**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 11 класса на 2019-2020 учебный год**

УМК: Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 11 класс

**1. Шаги к вашей карьере 26ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока, форма вид деятельности обучающихся, форма занятия | Элементы содеожания.  Лексика | Элементы содержания.  Грамматика | УУН | Вид контроля, измерители | Дата проведения по плану | | Дата проведения по факту |
| 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Будущие профессии». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Формы страдательного залога. | Знать формы страдательного залога. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 2 | Правила употребление конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Формы страдательного залога. | Знать формы страдательного залога. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 3 | Аудирование по теме: «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Формы страдательного залога. | Знать формы страдательного залога. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 4 | Правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Суффиксы. | Знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 5 | Развитие навыков чтения по теме: «Выбор профессии» с извлечением необходимой информации. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Формы страдательного залога. | Знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 6 | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Формы страдательного залога. | Знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 7 | Составление диалога - расспроса по теме:  «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Формы страдательного залога. | Знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 8 | Ознакомительное чтение по теме: «Выбор профессии». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Формы страдательного залога. | Знать лексику по теме: «Профессии». Уметь использовать её для чтения текстов. | Текущий |  | |  |
| 9 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 | Комбинированный | Слова «neither, either». | Употребление слов «neither, either» в речи и на письме. | Знать правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 10 | Активизация ЛЕ по теме: «Выбор карьеры». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Употребление слов «neither, either» в речи и на письме. | Знать правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 11 | Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | Использования союзов « if whether» в английских предложениях. | Знать правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 12 | Ознакомительное чтение по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | Использования союзов « if whether» в английских предложениях. | Знать правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 13 | Обучение монологической речи по теме: «Главные университеты в Англии». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | Использования союзов « if whether» в английских предложениях. | Знать правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 14 | Краткое сообщение по теме :«Образование и работа» с опорой на план. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | Использования союзов « if whether» в английских предложениях. | Знать правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 15 | Неопределённые местоимения «none, nobody, no one»: правила употребления в речи и на письме. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | Употребление слов «none, nobody, no one». | Знать правила употребления слов «none, nobody, no one» в речи и на письме. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 16 | Описание иллюстраций по теме :«Образование в Англии» с опорой на текст. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | Употребление слов «none, nobody, no one». | Знать правила употребления слов «none, nobody, no one» в речи и на письме. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 17 | Активизация ЛЕ по теме: «Изучение иностранных языков». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Изучение иностранных языков». | Построение ответов на вопросы в настоящем времени. | Знать правила построения ответов на вопросы в настоящем времени. Уметь применять их для ответов на вопросы. | Текущий |  | |  |
| 18 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Шаги к вашей карьере». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к вашей карьере». | Построение ответов на вопросы в настоящем времени. | Знать правила построения ответов на вопросы в настоящем времени. Уметь применять их для ответов на вопросы. | Текущий |  | |  |
| 19 | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к вашей карьере». | Основные значения фразового глагола «сall». | Знать основные значения фразового глагола «сall». Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 20 | Монологические высказывания по теме: «Мой собственный путь» с опорой на текст. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к вашей карьере». | Основные значения фразового глагола «сall». | Знать основные значения фразового глагола «сall». Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 21 | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к вашей карьере». | Правила употребления слов-связок в английском языке. Метафоры. | Знать правила употребления слов-связок в английском языке. Метафоры .Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 22 | Написание письма личного характера по теме : «Моё образование». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Моё образование». | Формат написания личного письма. | Знать нормы написания личного письма  Уметь применять их при написании личного письма. | Текущий |  | |  |
| 23 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме: «Шаги к вашей карьере». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к вашей карьере». | Основные значения фразового глагола «сall». | Знать основные значения фразового глагола «сall». Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Выбор будущей профессии». | 1 | Комбинированный | Лексика по темам: «Профессии. Образование». | Формы страдательного залога. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. Употребление слов «none, nobody, no one». | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Итоговый |  | |  |
| 25 | Анализ контрольной работы по теме: «Выбор будущей профессии». | 1 | Комбинированный | Лексика по темам: «Профессии. Образование». | Формы страдательного залога. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. Употребление слов «none, nobody, no one». | Знать и уметь анализировать допущенные ошибки. | Итоговый |  | |  |
