**Календарно - тематическое планирование по английскому языку для 3 класса**

**К учебнику ”RainbowEnglish” ОА.Афанасьева,И.В.Михеева Дрофа, 2017. 2 ч/нед. / 68 ч/год 2019-2020гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Тема и задачи урока** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **УУД** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **Тема №1: «Что мы видим и что у нас есть» (8 уроков)** | Алфавит. Указательные местоимения Повторение ранее изученного материала./ | Комбинированный | Материал 1го года обучения. | Знать английский алфавит и Материал 1го года обучения. | Фронтальный устный опрос | П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  К.- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  Р.- Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. |  |  |
| **2** | **Тема №1** | Указательные местоимения. Это…  Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Пение английской песенки. Повторение алфавита. Обучение чтению. | Предъявление нового материала | Английский алфавит, указательные местоимения this, that | Знать указательные местоимения единственного и множественного числа | Фронтальный  устный опрос | П.- Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.  Р.- Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  К.- Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. |  |  |
| **3** | Множественное число указательных местоимений | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Множественое число указательных местоимений. Обучение чтению. Разучивание новой рифмовки. | Комбинированный | Множественое число указательных местоимений:these, those. | Знать указательные местоимения единственного и множественного числа | Фронтальный  устный опрос | П.- Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.  Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  К.- Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. |  |  |
| **4** | **Тема №1** Притяжательное местоимение | Знакомство С новым притяжательным мест-ем. Повторение изученной лексики. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений. | Комбинированный | -What is your name?  -My name is…  Местоимение her. | знать притяжательн. местоименияиhis,her,its,  правильно использовать их в речи; | словарный диктант | П.- Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. |  |  |
| **5** | **Тема №1**  Знакомство с глаголом have/has | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Введение новой лексики. Знакомство с новым грамматическим правилом. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. | Комбинированный | Глагол: to have/has | Знать глагол to have,  Уметь правильно использовать формы have и has,употребляют их в речи; | Фронтальный  устный опрос | П.- Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  Р.- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |  |
| **6** | **Приветствие в разное время суток** | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Ввод новым фраз, лексики. | Комбинированный | Good morning, Good afternoon, Good day.  morning, afternoon, evening, night | соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | Фронтальный устный опрос | П.- Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы).  Р.- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |  |
| **7** | **Лексико-грамматические упражнения** | Выполнение грамматических упражнений | Комбинированный | Good morning, Good afternoon, Good day.  morning, afternoon, evening, night | Знать новые слова, уметь их использовать в речи. Уметь называть время | Фронтальный устный опрос | Р.- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |  |
| **8** | Закрепление лексики по теме | Учить воспринимать англоязычную речь наслух.Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Повторение изученного материала | Комбинированный | Отработка структурных фраз: In the morning/afternoon…  Глаголы: have/has.  Местоимения. | воспринимать на слух слова и фразы; | Фронтальный устный опрос | П.- Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков.  К.- Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.  Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |  |  |
| **9** | **Тема №2: «Что мы любим» (7 часов)** | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с новыми звуками. Повторение личных и притяжательных местоимений. Прослушивание и чтение рифмовки | Введение нового материала | Звуки: au, e.  Местоимения: your, our, their | Знать притяжательные местоимения our,your,their,  использовать их в речи | Фронтальный устный опрос | П.-Извлечение необходимой информации из прослушанного.  К.- Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).  Р.- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. |  |  |
| **10** | Настоящее время (3 лицо ед.число) | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Повторение глаголов действия. Знакомство с грамматическим правилом. Выполнение грамматических упражнений. | Комбинированный | Глаголы: run, swim, help, kiss, cook, jump etc.  Правило чтения единственного числа глагола в настоящем времени. | Знать правило прибавления окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (PresentSimple), пользоваться данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; | Фронтальный устный опрос | П.-Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  К.- Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).  Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. |  |  |
| **11** | Время в английском языке. Предлоги | Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с информацией о времени в Англоязычных странах | Комбинированный | a.m,p.m.  well. | уметь правильно здороваться в разное время суток;  знать обозначения частей суток в английском языке; | Фронтальный устный опрос | П.-Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  К.- Освоение приемов логического запоминания информации.  Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий. |  |  |
