Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения преподавателей общеобразовательных дисциплин  Председатель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Пушкарева Е.И.  Протокол № \_\_\_  от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | СОГЛАСОВАНО  Заведующий учебной частью  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ходунькова Н.Е.  « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГАПОУ РБ «РМТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ю.Киреев  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОДБ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(АНГЛИЙСКИЙ)**

Профессия/специальность: 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ)

Разработчик программы: Вставская Татьяна Николаевна

с. Новоильинск

2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.........................................................................3

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ……………….5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»……………………………………………………6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………12

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»…………………………………………………..14

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………23

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ………………………………………26

УЧЕБНЫЙ ПЛАН……………………………………………………………..27

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН………………………………………..28

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...................34

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .............................................................35

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования по профессии «Сварщик», предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3**. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4**. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6**. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* **лингвистической**—расширение знаний о системе русского и английскогоязыков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь-зование приобретенного словарного запаса;
* **социолингвистической**—совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* **дискурсивной**—развитие способности использовать определенную стратегиюи тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* **социокультурной**—овладение национально-культурной спецификой страныизучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* **социальной**—развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживатьее;
* **стратегической**—совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* **предметной**—развитие умения использовать знания и навыки,формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупностиследующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
* составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формированиекоммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

-обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения,аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный,** **научный,** **научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное**.Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Суще-ствительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of,little,a little,few,a fewс существительными.

**Артикль*.*** Артикли определенный,неопределенный,нулевой.Чтение артиклей.Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there* + *to be*.

**Имя прилагательное*.*** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.

**Наречие*.*** Образование степеней сравнения.Наречия,обозначающие количество,место, направление.

**Предлог*.*** Предлоги времени,места,направления и др.

**Местоимение*.*** Местоимения личные,притяжательные,указательные,неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное*.*** Числительные количественные и порядковые.Дроби.Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.**Глаголы*to be*,*to have*,*to do*,их значения как смысловых глаголов ифункции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/* *may I help you?*, *Should you have any questions . . .* , *Should you need any further information . . .* и др.).Инфинитив,его формы.Герундий.Сочетания некоторыхглаголов с инфинитивом и герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.**Специальные вопросы.Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall* *I . . . ?* и др.).

**Условные предложения*.*** Условные предложенияI, IIиIIIтипов.Условныепредложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .*др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь*.***

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***-* личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб-разование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***-* метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си- туации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

-**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке(We moved to a new house last year);  употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами  and, but, or;  употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**. **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента*.*

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; –отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  делать выписки из иноязычного текста;  выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗДЕЛ 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА**

**АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (68 часов)**

**ТЕМА 1.1. ГРАММАТИКА ( 30 часов)**

[Существительные в английском языке: виды](https://englishka.ru/sushchestvitelnye/sushchestvitelnye-v-anglijskom-yazyke/)

Применения модели порядка слов в английском предложении

Суффиксы существительных

Местоимения (личные, указательные, притяжательные)

Местоимения (возвратные, вопросительные).

Нулевой артикль

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Определенный и неопределенный артикли

Выполнение упражнений: артикли

Применение артиклей

Выполнение упражнений с местоимениями (личные, указательные). Тест

Выполнение упражнений с местоимениями (притяжательные, указательные)

Контрольная работа

**ТЕМА 1. 2** **Я И МОИ ДРУЗЬЯ (38 часов)**

Лексика по теме «Мой распорядок дня»

Числительные: даты, обозначение времени»

Выполнение заданий по теме: «Множественное число существительных»

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Моя автобиография. Как рассказать о себе на английском языке

Мой друг, его внешность

Мир увлечений моего друга Учеба моих друзей

Выполнение упражнений по теме: «Числительные»

Применение повелительного наклонения.

Выполнение упражнений с местоимениями (возвратные, вопросительные).

Выполнение упражнений по теме: «Числительные: даты, обозначение времени»

Порядковые числительные.

Глагол to be в настоящем времени

Have и Have got

Множественное число существительных, числительные, глагол to be.

**РАЗДЕЛ 2.ПРОФЕССИЯ (30 часов)**

**ТЕМА 2.1. ВЫБОР ПРОФЕССИИ (30 часов)**

Оборот There is/There are

Применение оборота there/ there are

Вопросительные слова

Применение местоимения little few.

Can/Must/Should/Have to

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Выбор профессии - важный жизненный шаг

Составление вопросительных предложений

Применение местоимения little few

Прилагательные и их применение.