| 26 | Проектная работа по теме: «Шаги к вашей карьере». | 1 | Комбинированный | Лексика по темам: «Профессии. Образование». | Формы страдательного залога. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. Употребление слов «none, nobody, no one». | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Итоговый |  | |  |
| **2.Шаги к пониманию культуры 26 ч** | | | | | | | | | | |
| 27 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме :«Шаги к пониманию культуры». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | Простое настоящее время. | Знать простое настоящее время. Уметь выделять его в текстах. | Текущий | |  |  |
| 28 | Изучающее чтение по теме: «Что такое культура». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | Простое настоящее время. | Знать простое настоящее время. Уметь выделять его в текстах. | Текущий | |  |  |
| 29 | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. | Знать множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.  Уметь применять его для составления предложений. | Текущий | |  |  |
| 30 | Аудирование по теме :«Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | Множественное число имён существительных (исключения) правила образования. | Знать множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.  Уметь применять его для составления предложений. | Текущий | |  |  |
| 31 | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: « Понимание культуры». | Притяжательный падеж. | Знать притяжательный падеж. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Текущий | |  |  |
| 32 | Введение и отработка ЛЕ по теме: « Понимание культуры». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: « Понимание культуры». | Притяжательный падеж. | Знать притяжательный падеж. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Текущий | |  |  |
| 33 | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: « Понимание культуры». | Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. | Знать правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Текущий | |  |  |
| 34 | Описание иллюстраций по теме: «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Человеческие ценности и вера». | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | Знать правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с нулевым артиклем. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Текущий | |  |  |
| 35 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Человеческие ценности и вера». | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | Знать правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с нулевым артиклем. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Текущий | |  |  |
| 36 | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Литература и музыка в моей жизни». | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | Знать словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Текущий | |  |  |
| 37 | Составление диалога - расспроса по теме : «Литература и музыка в моей жизни». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Литература и музыка в моей жизни». | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | Знать словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Текущий | |  |  |
| 38 | Фразовый глагол «speak» и его основные значения. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Литература и музыка в моей жизни». | Фразовый глагол «speak». | Знать фразовый глагол «speak». Уметь применять его для составления предложений. | Текущий | |  |  |
| 39 | Монологические высказывания по теме :«Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Посещение музея и картинной галереи». | Предлоги. | Знать предлоги. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий | |  |  |
| 40 | Активизация ЛЕ по теме :«Искусство». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Искусство». | Идиомы. | Знать идиомы. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий | |  |  |
| 41 | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. Лексика по теме: :«Искусство». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Искусство». | Идиомы. | Знать идиомы. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий | |  |  |
| 42 | Правила употребления артиклей с именами собственными. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Искусство». | Артикли с именами собственными | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий | |  |  |
| 43 | Изучающее чтение по теме :«Величайшие галереи мира». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме :«Величайшие галереи мира». | Артикли с именами собственными | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий | |  |  |
| 44 | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Искусство». | Объявления в английском языке. | Знать правила составления объявлений. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий | |  |  |
| 45 | Описание иллюстраций по теме: «Русские художники и их картины». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Русские художники и их картины». | Артикли с именами собственными. | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий | |  |  |
| 46 | Аудирование по теме :«Русские композиторы» с опорой на иллюстрации. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Русские композиторы». | Артикли с именами собственными. | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий | |  |  |
| 47 | Активизация ЛЕ  по теме: «Музыка в нашей жизни». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Музыка в нашей жизни». | Артикли с именами собственными. | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий | |  |  |
| 48 | Краткое сообщение по теме: «Русская культура» с опорой  на ключевые слова. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Русская культура». | Артикли с именами собственными. | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий | |  |  |
| 49 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме :«Шаги к пониманию культуры». |  | Комбинированный | Лексика по теме: \«Шаги к пониманию культуры». | Артикли с именами собственными | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий | |  |  |
| 50 | Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | Притяжательный падеж. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Итоговый | |  |  |
| 51 | Анализ контрольной работы по теме: «Шаги к пониманию культуры». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | Притяжательный падеж. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. | Знать и уметь анализировать допущенные ошибки. | Итоговый | |  |  |
| 52 | Проектная работа по теме: «Шаги к вашей карьере». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | Притяжательный падеж. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. Неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Итоговый | |  |  |
