**Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего**

**дошкольного возраста в семье**

Воспитатель: Олейник Л.Г.

п. г. т. Зеленоборский

Финансовое просвещение, приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и важных задач. Нынешним дошкольникам предстоит жить в современном мире – мире сложных экономических и социальных отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно и обдуманно действовать, строить свою жизнь организованно и разумно. Именно поэтому важно знакомить ребенка в дошкольном возрасте с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. Экономическое воспитание способно обогатить познавательное и социально – коммуникативное развитие ребенка. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию дошкольника.

Ведущим социальным институтом в решении задач экономического воспитания является семья, в которой живет ребенок, где он постоянно включается в реальные жизненные ситуации: посещает с родителями магазины, участвует в процессе купли – продажи, сталкивается с настоящими деньгами и рекламой. Именно в семье ребенок соприкасается с такими экономическими категориями, как труд, стоимость, вещи, деньги. Приобщается к нуждам и потребностям семьи, познает соотношение понятий «работа» и «деньги», узнает, для чего они нужны. Ребенок осознает, что деньги являются вознаграждением за сделанную работу, поэтому для того, чтобы они появились в семье, надо потрудиться. Здесь родителям следует рассказать о том, что они делают на работе, например, мама работает на почте, разносит газеты и письма, папа работает на машине, он развозит из пекарни хлеб по магазинам, чтобы мы могли его купить. И за это они получают зарплату. Важно дать понять детям, что деньги «не валяются на дороге», а зарабатываются трудом и все, что окружает ребенка дома – мебель, посуда, игрушки – приобретено на деньги, заработанные членами его семьи. Во время прогулок, посещения различных учреждений, родители должны обращать внимание детей на всех людей, занятых делом, называть их профессии, благодаря которым они получают зарплату. Дети должны усвоить, что труд – это условие получения заработной платы, т.е. денег за выполненную работу.

Деньги надо беречь, а для этого у ребенка надо выработать важное умение – отличать свои желания от потребностей. Для этого можно совместно с ребенком распланировать бюджет. Семейный бюджет, финансовое положение семьи не должно быть тайной для ребенка. В обсуждении семейного бюджета дети могут принимать участие уже с 7 лет. Польза от этого многогранна. Во – первых, ребенок приобретает полезный жизненный навык. Во – вторых, ребенок ощущает за собой право голоса в решении семейных финансовых проблем. В – третьих, он учится сопоставлять возможности семьи со своими потребностями, исключая тем самым свои бесконечные «Я хочу!» Следует объяснить ребенку, что хотеть, желать чего – то – это хорошо, но есть то, что необходимо человеку, семье в первую очередь, без чего обойтись невозможно, например, купить новую обувь вместо изношенной, купить лекарства для заболевшей сестры и т.д. Предложить ребенку подумать, можно ли обойтись без покупки еды или без света и воды, если их не оплачивать. А можно ли обойтись без покупки куклы или машинки, которых уже очень много? Важно дать понять, что надо делать рациональный выбор между потребностями и желаниями, а значит грамотно распоряжаться деньгами.

Своеобразной эффективной шкалой правильного обращения с деньгами является магазин. С 6 лет можно посылать детей за покупками. Это тренирует различные навыки: самостоятельность, самоконтроль, внимательность, навыки счета, навыки общения. Сложить цены, не забыть сдачу и товар в магазине – это хорошие стимулы для развития качеств дошкольника. Отсутствие же опыта в распределении семейных доходов и расходов, непричастность к реализации семейного бюджета приводит к тому, что в будущем, уже в подростковом возрасте, завышаются собственные знания о подготовленности к жизни, неумение разумно расходовать имеющиеся средства.

В качестве предпосылок экономического воспитания можно назвать доступные знания, называемые в науке базисными: рациональность, бережливость, экономность, деловитость – это ведущие составляющие характеристики человека – хозяина. Эти качества являются одним из важнейших условий становления ценностных ориентаций ребенка, начал его финансовой грамотности. И важно быть примером для своего ребенка, понимать, что личный пример действует лучше, чем десятки поучений, а передать ребенку можно только то, что есть в нас самих.

Обогатить знания по освоению детьми основ финансовой грамотности более сложным содержанием могут настольно – печатные игры, например, «Финансовая экспедиция», «Монополия», чтение детям рассказов и сказок: В. Сухомлинский «Жадный мальчик», «Сами виноваты» по С. Михалкову, В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», К. И. Чуковский «Федорино горе», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Кем быть и кем не быть?» по Я. Пинясову и др., просмотр видео – мультфильмов «Уроки тетушки Совы», «Так сойдет», «Вершки и корешки» и др.

Таким образом, формируя у дошкольников финансовую грамотность, приобщая их к экономике, родители должны помочь детям осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к деньгам, освоить начальные навыки планирования, научить ценить свой и чужой труд, отличать истинные ценности от мнимых. Впоследствии дети вырастут социально адаптированными, успешными людьми, будут легче преодолевать жизненные невзгоды, а заложенные в детстве нравственно – этические привычки будут способствовать успешному управлению личными финансами.