**5 класс**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | | | **Кол-во часов** | | **Контрольная работа** | | | | **УУД**  **Метапредметные (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.)** | **Дата проведения** | | |  | |
| **план** | | **факт** |
| **Тема 1. Каникулы закончились** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | | Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. | | 1 | |  | | | | П-находить необходимую информацию Р-принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание; |  | |  |
| 2 | | Проведение досуга. Простое прошедшее время. | | 1 | |  | | | | П.-структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий; .К.- отстаивать свою точку зрения ,соблюдая правила речевого этикета, работать в паре; Р.-уметь самостоятельно контролировать свое время. |  | |  |
| 3 | | Планы на выходной. Выражение  «собираться сделать что-либо» | | 1 | |  | | | | П.-давать определение понятиям, рассуждать, К.-задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. |  | |  |
| 4 | | Погода. Простое прошедшее время. | | 1 | |  | | | | П -находить необходимую информацию. К. -работать в парах слушать и понимать сказанное. Р - принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия |  | |  |
| 5 | | Страны и города  Европы.  Подготовка к входному контролю | | 1 | |  | | | | П. -искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии; К. - аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р. -Принимать учебную задачу ;самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы ,определять область своего незнания |  | |  |  | | | | | | | | |
| 6 | | Входной  Контроль. | | 1 | |  | | | |  |  | |  |
| 7 | | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных.  Повторение. | | 1 | |  | | | | П -находить необходимую информацию. К. -работать в парах слушать и понимать сказанное. Р - принимать учебную задачу |  | |  |  | | | | | | | | |
| 8 | | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». | | 1 | |  | | | | П. -осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа К. -работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . Р. -принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу |  | |  |
| 9 | | Практика  чтения. | | 1 | |  | | | | Знать: нормы произношения АЯ при чтении вслух.  Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. |  | |  |
| 10 | | Практика  устной речи. | | 1 | |  | | | | Уметь: составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; сравнивать времена года; составлять диалоги по теме «Weather»; высказываться по прочитанному тексту. |  | |  |  | | |
| 11 | | Практика лексических и грамматических  навыков. | | 1 | |  | | | | Знать: простое прошедшее и настоящее время; степени сравнения прилагательных; конструкцию as...as, not so...as.  Уметь: дополнять тексты верными глагольными формами; сравнивать картинки; уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); употреблять конструкции as...as, not so...as в речи. |  | |  |  | | | | |
| 12 | | Практика письменной речи. | | 1 | |  | | | | Знать: правила письменного этикета (открытка).  Уметь: писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы. |  | |  |
| 13 | | Проверь себя. | | 1 | |  | | | | Знать: простое прошедшее время, конструкцию as...as, not so...as.  Уметь: писать диктант на лексический материал блока; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. |  | |  |
| 14 | | Контроль навыков аудирования и письма. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |  | |  |
| 15 | | Работа над ошибками. Контроль навыков чтения. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |  | |  |
| 16 | | Контроль лексико – грамматических  навыков. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Контроль навыков говорения. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |  | |  |
| **Тема 2. Семейная история** | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Достопримечательности русских городов.  Вопрос к подлежащему | | 1 | |  | | | | Знать: орфографические особенности написания форм past simple правильных глаголов; нормы произношения АЯ при чтении вслух; правила построения вопросов к подлежащему.  Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами. |  | |  |
| 19 | | Место жительства. Структура «быть рожденным». | | 1 | |  | | | | Знать: конструкцию to be born, новые ЛЕ по теме.  Уметь: использовать конструкцию to be born в речи; употреблять новые ЛЕ в речи; дифференцировать на слух слова АЯ; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. |  | |  |
| 20 | | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом «быть» | | 1 | |  | | | | Знать: правила построения вопросов к подлежащему с глаголом to be; числительные; правила обозначения дат третьего тысячелетия.  Уметь: отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом to be; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух. |  | |  |
| 21 | | Семья. Профессии. | | 1 | |  | | | | Знать: новые ЛЕ по теме; новые неправильные глаголы; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго.  Уметь: употреблять их в речи новые ЛЕ, новые неправильные глаголы; догадываться о значении сложных слов. |  | |  |
| 22 | | Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь».  Отрицательные предложения. | | 1 | |  | | | | Знать: новые ЛЕ по теме; особенности построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could.  Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ, модальный глагол could. |  | |  |