| **12** | Выполнение упражнений | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Комбинированный | Глагол can | Знать модальный глагол can и использовать его в речи; | Письменная проверочная работа | П.-Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  К.- Освоение приемов логического запоминания информации.  Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. |  |  |
| **13** | Умение делать что-либо | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение грамматических упражнений. | Введение нового материала | Слова: well, very well.  I/he/she/it can | Уметь устанавливать ассоциативные связи между словами; писать новые слова изолированно и в контексте; | Фронтальный устный опрос | П.- Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.  К.- Овладение приемами выражения несогласия.  Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя. |  |  |
| **14** | Повторение грамматики | Повторение местоимений. Выполнение грамматических упражнений. Повторение местоимений. | Урок повторение | Местоимения: my, his, her, its, our, your, their. | говорить о своих предпочтениях и о предпочтениях других людей, а *также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо*; | Фронтальный устный опрос | П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов.  Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |  |
| **15** | Повторение лексики. Итоговый урок | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Повторение лексики и грамматики. | Урок повторение | Чтение текстов: Mark Ross, Rick and his Grandfather | уметь вести диалог, учитывая позицию собеседника; строить рассуждения,работать с информацией (текстом) | Фронтальный устный опрос | П. - Классификация предметов по признаку.  К. - Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. |  |  |
| **16** | **Тема №8: «Какого цвета? Знакомство с цветами» (3 урока)** | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство с новым буквосочетанием. Повторение глагола to be. Предлоги английского языка. | Введение нового материала | Формы глагола to be:is, am,are.  Буквосочетание: ow | Знать новые слова, использовать их при чтении и в речи; уметь писать новые слова изолированно и в контексте | Фронтальный устный опрос | П.-Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  К.- Овладение приемами выражения согласия.  Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий. |  |  |
| **17** | Контрольная работа №1 | Контроль знаний | Применение практических навыков | Лексико-грамматические задания по пройденному материалу | Знать и уметь применять пройденный материал | Контрольная работа | Уметь использовать приобретенные знания понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; |  |  |
| **18** | Анализ ошибок и коррекция знаний | Применение практических навыков | Лексико-грамматические задания по пройденному материалу | выполнять лексико-грамматические упражнения | Уметь использовать приобретенные знания |  |  |  |  |

**Тема №3: «Какого цвета? Знакомство с цветами» (5 уроков).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Введение новой лексики по теме | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Знакомство и активизация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений./Словарный диктант | Слова:black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple. | говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | П.- Умение рассматривать и сравнивать.  К.- Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями.  Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 20 | Повторение мн.ч. с вопросами – 3 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию по образцу. Чтение новой рифмовки. Знакомство с новой структурой./ Фронтальный  устный опрос | Структура: What colour is..? | говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;говорят о физических качествах людей, предметов и животных; | П.- Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  К.- Умение работать с иллюстрацией.  Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |  |
| 21 | Прилагательные в английском языке. Глагол can, can`t, лексические упражнения | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство с новой лексикой. Введение нового грамматического правила. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию.  Монолог | Прилагательные: light, bright, weak,.  Глаголы: can, can`t. | читают текст с целью полного его понимания;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | П.-Овладение приемом постановки вопросов.  К.- Умение с помощью вопросов получить информацию.  Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 22 | Лексико-грамматические упражнения | Обучение монологическому высказыванию. Выполнение упражнений. Обучение чтению.  Фронтальный устный опрос | Глаголы: can, can`t. | пишут новые слова изолированно и в контексте;  говорят о физических качествах людей, предметов и животных; | П.-Освоение приемов логического запоминания информации.  К.- Овладение монологической формой речи.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |  |
| 23 | Закрепление пройденной лексики | Повторение лексико-грамматического материала. Обучение чтению. Обучение письму.  Самостоятельная работа по теме | Ранее изученные структуры и лексика. | читают текст с целью полного его понимания;  разучивают рифмовку, содержащую новый материал; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; | П.-Умение выделять  главное из прослушанного.  К.- Умение слушать и  вступать в диалог.  Р.- Умение корректировать, вносить изменения. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |  |