Составление монологического высказывания по теме

Контрольная работа

**РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ (62 часа)**

**ТЕМА 3.1 СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (32 часа)**

[Предлоги места в английском языке.](http://englishinn.ru/angliyskie-predlogi-dlya-nachinayushhih.html)

[Предлоги времени в английском языке.](http://englishinn.ru/predlogi-vremeni-v-angliyskom-yazyike-in-on-at-dlya-nachinayushhih.html)

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Рассказ о себе, о своей семье

Употребление глаголов в Present Simple/Indefinite

Употребление глаголов вFuture Simple/Indefinite

Употребление глаголов в Past Simple/Indefinite

Составление вопросов (общие, специальные и т. д.)

Применение неопределенных местоимений – some, any

Применение отрицательных местоимений –none, no.

Вопросно-ответные упражнения

Практика употребления новой лексики и грамматики в упражнениях

Контрольная работа

**ТЕМА 3.2: ХОББИ (30 часов)**

[Many (much), Little (few) с исчисляемыми и неисчисляемыми](http://englishinn.ru/much-many-few-little-uprazhneniya.html)

[Конструкции с глаголами предпочтения LIKE, LOVE, PREFER и др.](http://englishinn.ru/preferences-ili-konstruktsii-predpochteniya-v-angliyskom-yazyike.html)

Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Упражнения

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Хобби, досуг. Работа с текстом. Монологическое высказывание.

Лексика по теме: Выходные дни. Свободное время – любимые занятия и развлечения.

Применение - Словообразование.

Применение - Суффиксы существительных

Применение - Суффиксы прилагательных

Применение - Суффиксы глаголов, наречий.

[Герундий (Gerund)](http://englishinn.ru/gerundiy-dlya-nachinayushhih-ili-chto-takoe-gerundiy-v-angliyskom-yazyike.html). Понятие и применение

Контрольная работа

**РАЗДЕЛ 4. ЕДА (30 часов)**

**ТЕМА 4.1. ЗДОРОВАЯ ЕДА (30 часов)**

Времена Indefinite Presents

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Развитие навыков диалогической речи, повторение пройденного материала

Чтение текстов « Полезная еда». Перевод

Составление рассказов «Еда, которую я люблю»

Времена Indefinite Past.

Времена Indefinite Future.

Работа с текстами по теме «Еда»

Вопросно-ответные упражнения

Чтение текстов «Еда в России». Выполнение практических заданий по тексту

Работа с текстом «Национальные блюда британцев». Составление вопросов

Контрольная работа

**РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ (43 часа)**

**ТЕМА 5.1**. **РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ , ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (43 часа)**

Развитие навыков диалогической речи, повторение пройденного материал

Москва – столица нашей Родины

Чтение текстов « Моя Родина»

Активизация грамматического и лексического минимума по теме

Согласование времен при монологическом высказывании

Развитие навыков диалогической речи, повторение пройденного материала

Модальные глаголы should, ought to, would, need, shall, употребление их в упражнениях.

Выполнение упражнений на использование герундия или инфинитива.

Перевод текста «Национальные символы России». Работа с текстом

Практика в употреблении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Составление карточек с английскими словами по теме «Национальные праздники России»

Повторение пройденного материала

Подготовка к контрольной работе.

Итоговая контрольная работа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

**Максимальная нагрузка** – 256 часов, из них:

количество часов во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия – 171 час

лекции – 40 часов

практические занятия – 131 час,

самостоятельная работа – 63 часа

консультации - 22 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** | | | | | | | |
| **№ п/п занятий** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка** | **В том числе по видам**  **учебных занятий** | | | **самостоятельные работы** | **общие компетенции** |
| **Лекции** | **Практические занятия** | **Контрольные работы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  |
|  | **Раздел 1. Лексика и грамматика английского языка** | | | | | | |
| 1.1 | Грамматика | 30 | 12 | 10 | 2 | 6 | ОК1-6 |
| 1.2 | Я и мои друзья | 38 | 6 | 16 | 2 | 14 | ОК1-6 |
|  | **Раздел 2**  **Профессия** | | | | | | |
| 2.1 | Выбор профессии | 30 | 10 | 12 | 2 | 6 | ОК1-6 |
|  | **Раздел 3. Семья** | | | | | | |
| 3.1 | Семья, семейные отношения | 32 | 4 | 18 | 2 | 8 | ОК1-6 |
| 3.2 | Хобби | 30 | 6 | 14 | 2 | 8 | ОК1-6 |
|  | **Раздел 4. Еда** | | | | | | |
| 4.1 | Здоровая еда | 30 | 2 | 20 | 2 | 6 | ОК1-6 |
|  | **Раздел 5. Россия** | | | | | | |
| 5.1. | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 43 | 0 | 30 | 2 | 11 | ОК1-6 |
|  | Дифференцированный зачет | 1 |  |  |  |  |  |