| **3.Шаги к эффективному общению 26 ч** | | | | | | | | | | |
| 53 | Введение и отработка ЛЕ по теме: «Общение». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Общение». | Английские наречия. | Знать английские наречия. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 54 | Ознакомительное чтение по теме: «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Общение». | Английские наречия. | Знать английские наречия. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 55 | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Общение». | Английские наречия. | Знать английские наречия. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 56 | Правила правописания наречий. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Общение». | Английские наречия. | Знать английские наречия. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 57 | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Общение». | Степени сравнения наречий. | Знать степени сравнения наречий. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 58 | Обучение монологической речи по теме: «Плюсы и минусы технологического прогресса». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Плюсы и минусы технологического прогресса». | Степени сравнения наречий. | Знать степени сравнения наречий. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 59 | Активизация ЛЕ по теме: «Эффективное общение». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Эффективное общение». | Степени сравнения наречий. | Знать степени сравнения наречий. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 60 | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Эффективное общение». | Степени сравнения наречий (исключения). | Знать степени сравнения наречий (исключения). Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 61 | Аудирование по теме : «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Степени сравнения наречий (исключения). | Знать степени сравнения наречий (исключения). Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 62 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Правила использования наречий без суффикса –ly. | Знать правила использования наречий без суффикса –ly. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 63 | Краткое сообщение по теме: «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Артикли с именами собственными. | Знать правила использования артиклей с именами собственными. Уметь применять их для построения монологических высказываний. | Текущий |  | |  |
| 64 | Введение и отработка ЛЕ по теме: «Эра общения». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Артикли с именами собственными. | Знать правила использования артиклей с именами собственными. Уметь применять их для построения монологических высказываний. | Текущий |  | |  |
| 65 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | Знать правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. . Уметь применять их в предложениях. | Текущий |  | |  |
| 66 | Аудирование по теме : «Изобретения 20 века». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Правила употребления простого прошедшего времени. | Знать правила употребления простого прошедшего времени. Уметь применять его в предложениях. | Текущий |  | |  |
| 67 | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. | Знать правила употребления фразового глагола «собирать». Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 68 | Правила употребления чисел в устной речи и на письме. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Наименование и использование чисел. | Знать правила наименования и использования чисел. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 69 | Составление диалога-расспроса по теме : «Прогресс в науке и технологии». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Наименование и использование чисел. | Знать правила наименования и использования чисел. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 70 | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Правила употребления английских синонимов. | Знать правила употребления английских синонимов. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 71 | Обучение монологической речи по теме: «Средства массовой информации сегодня».  с опорой на вопросы. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Средства массовой информации сегодня». | Простое настоящее время. Предлоги. | Знать простое настоящее время. Уметь применять его для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 72 | Просмотровое чтение по теме: «СМИ» с выбором нужной информации». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «СМИ». | Простое настоящее время. | Знать простое настоящее время. Уметь применять его для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 73 | Описание иллюстраций по теме : «Великие изобретения и открытия в истории»  с опорой на план. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Простое настоящее время. | Знать простое настоящее время. Уметь применять его для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 74 | Обучение монологической речи по теме: «Плюсы и минусы видеоигр». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Видеоигры». | Простое настоящее время. | Знать простое настоящее время. Уметь применять его для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 75 | Написание личного письма зарубежному другу по теме: «Технологический прогресс». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Технологический прогресс». | Простое настоящее время. | Знать простое настоящее время. Уметь применять его для составления предложений. | Итоговый |  | |  |
| 76 | Контрольная работа по теме: « Общение». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: « Общение». | Английские наречия. Степени сравнения наречий. Простое настоящее время. Правила употребления английских синонимов. Наименование и использование чисел. | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Итоговый |  | |  |
| 77 | Анализ контрольной работы по теме: « Общение». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: « Общение». | Английские наречия. Степени сравнения наречий. Простое настоящее время. Правила употребления английских синонимов. Наименование и использование чисел. | Знать и уметь анализировать допущенные ошибки. | Итоговый |  | |  |
| 78 | Проектная работа по теме: «Общение». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: « Общение». | Английские наречия. Степени сравнения наречий. Простое настоящее время. Правила употребления английских синонимов. Наименование и использование чисел. | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Итоговый |  | |  |
| **Раздел 4.  «Шаги к будущему» 24ч** | | | | | | | | | | |