**Тема №4: «Сколько?» (9 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Сколько? | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Повторение правил чтения. Введение лексики. Обучение монологическому высказыванию по образцу.  Фронтальный устный опрос | Прилагательные: tall, high. | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;знакомятся с различиями в употреблениисинонимичных прилагательных tall и hight, используют их в речи;  читают текст с целью его выборочного и полного понимания | П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 25 | Прилагательные в английском языке | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Введение новой лексики(прилагательных). Обучение монологическому высказываю по образцу. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Фронтальный устный опрос | Прилагательные: long, clean, short, dirty. | говорят о местоположении предметов с помощью картинки;читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; | П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Р.- Осознают качество и уровень усвоения.  К.- Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  |
| 26 | Числительные от 13 до 20 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Введение новой лексики. Говорение по-английски о времени. Счёт от 13-20. Прослушивание и пение песни.  Фронтальный устный опрос | Числительные: 13-20.  Слова: cock, pig, bird, kid, chick, ant, bee. | знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  разучивают рифмовку, включающую новый материал; | П.-Овладение приемом постановки вопросов.  К.- Умение с помощью вопросов получить информацию.  Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | любознательность и стремление расширять кругозор; |  |  |
| 27 | Правила чтения буквосочетаний – ea, ee | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение диалогу по образцу. Обучение чтению. Выполнение упражнений. Разучивание новой рифмовки  Словарный диктант | Звуки-e, ea,ee | знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  говорят о возрасте людей; | П.-Освоение приемов логического запоминания информации.  К.- Овладение монологической формой речи.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 28 | Повторение и закрепление лексики | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Прослушивание новой песни. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию.  Фронтальный устный опрос | Can you…?  How many…? | разучивают и поют песенки, включающие новый материал; | П.-Умение выделять  главное из прослушанного.  К.- Умение слушать и  вступать в диалог.  Р.- Умение корректировать, вносить изменения. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 29 | Лексико-грамматические упражнения | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Выполнение упражнений. Фронтальный устный опрос | Пройденный материал по теме. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | П.- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. |  |  |
| 30 | Итоговый урок | Повторение пройденного лексико-грамматического материала.  Фронтальный устный опрос | Чтение рассказа William White. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов.  Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 31 | Контрольная работа | Контроль знаний и умений. |  | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов.  Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |  |  |
| 32 | Анализ ошибок | Анализ результатов контрольной работы. |  | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | П.- Классификация предметов по признаку.  К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |  |  |

**Тема №5: « С днём рождения!» (7 уроков).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Введение лексики | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение диалогу. Введение нового правила.  Фронтальный устный опрос | Правило обращения к людям. | читают текст с целью его выборочного и полного понимания  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | П.-Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель.  К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Р.- Соотнесение того, что известно и неизвестно. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; |  |  |
| 34 | Активизация лексики по теме, песенка | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Прослушивание песни.  Фронтальный устный опрос | It`s, its  Snail, tail, train, coins, pointer, toys,  Буквосочетание ay,ai, oy, oi | используют в речи антонимичные прилагательные;  составляют предложения из их частей; | П.-Умение работать с иллюстрацией.  К.- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |
| 35 | Диалогические упражнения | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Правила общения на английском языке. Обучение чтению.  Словарный диктант | Чтение рассказа: Billy Harrison and his Birthday. | разучивают и поют песенки, включающие новый материал | П.-Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |
| 36 | Обучение чтению. Лексико-грамматические упражнения | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение упражнений.  Фронтальный устный опрос | Чтение рассказа Roy and His toys. | знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | П.-Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного.  К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |  |  |
| 37 | Грамматические упражнения. Вопросы | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Выполнение грамматических упражнений.  Самостоятельная работа по теме | Повторение глагола : have/has. | читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; | П.-Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |  |  |
| 38 | Повторение лексики по теме | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение лексических упражнений. Обучение диалогу. | Повторение материала по теме. | знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister,Missis,Missи Ms;  зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); | П.-Анализ ситуации.  К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |  |  |