**Всего часов по программе (максимальная нагрузка): 256**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов, тем и тем занятий** | **Длительность (часов)** | **Тип занятия** | **Планируемый результат** | **Самостоятельная работа** |
|  | **Раздел 1. Лексика и грамматика английского языка** | **68** |  |  |  |
|  | **Тема 1.1. Грамматика** | **30** |  | **Выпускник на базовом уровне научится**: | Отработка навыков чтения лексических единиц по теме  Работа по выполнению табличек с местоимениями  Работа по выполнению табличек с артиклями  Подготовка к тесту |
| **1** | [Существительные в английском языке: виды](https://englishka.ru/sushchestvitelnye/sushchestvitelnye-v-anglijskom-yazyke/) | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **2** | Применения модели порядка слов в английском предложении | **2** | **ЛЕКЦИЯ** | вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках  изученной тематики;  при помощи разнообразных языковых средств без подготовки  инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». |
| **3** | Суффиксы существительных | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **4** | Местоимения (личные, указательные, притяжательные) | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **5** | Местоимения (возвратные, вопросительные). | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **6** | Определенный и неопределенный артикли | **2** | **ПЗ** |
| **7** | Выполнение упражнений: артикли | **2** | **ПЗ** |
| **8** | Нулевой артикль | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **9** | Применение артиклей | **2** | **ПЗ** | Подготовка к КР |
| **10** | Выполнение упражнений с местоимениями (личные, указательные). Тест | **2** | **ПЗ** |
| **11** | Выполнение упражнений с местоимениями (притяжательные, указательные) | **2** | **ПЗ** |
| **12** | Контрольная работа | **2** | **КР** |  |
|  | **Тема 1.2** **Я и мои друзья** | **38** |  | Подготовка сообщения о своих друзьях |
| **13** | Моя автобиография. Как рассказать о себе на английском языке | **2** | **ПЗ** |
| **14** | Лексика по теме «Мой распорядок дня» 12.11 | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **15** | Мой друг, его внешность | **2** | **ПЗ** | Чтение текстов «Увлечения моего друга»  Отработка навыков чтения лексических единиц по теме |
| **16** | Мир увлечений моего друга Учеба моих друзей | **2** | **ПЗ** |
| **17** | Числительные: даты, обозначение времени» | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **18** | Выполнение упражнений по теме: «Числительные» | **2** | **ПЗ** |
| **19** | Применение повелительного наклонения. | **2** | **ПЗ** |
| **20** | Выполнение упражнений с местоимениями (возвратные, вопросительные). | **2** | **ПЗ** | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); специальный, альтернативный, | Аудирование - «Наши друзья».  Чтение, перевод, пересказ текстов  Отработка навыков чтения лексических единиц  Создание таблицы « множественное число»  Подготовка к КР |
| **21** | Выполнение заданий по теме: «Множественное число существительных» | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **22** | Выполнение упражнений по теме: «Числительные: даты, обозначение времени» | **2** | **ПЗ** |
| **23** | Порядковые числительные. | **2** | **ПЗ** |
| **24** | Глагол to be в настоящем времени | **2** | **ПЗ** |
| **25** | Have и Have got | **2** | **ПЗ** |
| **26** | Множественное число существительных, числительные, глагол to be. | **2** | **КР** |
|  | **Раздел 2 . Профессия** | **30** |  |  | Отработка навыков чтения лексических единиц по темам  Чтение текстов  Подготовка к тесту |
|  | **Тема 2.1. Выбор профессии** | **30** |  |  |
| **27** | Выбор профессии - важный жизненный шаг | **2** | **ПЗ** |
| **28** | Оборот There is/There are | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **29** | Применение оборота there/ there are | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **30** | Вопросительные слова | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **31** | Применение местоимения little few. Тест | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **32** | Составление вопросительных предложений | **2** | **ПЗ** |
| **33** | Применение местоимения little few | **2** | **ПЗ** |
| **34** | Прилагательные и их применение. | **2** | **ПЗ** | Отработка лексических единиц по теме  Подготовка к КР |
| **35** | Степени сравнения прилагательных | **2** | **ПЗ** |
| **36** | Can/Must/Should/Have to | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |  |
| **37** | Составление монологического высказывания по теме | **2** | **ПЗ** |
| **38** | Контрольная работа | **2** | **КР** |  |  |
|  | **Раздел 3. Семья** | **62** |  | понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. |  |
|  | **Тема 3.1. Семья, семейные отношения** | **32** |  |
| **39** | Рассказ о себе, о своей семье | **2** | **ПЗ** | Составление рассказа «О себе»  Отработка навыков чтения лексических единиц |
