**Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год в 9 класе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Тип урока, вид занятия** | **УУД** | **Вид контроля** | **Повторение** | | **Домашнее задание** |
| **СМИ: радио, телевидение, интернет** | | | | | | | | |
| 1 |  | Средства массовой информации | Урок формирования знаний | **Регулятивные УУД**  Составление плана диалогических  и монологических высказываний по теме, определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.  **Познавательные УУД**  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, употребляя изученные лексические единицы  в устной и письменной речи.  **Коммуникативные УУД**  Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты.  **Личностные УУД**  Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. | Умение выделять главное в тексте | | Лексический материал |  |
| 2 |  | Телевидение  Настоящее и прош. продолженные времена | Урок формирования знаний | Грамматические задания | | Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена |  |
| 3 |  | ВВС | Комбинированный урок с элементами парной работы | Монологическая и диалогическая речь по теме «Моя любимая программа» | | Лексика по теме «Телепередача» |  |
| 4 |  | Настоящее и прош. продолженные времена (-, ?) | Урок совершенствования новых знаний | Грамматический тест | | Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена |  |
| 5 |  | Что мы смотрим? | Урок формирования и совершенствования новых знаний | Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания | | Словообразование |  |
| 6 |  | Телевизионные программы. | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составлять монологические высказывания по теме | | Лексика по теме «Телевизионные программы», фразовые глаголы |  |
| 7 |  | Семейный вечер перед телевизором | Комбинированный урок с элементами парной работы | Умение выделять главное в тексте | | Лексика по теме «Телевизионные программы», |  |
| 8 |  | Совершенные времена страдательного залога | Урок совершенствования новых знаний | Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания | | Словообразование, Страдательный залог, Прошедшее совершенное время |  |
| 9 |  | Современное телевидение | Комбинированный урок | Лексико-грамматические задания | | Предлоги |  |
| 10 |  | Воскресный вечер перед телевизором | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме | | Лексические единицы |  |
| 11 |  | Страдательный залог | Урок обобщения и систематизации знаний | Адекватное употребление времен страдательного залога, грамматические тесты | | Все времена страдательного залога |  |
| 12 |  | Телевидение и дети | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме | | Лексика по теме «Телевизионные программы», |  |
| 13 |  | Словообразование | Комбинированный урок | Уметь правильно использовать предлоги | | Фразовые глаголы |  |
| 14 |  | Новейшее СМИ | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме | | Лексика по теме «СМИ» |  |
| 15 |  | Как написать письмо? | Урок совершенствования новых знаний | Уметь правильно писать письмо, руководствуясь правилами | | Правила написания письма |  |
| 16 |  | Дети и компьютеры. | Урок систематизации знаний | Уметь составлять монологические высказывания по теме | | Лексика по теме «СМИ» |  |
| 17 |  | Любимая телепередача. | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме | | Лексика по теме «Телевизионные программы», |  |
| 18 |  | Интернет и телевидение. Контроль говорения | Урок систематизации знаний | Уметь составлять монологические высказывания по теме | | Лексика по теме «СМИ» |  |
| 19 |  | Повторение. Контроль чтения | Урок систематизации знаний | Умение полностью понимать прочитанное и выделять главное в тексте. | | Чтение с полным пониманием прочитанного. |  |
| 20 |  | Контрольная работа № 1 «СМИ» | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Контроль раннее изученной лексики, все времена страдат. залога. Умение работать с экзаменационным материалом | | Лексический и грамматический материал |  |
| 21 |  | Обучение аудированию | Комбинированный урок |  | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 22 |  | Обучение чтению | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 23 |  | Употребление лексики и грамматики | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 24 |  | Обучение письму и говорению | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| **Печатная страница: книги, журналы, газеты** | | | | | | | | |
| 25 |  | Книги, газеты, журналы | Урок формирования знаний | **Коммуникативные  УУД**   аргументировать  свою позицию  **Познавательные УУД**  поиск и выделение необходимой информации при чтении текста.  **Регулятивные УУД**  Составление плана  монологических высказываний   по теме определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.  Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами.  **Личностные УУД**  Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. | Уметь воспроизвести прослушанный текст, составлять монологические высказывания по теме | | Неправильные глаголы |  |
| 26 |  | Письмо читателя. | Комбинированный урок | Уметь выделять главное в тексте. Понимать полное содержание прочитанного. | | Неправильные глаголы, лексический материал |  |
| 27 |  | Величайшие библиотеки мира.  Контроль чтения | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать, | | Лексические единицы, логические диалогические высказывания, |  |
| 28 |  | Синонимы. Словообразование | Урок формирования знаний | Вставить правильно в текст слова-синонимы. | | Слова-синонимы |  |
| 39 |  | Любимые книги | Урок формирования знаний | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться. | | Лексические единицы, название жанров книг Местоимение ***one*** |  |
| 30 |  | Британская пресса | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составлять монологические высказывания по теме, | | Слова ,которые легко перепутать |  |
| 31 |  | Пресса | Комбинированный урок с элементами парной работы | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться | | Словообразование, слова, которые легко перепутать |  |
