем не обойтись.

**Воспитатель:** Итак ребята, вы просмотрели презентацию, так скажите мне, какая профессия самая важная? *(Ответы детей)*

**4. Итоговый**

**Воспитатель**: А теперь подводя итоги, скажите мне ребята, без какой профессии можно обойтись? (*Ответы детей*). Правильно, что будет если не будет профессии продавца (доктора, воспитателя, строителя и т.д.)? *(Ответы детей)*

Таким образом, мы можем сделать вывод, что все профессии нужны, все профессии важны!!!

5.​ **Рефлексия**

**Воспитатель:** Что мы с вами делали сегодня? А что нового и интересного вы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего? Что бы вы еще хотели узнать о профессиях? *(Выслушиваются ответы детей, их предложения)* Почему ……?

На этом наше занятие окончено, спасибо всем за активное участие. Вы просто молодцы!