| 23 | | Контрольная работа по теме «Семейная история» | |  | | 1 | | | | Уметь: воспринимать информацию на слух, читать с пониманием основного содержания, выполнять грамматическое задание по пройденному грамматическому и лексическому материалу. |  | |  |
| 24 | | Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Общие вопросы. | | 1 | |  | | | | Знать: особенности построения общих вопросов с модальным глаголом could.  Уметь: рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи. |  | |  |
| 25 | | Обозначение дат. Порядковые числительные | | 1 | |  | | | | Знать: особенности употребления глагола to leave; новые неправильные глаголы; порядковые числительные АЯ.  Уметь: фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. |  | |  |
| 26 | | Практика чтения. | | 1 | |  | | | | Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. |  | |  |
| 27 | | Практика устной речи. | | 1 | |  | | | | Уметь: составлять монологическое высказывание на основе плана; высказываться по прочитанному тексту. |  | |  |
| 28 | | Практика лексических и грамматических  навыков. | | 1 | |  | | | | Знать: модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные.  Уметь: правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему; правильно употреблять предлоги; употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные. |  | |  |
| 29 | | Практика письменной речи. | | 1 | |  | | | | Знать: правила письменного этикета;  Уметь: дополнять текст, выражая свою точку зрения; писать новые ЛЕ и неправильные глаголы. |  | |  |
| 30 | | Проверь себя. | | 1 | |  | | | | Знать: предлоги, порядковые числительные.  Уметь: писать диктант на лексический материал блока; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. |  | |  |
| 31 | | Контроль навыков аудирования и письма. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |  | |  |
| 32 | | Контроль навыков чтения. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |  | |  |
| 33 | | Контроль лексико – грамматических  навыков. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |  | |  |
| 34 | | Контроль навыков говорения. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |  | |  |
| **Тема 3. Здоровый образ жизни** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Виды спорта. Герундий. | | 1 | |  | | | | Знать: неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy.  Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца |  | |  |  | | | | | | | | |
| 36 | | Обозначение времени. | | 1 | |  | | | | Знать: новые ЛЕ по теме; нормы произношения АЯ при чтении вслух.  Уметь: выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени |  | |  |
| 37 | | Обозначение времени. Здоровье. | | 1 | |  | | | | Знать: особенности употребления существительных watch и clock; способы выражения вежливой просьбы в АЯ;  Уметь: воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух. |  | |  |
| 38 | | Здоровый образ жизни. Оборот «давай сделаем». | | 1 | |  | | | | Знать: конструкцию let’s do…; нормы вежливости при разыгрывании диалогов.  Уметь: соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов. |  | |  |
| 39 | | Здоровый образ жизни. | | 1 | |  | | | | Знать: новые ЛЕ по теме.  Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. |  | |  |
| 40 | | Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных. | | 1 | |  | | | | Знать: правила написания личного письма другу; особенности американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got.  Уметь: использовать суф-фиксы –er/-ful для образования производных слов; выразительно читать стихотворение; догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов. |  | |  |
| 41 | | Увлечения и хобби. Оборот «иметь». | | 1 | |  | | | | Знать: have got/has got; вопросительное предложение, простое прошедшее время; новые ЛЕ.  Уметь: дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивать языковую догадку. |  | |  |
| 42 | | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». | | 1 | |  | | | | Знать: расширять социо-культурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком.  Уметь: соотносить тексты с картинками; прогнозировать содержание текста по заголовку; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца |  | |  |
| 43 | | Практика чтения. | | 1 | |  | | | | Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; соотносить тексты с заголовками. |  | |  |
| 44 | | Практика устной речи. | | 1 | |  | | | | Уметь: составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана;  соотносить высказывания с именами. |  | |  |
| 45 | | Практика лексических и грамматических  навыков. | | 1 | |  | | | | Уметь: правильно употреблять глаголы do, play, go;- употреблять новые ЛЕ в речи; обозначать время; образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; употреблять структуру have got /has got в речи. |  | |  |
| 46 | | Практика письменной речи. | | 1 | |  | | | | Уметь: овладевать правилами письменного этикета; дополнять текст, выражая свою точку зрения. |  | |  |
| 47 | | Проверь себя. | | 1 | |  | | | | Уметь: писать диктант на лексико-грамматический материал блока. |  | |  |
| 48 | | Работа над ошибками. Контроль навыков аудирования и письма. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |  | |  |
| 49 | | Контроль навыков чтения. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |  | |  |
| 50 | | Контроль лексико – грамматических  навыков. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |  | |  |