| 32 |  | Причастие I и II | Урок формирования новых знаний | Логическое употребление причастий | | Употребление причастия настоящего и прошедшего времен |  |
| 33 |  | Жанры литературы | Комбинированный урок | Монологическая речь по теме с опорой на план | | Изученная лексика, причастие  Заголовки газет |  |
| 34 |  | Причастие I и II | Комбинированный урок | Уметь правильно употреблять причастие в предложениях | | Фразовые глаголы |  |
| 35 |  | Заголовки статей | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь правильно употреблять причастие в предложениях | | Причастие I и II |  |
| 36 |  | Фразовые глаголы (look) | Урок формирования новых знаний. | Уметь различать категории омонимов | | Причастие I и II, лексические единицы |  |
| 37 |  | Разговор по телефону | Комбинированный урок с элементами парной работы | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться | | Изучение лексики, тренировка словарного запаса |  |
| 38 |  | Герундий. Словообразование | Урок формирования новых знаний. | Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи. | | Повторение грамматического материала, раннее изученной лексики |  |
| 39 |  | Журналисты и журналистика.  Контроль чтения | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать. | | Словообразование. |  |
| 40 |  | Льюис Кэролл. Употребление герундия | Урок систематизации знаний | Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи. | | Повторение герундия. |  |
| 41 |  | Идиомы | Урок формирования новых знаний. | Уметь правильно переводить идиомы с английского языка на русский | | Обогащение словарного запаса, лексические единицы |  |
| 42 |  | Повторение. Электронные книги  Контроль чтения | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение составить письменные логические высказывания | | Ранее изученная лексика.  Умение написать эссе |  |
| 43 |  | Контрольная работа по теме №2«Печатная страница» | Урок обобщения и систематизации знаний. | Уметь применять полученные знания | | Повторение раннее изученной лексики, устойчивых выражений |  |
| 44 |  | Обучение аудированию | Урок формирования навыков |  | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 45 |  | Обучение чтению | Урок формирования навыков |  | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 46 |  | Употребление лексики и грамматики | Урок формирования навыков |  | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 47 |  | Обучение письму и говорению | Урок формирования навыков |  | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| **Наука и технический прогресс** | | | | | | | | |
| 48 |  | Технический прогресс | Комбинированный урок с элементами лекции | **Регулятивные УУД**  Определение способов выполнения заданий по самостоятельно составленному плану.  Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами.  **Познавательные УУД**  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  в устной и письменной речи  о  странах, национальностях, языках.  **Коммуникативные УУД**  Умение аргументировать и излагать факты в рассказе  Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа  **Личностные УУД**  Умение самоопределения | Знание исторических сведений. | | Название учебных предметов |  |
| 49 |  | Что такое наука и что такое технология? | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. | | Лексический материал |  |
| 50 |  | Герундий | Урок формирования навыков | Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами; | | Герундий; |  |
| 51 |  | Великие ученые | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь логически высказываться, используя новые лексические единицы | | Имена ученных и их открытия |  |
| 52 |  | История технологий | Комбинированный урок | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться и работать с прочитанной информацией. | | Ранее изученную лексику |  |
| 53 |  | Употребление герундия | Урок формирования навыков | Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами; правильно использовать в речи ранее выученную лексику | | Герундий; |  |
| 54 |  | Словообразование | Урок обобщения и систематизации знаний | Лексические тесты | | Изученный ЛГ материал |  |
| 55 |  | Орудия труда и инструменты | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы | | Лексика |  |
| 56 |  | Артикли | Урок формирования новых знаний | Уметь правильно использовать артикли, читать текст с полным пониманием прочитанного. | | Артикли |  |
| 57 |  | Словообразования | Урок формирования новых знаний | Работать с прослушанной информацией, правильно употреблять в речи слова с приставкой *-en*. | | Причастия, лексика |  |
| 58 |  | История технологий | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы; умение работать с прочитанной информацией. | | Лексика, уметь применять полученные знания |  |
| 59 |  | Изобретения | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией. | | Лексика, уметь применять полученные знания |  |
| 60 |  | Инфинитив | Урок формирования новых знаний | Уметь правильно употреблять инфинитив после ряда глаголов, правильно использовать в речи ранее выученную лексику | | Инфинитив, |  |
| 61 |  | Употребление артиклей | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания, используя новую лексику | | Лексика, уметь применять полученные знания, артикли |  |
| 62 |  | Фразовые глаголы (break) | Комбинированный урок | Правильно употреблять фразовые глаголы в письменной и устной речи. | | Словообразование |  |
| 63 |  | Исследование космоса | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией. | | Ранее изученная лексика, словообразование |  |
| 64 |  | Употребление модальных глаголов | Урок формирования новых знаний | Уметь применять полученные знания | | Изученный ЛГ материал |  |
| 65 |  | Повторение | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Уметь применять полученные знания | |  |  |
| 66 |  | Контрольная работа по теме №3 «Наука и технологии» | Урок контроля | Уметь применять полученные знания | |  |  |