| 39 | Лексико-грамматические упражнения | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Повторение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Фронтальный устный опрос | Повторение материала по теме. | находят различия между двумя картинками и говорят о них;  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Р.- Осознают качество и уровень усвоения.  К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |

**Тема №6: «Кем ты работаешь?» (9 уроков).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Знакомство с темой – «Кем ты работаешь?» - 1 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Выполнение грамматических упражнений. Повторение лексического материала. Прослушивание рифмовки.  Фронтальный устный опрос | Повторение окончаний глагола единственного числа настоящего времени. | Знакомство с названиями профессий на английском языке | П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  |
| 41 | Лексико-грамматические упражнения | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение диалогу по образцу. Обучение чтению. Введение новой лексики.  Фронтальный устный опрос | Лексика: fire, diary, giant. | Знакомство с новым звуком и правилом его чтения. | П.-Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |  |  |
| 42 | Вопросительные предложения | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений. Правило чтения звука.  Словарный диктант | Прослушивание и чтение рассказа: General Green and his room. | Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации. | П.-Овладение приемом выражать несогласие.  К.- овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Р.- Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях. | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины |  |  |
| 43 | Образование вопросительных упражнений | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Правило образования вопросов в настоящем времени.  Фронтальный устный опрос | Вопросительные структуры: Do you…?  Does he…? | Активизация ранее изученных структур. | П.-Умение работать с учебником и иллюстрациями.  К.- Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.  Р.- Умение поставить учебную задачу. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |
| 44 | Отрицательные упражнения в Present Simple – 5 | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Повторение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.  Фронтальный устный опрос | Ответы на вопросы в настоящем времени: Yes, I am/ No, I`m not | Отработка грамматических структур. | П.-Умение выделить личностные характеристики.  К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  |  |
| 45 | «Спорт в твоей жизни». Отрицательные вопросы | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Активизация грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. Обучение чтению.  Фронтальный устный опрос | Вспомогательные глаголы: do, does.Чтение рассказа: Jack Lipton. | Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации. | П.- Освоение приемов логического запоминания информации.  К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 46 | Активизация лексики по теме | Повторение лексико-грамматического материала по теме.  Фронтальный устный опрос |  | соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | П.- Освоение приемов логического запоминания информации.  К.- Умение строить монологическое высказывание.  Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |  |
| 47 | Контрольная работа | Контроль знаний и умений по теме. |  |  | П.-Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |
| 48 | Работа над ошибками | Анализ результатов контрольной работы. |  |  | Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно**.** | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |

**Тема №7: «Животные» (10 уроков).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Знакомство с темой – «Животные» | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение диалогу. Выполнение грамматических упражнений. Чтение буквы. Обучение чтению.  Фронтальный устный опрос | Чтение буквы C.  Mice, ice, ice cream, cinema  Go-goes | догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | П.- Освоение приемов логического запоминания информации.  К.- Умение строить монологическое высказывание.  Р.- Умение корректировать, вносить изменения. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  |  |
| 50 | Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Выполнение грамматических упражнений. Обучение чтению. Правило образования отрицательной формы вспомогательного глагола в настоящем времени.  Фронтальный устный опрос | Вспомогательные глаголы: don`t doesn`t | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; | П.- Формирование мотивов достижения социального признания.  К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |
| 51 | Побудительные предложения в английском языке | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Повторение лексики. Знакомство с побудительными предложениями.  Фронтальный устный опрос | Побудительные предложения. | ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; | П.- Умение работать с иллюстрацией.  К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям.  Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |  |