| 51 | | Контроль навыков говорения. | | 1 | |  | | | | Уметь выявлять языковые закономерности |  | |  |
| **Тема 4. Свободное время** | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | Свободное время. Общий вопрос. | | | 1 | |  | | | Знать: новые ЛЕ по теме; правила построения общих вопросов в различных временных формах.  Уметь: отвечать на вопросы о своем свободном времени. | |  |  |
| 53 | | Домашние животные. Альтернативный  вопрос. Инфинитив. | | | 1 | |  | | | Знать: новые ЛЕ по теме; конструкции с инфинитивом типа easy to do smth.  Уметь: задавать альтернативные вопросы в различных временных формах; воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов. | |  |  |
| 54 | | Хобби. Специальный вопрос. | | | 1 | |  | | | Знать: новые ЛЕ по теме.  Уметь: задавать специальные вопросы в различных временных формах; воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор. | |  |  |
| 55 | | Хобби. Словообразование: отрицательный префикс. | | | 1 | |  | | | Знать: значение префикса un-; этимологию слова hobby.  Уметь: воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов | |  |  |
| 56 | | Хобби. Разделительный вопрос. | | | 1 | |  | | | Знать: разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах.  Уметь: использовать префикс un- для образования производных слов; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовок. | |  |  |
| 57 | | Хобби. Разделительный вопрос. | | | 1 | |  | | | Знать: разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got.  Уметь: разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; дополнять тексты верными предлогами;  тренировать употребление разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений. | |  |  |
| 58 | | Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. | | | 1 | |  | | | Знать: разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах.  Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке. | |  |  |
| 59 | | Урок повторения по теме «Свободное время». | | | 1 | |  | | | Знать: разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс un-.Уметь: соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; соотносить содержание текстов для чтения с картинками; строить монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; | |  |  |  | |  | | | | | |
| 60 | | Практика чтения. | | | 1 | |  | | | Уметь: соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; соотносить тексты с заголовками; озаглавить текст; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | |  |  |
| 61 | | Практика устной речи. | | | 1 | |  | | | Уметь: составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь, на основе плана. | |  |  |
| 62 | | Практика лексических и грамматических  навыков. | | | 1 | |  | | | Уметь: задавать специальные вопросы; употреблять новые ЛЕ в речи; правильно употреблять предлоги; образовывать слова при помощи приставок или суффиксов. | |  |  |
| 63 | | Практика письменной речи. | | | 1 | |  | | | Уметь: пользоваться правилами письменного этикета; писать сочинение о домашнем животном. | |  |  |
| 64 | | Проверь себя. | | | 1 | |  | | | Знать: альтернативные вопросы.  Уметь: писать диктант на лексико-грамматический материал блока. | |  |  |
| 65 | | Работа над ошибками.Контроль навыков аудирования и письма. | | | 1 | |  | | | Уметь выявлять языковые закономерности | |  |  |
| 66 | | Контроль навыков чтения и говорения. | | | 1 | |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |  |  |  | | | |  |  |  |  |
| 67 | | Контроль лексико – грамматических  навыков. | | | 1 | |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |  |  |
| **Тема 5. Путешествия** | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | Путешествия. Абсолютная форма притя-жательных местоимений. | | | 1 |  | | Знать: абсолютные формы притяжательных местоимений; новые ЛЕ и нормы произношения при чтении новых слов.  Уметь: задавать вопросы, начинающиеся со слова whose; дополнять предложения подходящими ЛЕ; воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок. | | |  | |  |
| 69 | | Путешествие по России. | | | 1 |  | | Уметь: соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; составлять предложения на основе картинки; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов; совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which. | | |  | |  |
| 70 | | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | | | 1 |  | | Знать: как отвечать на разделительные вопросы.  Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии. | | |  | |  |
| 71 | | Города мира и их достоприме-чательности. | | | 1 |  | | Знать: новые ЛЕ; особенности значений глаголов движения to come, to go; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями.  Уметь: воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинок. | | |  | |  |
| 72 | | Путешествие в Великобрита-нию. Глаголы «говорить, рассказывать» | | | 1 |  | | Знать: новые ЛЕ по теме; особенности значений глаголов to say, to tell  Уметь: вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца | | |  | |  |
| 73 | | Контрольная работа теме «Путешествие» | | |  | 1 | | Уметь: воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; соотносить заголовки с содержанием текстов; составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца; правильно употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений. | | |  | |  |