| 79 | Активизация ЛЕ по теме: «Шаги к будущему». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к будущему». | Английские идиомы. | Знать правила употребления английских идиом. Уметь использовать их в речи и на письме. | Текущий |  | |  |
| 80 | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к будущему». | Английские идиомы. | Знать правила употребления английских идиом. Уметь использовать их в речи и на письме. | Текущий |  | |  |
| 81 | Аудирование по теме: «Будущее человечества».  Составление диалога - расспроса по теме: «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Компьютер». | Английские идиомы. | Знать правила употребления английских идиом. Уметь использовать их в речи и на письме. | Текущий |  | |  |
| 82 | Предлоги. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Деньги». | Предлоги. | Знать правила употребления предлогов. Уметь использовать их в речи и на письме. | Текущий |  | |  |
| 83 | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Образ жизни,характер». | Инфинитив и герундий. | Знать правила употребления инфинитива и герундия. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 84 | Правила употребления глаголов « get, gain, win» . | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Образ жизни, характер». | Глаголы: « get, gain, win». | Знать правила употребления глаголов « get, gain, win». Уметь применять их в речи и на письме. | Текущий |  | |  |
| 85 | Правила употребления глаголов « to offer,  to suggest». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Проблемы современного мира». | Глаголы « to offer,  to suggest». | Знать правила употребления глаголов« to offer,  to suggest». Уметь применять их в речи и на письме. | Текущий |  | |  |
| 86 | Сложное дополнение. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Проблемы современного мира». | Сложное дополнение. | Знать правила употребления сложного дополнения. Уметь применять их в речи и на письме. | Текущий |  | |  |
| 87 | Сослагательное наклонение I типа. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Глобализация». | Сослагательное наклонение I типа. | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. | Текущий |  | |  |
| 88 | Сослагательное наклонение с глаголом « would». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Образ жизни людей будущего». | Сослагательное наклонение с глаголом « would». | Знать правила употребления сослагательного наклонения с глаголом « would». Уметь применять их в речи и на письме. | Текущий |  | |  |
| 89 | Правила употребления речевых оборотов  в беседе о будущем. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Образ жизни людей будущего». | Сослагательное наклонение I типа.  Сослагательное наклонение с глаголом « would». | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. Знать правила употребления сослагательного наклонения с глаголом « would». Уметь применять их в речи и на письме. | Текущий |  | |  |
| 90 | Поисковое чтение по теме : «Английский - язык будущего». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Английский язык». | Простое настоящее и будущее время. | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. Знать правила употребления сослагательного наклонения II типа. Уметь применять их в речи и на письме. | Текущий |  | |  |
| 91 | Сослагательное наклонение II типа. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Образ жизни». | Сослагательное наклонение II типа. | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. Знать правила употребления сослагательного наклонения II типа. Уметь применять их в речи и на письме. | Текущий |  | |  |
| 92 | Монологические высказывания по теме : «Будущее английского языка: за и против». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Английский язык». | Простое настоящее и будущее время. | Знать правила образования простого настоящего и будущего времён. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 93 | Аудирование по теме : «Люди против машин». Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Простое настоящее и будущее время. | Знать правила образования простого настоящего и будущего времён. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 94 | Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Простое настоящее и будущее время. | Знать правила образования простого настоящего и будущего времён. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 95 | Написание письма личного характера по теме: «Будущее за нами**».** | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Простое настоящее и будущее время. | Знать правила образования простого настоящего и будущего времён. Уметь применять их для составления предложений. | Текущий |  | |  |
| 96 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме: «Сослагательное наклонение». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Сослагательное наклонение I типа. Сослагательное наклонение II типа. | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. Знать правила употребления сослагательного наклонения II типа. Уметь применять их в речи и на письме. | Текущий |  | |  |
| 97 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме : «Шаги к будущему». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Сослагательное наклонение I типа. Сослагательное наклонение II типа. | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. Знать правила употребления сослагательного наклонения II типа. Уметь применять их в речи и на письме. | Текущий |  | |  |
| 98 | Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Сослагательное наклонение I типа. Сослагательное наклонение II типа. Сложное дополнение. Английские идиомы. | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Итоговый |  | |  |
| 99 | Анализ контрольной работы по теме: «Шаги к будущему». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Сослагательное наклонение I типа. Сослагательное наклонение II типа. Сложное дополнение. Английские идиомы. | Знать и уметь анализировать допущенные ошибки. | Итоговый |  | |  |
| 100 | Проектная работа по теме: «Моё будущее». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Сослагательное наклонение I типа. Сослагательное наклонение II типа. Сложное дополнение. Английские идиомы. | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Итоговый |  | |  |
| 101 | Обобщающее повторение по теме: «Метафоры и их использование». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к карьере». | Метафоры. | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по теме: «Метафоры». | Текущий |  | |  |
| 102 | Обобщающее повторение по теме: «Идиомы». | 1 | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию разных культур». | Идиомы. | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по теме: «Идиомы». | Текущий |  | |  |