| **40** | [Предлоги места в английском языке.](http://englishinn.ru/angliyskie-predlogi-dlya-nachinayushhih.html) | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **41** | [Предлоги времени в английском языке.](http://englishinn.ru/predlogi-vremeni-v-angliyskom-yazyike-in-on-at-dlya-nachinayushhih.html) | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **42** | Употребление глаголов в Present Simple/Indefinite | **2** | **ПЗ** |
| **43** | Употребление глаголов вFuture Simple/Indefinite | **2** | **ПЗ** |
| **44** | Употребление глаголов в Past Simple/Indefinite | **2** | **ПЗ** | Отработка навыков чтения лексических единиц  Составление диалогов – Мы изучаем английский язык.  Подготовка к КР  Чтение, перевод текста  Отработка лексики  Отработка навыков чтения лексических единиц по темам. |
| **45** | Составление вопросов  (общие, специальные и т. д.) | **2** | **ПЗ** |
| **46** | Применение неопределенных местоимений – some, any | **2** | **ПЗ** |
| **47** | Применение отрицательных местоимений –none, no. | **2** | **ПЗ** |
| **48** | Вопросно-ответные упражнения | **2** | **ПЗ** |
| **49** | Практика употребления новой лексики и грамматики в упражнениях | **2** | **ПЗ** |
| **50** | Контрольная работа | **2** | **КР** |
|  | **Тема 3.2: Хобби** | **30** |  |
| **51** | Хобби, досуг. Работа с текстом. Монологическое высказывание. | **2** | **ПЗ** |
| **52** | Лексика по теме: Выходные дни. Свободное время – любимые занятия и развлечения. | **2** | **ПЗ** |
| **53** | Применение - Словообразование. | **2** | **ПЗ** |
| **54** | Применение - Суффиксы существительных | **2** | **ПЗ** |
| **55** | Применение - Суффиксы прилагательных | **2** | **ПЗ** |
| **56** | Применение - Суффиксы глаголов, наречий. | **2** | **ПЗ** | читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; | Выполнение лексических упражнений по теме  Подготовка к контрольной работе |
| **57** | [Many (much), Little (few) с исчисляемыми и неисчисляемыми](http://englishinn.ru/much-many-few-little-uprazhneniya.html) | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **58** | [Конструкции с глаголами предпочтения LIKE, LOVE, PREFER и др.](http://englishinn.ru/preferences-ili-konstruktsii-predpochteniya-v-angliyskom-yazyike.html) | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **59** | Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Упражнения | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **60** | [Герундий (Gerund)](http://englishinn.ru/gerundiy-dlya-nachinayushhih-ili-chto-takoe-gerundiy-v-angliyskom-yazyike.html). Понятие и применение | **2** | **ПЗ** |
| **61** | Контрольная работа | **2** | **КР** |
|  | **Раздел 4. Еда** | **30** |  | отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; | Традиции англо-говорящих стран. Чтение текстов  Составление текстов  Составление таблиц  Времена глаголов |
|  | **Тема 4.1. Здоровая еда**. | **30** |  |
| **62** | Развитие навыков диалогической речи, повторение пройденного материала | **2** | **ПЗ** |
| **63** | Чтение текстов « Полезная еда». Перевод | **2** | **ПЗ** |
| **64** | Составление рассказов «Еда, которую я люблю» | **2** | **ПЗ** |
| **65** | Времена Indefinite Presents | **2** | **ЛЕКЦИЯ** |
| **66** | Времена Indefinite Past. | **2** | **ПЗ** |
| **67** | Времена Indefinite Future. | **2** | **ПЗ** |
| **68** | Работа с текстами по теме «Еда» | **2** | **ПЗ** |
| **69** | Вопросно-ответные упражнения | **2** | **ПЗ** | Подготовка к контрольной работе |
| **70** | Чтение текстов «Еда в России». Выполнение практических заданий по тексту | **2** | **ПЗ** |
| **71** | Работа с текстом «Национальные блюда британцев». Составление вопросов | **2** | **ПЗ** |
| **72** | Контрольная работа | **2** | **КР** |
|  | **Раздел 5. Россия** | **43** |  | Чтение, перевод текста |
|  | **Тема 5.1**. **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | **43** |  |
| **73** | Развитие навыков диалогической речи, повторение пройденного материала | **2** | **ПЗ** |
| **74** | Москва – столица нашей Родины | **2** | **ПЗ** |
| **75** | Чтение текстов « Моя Родина» | **2** | **ПЗ** |
| **76** | Активизация грамматического и лексического минимума по теме | **2** | **ПЗ** | Чтение текстов. Перевод  Отработка навыков чтения лексических единиц  Составление таблиц Модальные глаголы |
| **77** | Согласование времен при монологическом высказывании | **2** | **ПЗ** |
| **78** | Развитие навыков диалогической речи, повторение пройденного материала | **2** | **ПЗ** |
| **79** | Модальные глаголы should, ought to, would, need, shall, употребление их в упражнениях. | **2** | **ПЗ** |
| **80** | Выполнение упражнений на использование герундия или инфинитива. | **2** | **ПЗ** |
| **81** | Перевод текста «Национальные символы России». Работа с текстом | **2** | **ПЗ** |
| **82** | Практика в употреблении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | **2** | **ПЗ** |
| **83** | Составление карточек с английскими словами по теме «Национальные праздники России» | **2** | **ПЗ** | Отработка навыков чтения текстов  Подготовка к КР  Подготовка к итоговой КР |
| **84** | Повторение пройденного материала | **2** | **ПЗ** |  |
| **85** | Подготовка к контрольной работе. | **2** | **ПЗ** |
| **86** | Итоговая контрольная работа | **1** | **КР** |
|  | Всего часов: | **256** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебная доска;