| 74 | | Образование наречий. | | | 1 |  | | Знать: новые ЛЕ  Уметь: использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; использовать суф-фикс –ly для образования производных слов; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками. | | |  | |  |
| 75 | | Город моей мечты. | | | 1 |  | | Знать: использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain).  Уметь: воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения. | | |  | |  |
| 76 | | Практика чтения. | | | 1 |  | | Уметь: соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; соотносить содержание текста с картинками; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | | |  | |  |
| 77 | | Практика устной речи. | | | 1 |  | | Уметь: составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь; высказываться на основе прочитанного текста. | | |  | |  |
| 78 | | Практика лексических и грамматических  навыков. | | | 1 |  | | Знать: абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги. Уметь: задавать специальные и альтернативные вопросы; употреблять новые ЛЕ в речи; правильно употреблять предлоги; образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; правильно употреблять глаголы to say, to tell. | | |  | |  |
| 79 | | Практика письменной речи. | | | 1 |  | | Уметь писать сочинение. | | |  | |  |
| 80 | | Проверь себя. | | | 1 |  | | Знать: абсолютная форма притяжательных местоимений.Уметь: писать диктант на лексический материал блока. | | |  | |  |
| 81 | | Работа над ошибками. Контроль навыков аудирования и письма. | | | 1 |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | Контроль навыков чтения и говорения. | | | 1 |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |  | |  |
| 83 | | Контроль лексико – грамматических  навыков. | | | 1 |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |  | |  |
| **Тема 6. Путешествие по России** | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | | Путешествие во Владивосток  Конструкция «нужно…чтобы добраться» | 1 | |  | | Знать: новые ЛЕ; конструкцию it takes...to get....  Уметь: соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; отвечать на вопросы о путешествиях. | | |  | |  |
| 85 | | | Россия – моя страна.Артикль и географические названия. | 1 | |  | | Знать: новые ЛЕ по теме; особенности использования артикля с географическими названиями. Уметь: употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии | | |  | |  |
| 86 | | | География России. Прошедшее продолженное время. | 1 | |  | | Знать: прошедшее продолженное время.  Уметь: строить сложноподчиненные предложения; использовать артикль с географическими названиями; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок. | | |  | |  |
| 87 | | | Животные России. Множественное число имен существительных. | 1 | |  | | Знать: новые ЛЕ по теме; правила образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.  Уметь: дифференцировать на слух слова АЯ; использовать прошедшее продолженное время; составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | | |  | |  |
| 88 | | | Знаменитые люди России. | 1 | |  | | Знать: новые ЛЕ по теме; особенности использования в речи слова people.  Уметь: воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения; озаглавливать текст для чтения. | | |  | |  |
| 89 | | | Русский и британский образ жизни. | 1 | |  | | Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время. | | |  | |  |
| 90 | | | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. | 1 | |  | | Знать: правила написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; глаголы, которые не используются в прошедшем продолженном времени; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами. | | |  | |  |
| 91 | | | Урок повторения по теме «Путешествия». | 1 | |  | | Знать: прошедшее продолженное время.  Уметь: задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; употреблять в речи фразу it takes...to get...; отвечать на вопросы о России; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана. | | |  | |  |
| 92 | | | Практика чтения. | 1 | |  | | Уметь: соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; дополнять текст пропущенными словами; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения. | | |  | |  |  | | |  | | | | |
| 93 | | | Практика устной речи. | 1 | |  | | Уметь: составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить. | | |  | |  |
| 94 | | | Практика лексических и грамматических  навыков. | 1 | |  | | Уметь: употреблять в речи фразу it takes...to get.; дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги дополнять тексты верными глагольными формами; работать с картой; распределять слова по группам. | | |  | |  |
| 95 | | | Практика письменной речи. | 1 | |  | | Уметь писать сочинение | | |  | |  |
| 96 | | | Проверь себя. | 1 | |  | | Знать: Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическими названиями, множественное число имен существительных.  Уметь писать диктант на лексический материал блока. | | |  | |  |
| 97 | | | Контроль навыков аудирования и письма. | 1 | |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |  | |  |
| 98 | | | Контроль навыков чтения. |  | |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |  | |  |
| 99 | | | Контроль лексико – грамматических  навыков. | 1 | |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |  | |  |
| 100 | | | Контроль навыков говорения.  Выходной тест. | 1 | |  | | Уметь выявлять языковые закономерности | | |  | |  |
| 101-102 | | | Повторение за курс 5 класса (резерв) | 2 | |  | |  | | |  | |  |