| 67 |  | Обучение аудированию | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 68 |  | Обучение чтению | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 69 |  | Употребление лексики и грамматики | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 70 |  | Обучение письму и говорению | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| **Жизнь и проблемы подростков** | | | | | | | | |
| 71 |  | Жизнь и проблемы подростков. | Комбинированный урок с элементами парной работы | **Познавательные УУД**  Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовки рассказа о взаимоотношениях  в семье, с друзьями и сверстниками. Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков.  **Регулятивные УУД**   Составление плана диалогических  и монологических высказываний  о  проблемах подростков.  **Коммуникативные УУД**  Понимая позицию собеседника, умение  различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника информацию, необходимую для заполнения таблицы.  Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме.  **Личностные УУД**  Умение соотнести поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе. | Умение логически высказаться о проблемах по прослушанной информации. | | Логические высказывания |  |
| 72 |  | Инфинитив | Урок формирования новых знаний | Умение правильно употреблять герундий и инфинитив в предложениях | | Правила употребления инфинитива и герундия |  |
| 73 |  | Подростки и карманные деньги. Наречия. | Урок формирования новых знаний | Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение правильно употреблять наречия. | | Наречия, слова которые легко перепутать |  |
| 74 |  | Исключение Холдена из школы | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | | Лексика |  |
| 75 |  | Сложное дополнение | Урок формирования новых знаний | Уметь правильно употреблять инфинитив в составе сложного дополнения; | | Инфинитив, сложное дополнение. |  |
| 76 |  | Холден в гостях у учителя | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | | Американский и британский варианты английского языка |  |
| 77 |  | Необычная школа | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; | | Ранее изученная лексика. |  |
| 78 |  | Домашние любимцы. | Урок совершенствования умений | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение | | Сложное дополнение,  Лексика. |  |
| 79 |  | Взаимоотношения подростков и их родителей. | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; | | Лексика. |  |
| 80 |  | Сложное дополнение | Урок совершенствования умений | Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения; | | Сложное дополнение, |  |
| 81 |  | Проблемы из-за тестов | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; используя новую лексику | | Лексика, |  |
| 82 |  | Расизм в Британии | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение и конверсии; уметь делать заключение. | | Словообразование , суффиксы, конверсия |  |
| 83 |  | Азартные игры. | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; уметь правильно употреблять и распознавать сложное дополнение. | | Сложное дополнение, лексика |  |
| 84 |  | Фразовые глаголы. (get)  Словообразование | Урок обобщения и систематизации знаний | Умение применять полученные знания. | | Фразовые глаголы |  |
| 85 |  | Молодежные движения. | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;  Уметь понимать полное содержание прочитанной информации; | | Лексика |  |
| 86 |  | Словообразование | Урок совершенствования умений | Уметь употреблять новую лексику в предложениях; | | Глаголы to get, tobe  Сложное дополнение  Выражения, которые легко перепутать |  |
| 87 |  | Проблемы молодежи | Урок обобщения и систематизации знаний | Анкета, умение применять полученные знания. | | Анкета «Доволен ли ты своим внешним видом?» |  |
| 88 |  | Проблемы российской и британской молодежи | Урок систематизации знаний |  | Уметь составить логические монологические высказывания по теме | | Проекты |  |
| 89 |  | Словообразование Профессии | Урок совершенствования умений | Уметь употреблять новую лексику в предложениях; | | Глаголы to get, tobe  Сложное дополнение  Выражения, которые легко перепутать |  |
| 90 |  | Выбор профессии | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь понимать полное содержание прочитанной информации; | | Лексика |  |
| 91 |  | Моя будущая профессия | Комбинированный урок | Умение сравнивать, анализировать Умение аргументировать свое мнение, выбор | | Синонимы, антонимы Употребление neither/either |  |
| 92 |  | Сложное дополнение | Урок совершенствования умений | Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения; | | Сложное дополнение, Система образования в Англии Изученный ЛГ материал |  |
| 93 |  | Страдательный залог | Урок совершенствования умений | Уметь правильно употреблять все времена в страдательном залоге, учитывая все исключения; | | Все времена страдательного залога |  |
| 94 |  | История Франка. Словообразование | Комбинированный урок |  | | Изученный ЛГ материал |  |
| 95 |  | Как написать письмо | Урок совершенствования умений | Уметь правильно формировать письменные высказывания | | Элементы написания письма  Умения применять полученные знания |  |
| 96 |  | Как написать эссе Проблема выбора профессии | Урок совершенствования умений | Уметь правильно формировать письменные высказывания, аргументировать свое мнение, давать примеры | | Элементы написания эссе Изученный ЛГ материал  Умения применять полученные знания |  |
| 97 |  | Контрольная работа № 4«Жизнь и проблемы подростков » | Урок контроля знаний, умений, навыков | Итоговый тест  Уметь применять полученные знания | | Умения применять полученные знания |  |
| 98 |  | Обучение аудированию | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 99 |  | Обучение чтению и говорению | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 100 |  | Употребление лексики и грамматики | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 101-102 |  | Повторение | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь применять полученные знания | |  |  |