| 52 | Глаголы в английском языке | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с новыми глаголами.  Фронтальный устный опрос | Глаголы: like, love, hate | воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | П.- Умение выделить личностные характеристики.  К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Р.- Умение дать развернутую оценку своей работе. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Повторение пройденного материала. Сочетания lots of, lot of | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Знакомство с грамматическим правилом. Обучение монологическому высказыванию.  Словарный диктант | Сочетания: a lot of, lots of. | логически разделяют текст и дают названия его частям;  трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); | П.- Умение работать с иллюстрацией.  К.- Умение с помощью вопросов получить информацию.  Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |  |  |
| 54 | Обучение выборочному чтению. Лексико-грамматические упражнения | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Разучивание рифмовки.  Фронтальный устный опрос | Повторение материала по теме. | логически разделяют текст и дают названия его частям;  трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); | П.-Умение искать и выделять необходимую информацию.  К.- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Р.- Умение учиться и способность к организации деятельности. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |  |  |
| 55 | Активизация пройденного материала | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению.  Фронтальный устный опрос | Повторение лексико-грамматического материала. | Отработка ранее изученного материала | П.-Умение высказывать свое отношение.  К.- Умение строить монологическое высказывание.  Р.- Способность адекватно судить о причинах успеха. | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; |  |  |

**Тема №8: «Времена года и месяца» (13 уроков).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Знакомство с темой и лексикой– «Времена года и месяцы» | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Введение новой лексики.  Фронтальный устный опрос | Новая лексика: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter. | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  пишут новые слова изолированно и в контексте; | П.-Овладение правильной диалогической речью по образцу.  К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям.  Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя. | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |  |  |
| 57 | Повторение лексики по теме | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Знакомство с новой лексикой. Обучение чтению.  Словарный диктант | Лексика: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; | П.- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  К.- Умение слушать, вступать в диалог.  Р.- Формирование основ оптимистического восприятия мира. | любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |
| 58 | Обучение выборочному чтению. Города | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, обучение диалогу по образцу. Знакомство с новой лексикой. Чтение рассказа.  Фронтальный устный опрос | Лексика: season, week, late, early, beautiful, pleasant. | находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду | П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного.  К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | уважение к иному мнению и культуре других народов. |  |  |
| 59 | Обучение монологической речи | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Введение новой лексики.  Фронтальный устный опрос | Лексика: spell. | Произносят по буквам имена и фамилии людей | П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |  |  |
| 60 | Закрепление пройденного материала: проекты “My favorite season” | Развитие монологической речи.  монолог | Пройденный по теме материал | Рассказывают о своем любимом времени года | П.-Умение высказывать свое отношение.  К.- Умение строить монологическое высказывание.  Р.- Способность адекватно судить о причинах успеха. | уважение к иному мнению |  |  |
| 61 | Знакомство с названиями стран | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Чтение рифмовки.  Фронтальный устный опрос | Лексика: названия стран и городов. | знакомятся с английскими названиями ряда стран; | П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Р.- Осознают качество и уровень усвоения.  К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |
| 62 | Выполнение грамматических упражнений | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Обучение чтению.  Фронтальный устный опрос | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; | П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 63 | Активизация лексико-грамматического материала | Повторение лексико-грамматического материала по теме.  Фронтальный устный опрос | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | П.- Определяют основную и второстепенную информацию.  Р.- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. |  |  |
| 64 | Контрольная работа | Контроль знаний и умений по теме. | Материал по теме | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Р.- Контроль и оценка результатов. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 65 | Анализ ошибок | Анализ результатов контрольной работы. | Материал по теме | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Р.- Умение дать развернутую оценку своей работе. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |
| 66 | Повторение пройденного материала | Развитие монологической речи  Фронтальный устный опрос | Материал по теме времена года | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | П.- Определяют основную и второстепенную информацию.  Р.- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. |  |  |
| 67 | Проектная деятельность Разработка проектов | Итоговое повторение материала изученного за весь учебный год. | Материал за 3 класс | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно**.** |  |  |  |
| 68 | Проектная деятельность Итоговый урок защиты проектов. | Итоговое повторение материала изученного за весь учебный год. | Материал за 3 класс | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно**.** |  |  |  |