- комплект учебно-программной документации

- плакаты с изображением англоязычных стран

- плакат по теме «English Alphabet »

-плакат по теме « CLOTHES»

-плакат по теме «ANIMALS»

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- учебные диски с фильмами по английскому языку

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основные источники:**

1. Аитов В.Ф Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади.- М.: Юрайт, 2018

2. Голубев А.П. Английский язык [Текст]: учебник/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 336 с.

3. Степанова С.Н. Английский язык для направлений «Педагогическое образование» [Текст]: учебник/ С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 224 с.

4. Выборова Г.Е. и др. Easy English./ Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М.: Владос, 2015

5. Английский язык. Второй семестр: учебное пособие по английскому языку для студентов [Электронный ресурс] / сост. Ермолаева М.М.

6. Английский язык. Третий семестр: учебное пособие по английскому языку для студентов [Электронный ресурс] / сост. Ермолаева М.М

7. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста: учебное пособие по английскому языку [Электронный ресурс]/ Сост. Ермолаева М.М.

**Дополнительные источники:**

1. Английский язык. Третий семестр. Учебное пособие по английскому языку для студентов педагогических колледжей. ГОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж, 2015. 108с.

2. Английский язык. Четвертый семестр. Учебное пособие по английскому языку для студентов педагогических колледжей. ГОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж, 2014. 128с.

3. Педагогическая профессия. Пятый семестр. Учебное пособие по английскому языку для студентов педагогических колледжей. ГОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж, 2014. 88 с.

4. Жаркова Е.М. Лекции по общей теории перевода. Учебное пособие. – Мариуполь: изд-во ПГТУ. – 2007. – 328 с. 5. Martyn Hobbs For Real elementary Student’s book, Helbling Languages, 2014

**Интернет-ресурсы:**

1. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка. Содержит материалы по грамматике, лексике, диалоги, видеоуроки, тесты.

2. https://www.ecenglish.com/learnenglish/ - Официальный сайт Английского языкового центра для всех, интересующихся английским языком. Содержит тексты и материалы молодежной тематики. 3. http://www.teachingenglish.org.uk/ - Сайт Британского совета для учителей английского языка. Содержит информацию о методах преподавания различных видов речевой деятельности.

4. http://freeenglishnow.com/ - Сайт “Free English Now” для самостоятельного изучения английского языка. Содержит упражнения по фонетике, грамматике и лексике.

5. http://www.english-easy.info/audiobooks/ - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудиокниги, тексты песен, материалы по грамматике, лексике, словари.

6. http://abc-english-grammar.com/ - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудио-видео материалы, материалы по грамматике, лексике, тесты. 7. https://studentguide.ru/category/english-topics/ - Русскоязычный сайт в помощь студенту при подготовке домашнего задания. Содержит тексты, материалы по грамматике и лексике, темы по английскому языку