|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование по английскому языку для 2-х классов**  **К учебнику ”RainbowEnglish” ОА.Афанасьева,И.В.Михеева Дрофа, 2017. 2 ч/нед. / 68 ч/год 2019-2020гг.** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№ урока п/п/в рамках темы** | **Наименование раздела/темы (Количество часов)** | **Тема и задачи урока** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | **Вид контроля** | | **Дата** | | | | **УУД** |
| **план** | | | **факт** |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Знакомство** (10 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. При-ветствие, знакомство | Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I’m … | Предъявление нового материала. | ЛЕ: hello, hi. | | Уметь поздороватьсяи представиться | Фронтальный устный опрос | |  | | |  | сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно |
| 2 | Знакомство. Имена. | Ознакомление со словом “no” | Комбинированный | ЛЕ:hello, hi,I’m.Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee. | | Уметь воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;  - разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | Фронтальный устный опрос | |  | | |  | отличать буквы от транскрипционных знаков; |
| 3 | Знакомство. Клички до-машних питомцев | Ознакомление со словом “yes”; фразой Nice to meet you. | Комбинированный | ЛЕ:yes,Nice to meet you.Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yy. | | Уметь соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, nо; | Фронтальный устный опрос | |  | | |  | различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; |
| 4 | Знакомство. | Ознакомление с фразой My name is … | Комбинированный | Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net  Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww | | Уметь произносить звуки и читать буквы; | Фронтальный устный опрос | |  | | |  | понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; |  | |  |  |  |  |  |
| 5 | Знакомство. | Ознакомление с вопросом What’s your name?  Лексика | Комбинированный | ЛЕ: desk, pen, elf  Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii | | Уметь вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры | Фронтальный устный опрос | |  | | |  | сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; |
| 6 | Знакомство. | Повторение изученной лексики | Применение практических навыков | Диалоги знакомства | | Уметь разыгрывать микродиалог на тему «Зна-комство» без опоры;  подбирать лексические единицы для описания картинки | Фронтальный устный опрос | |  | | |  | вести и поддерживать элементарный диалог |
| 7 | Знакомство. | Повторение изученной лексики. Имена собствен-ные с буквосочетанием “ll” | Применение практических навыков |  | | Уметь различать на слух схожие звуки англий-ского языка;  находить слова, в которых встре-чается определенный звук;  подбирать лексические единицы для описания картинки;  писать изученные английские бук-вы и слова | Словарный диктант | |  | | |  | понимать на слух:  небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; |
| 8 | Знакомство. | Ознакомление с новой лексикой | Комбинированный | ЛЕ: milk, hill, kid, pig, six, wind.  Согласные буквы: Rr, Cc, Xx.  Английские имена и фа-милии | | Уметь воспринимать текст на слух с целью по-нимания основного содержания | Фронтальный устный опрос | |  | | |  | пользоваться английским алфа витом;  отличать буквы от транскрипционных знаков; |
| 9 | Знакомство. Прощание | Ознакомление с новой лексикой | Комбинированный | Гласная букваОо.  ЛЕ: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry.  “Goodbye” , “Bye”, “Bye-bye”, “See you” | | Уметь называть предметы, представленные на картинках;  прощаться по-английски | Фронтальный устный опрос | |  | | |  | писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); |
| 10 | Прощание. | Ознакомление с новой лексикой | Комбинированный | Гласная букваUu.  ЛЕ: bus, sun, jug, cup, mug | | Уметь употреблять ЛЕ в речи | Фронтальный устный опрос | |  | | |  | группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; |  | |  |  |  |  |
| **Мир вокруг меня** (13 часов) | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |
| 11 | Мир вокруг меня. | Ознакомление с новой лексикой и буквосочетанием ее. | Комбинированный | ЛЕ:tree, street, bee, sweet, meet | | Уметь читать транскрипционные знаки | | Фронтальный устный опрос | |  | |  | понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; |
| 12 | Мир вокруг меня | Обобщение изученной лексики. | Комбинированный | Неопределенный артикль “a”  Фраза I can see | | Уметь описывать картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; | | Фронтальный устный опрос | |  | |  | использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 13 | Животные. | Обобщение изученной лексики. | Применение практических навыков | ЛЕ по теме животные.  Английский алфавит | | Уметь описывать картинку с изображением животных; | | Фронтальный устный опрос | |  | |  | – работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; |
| 14 | Знакомство. Прощание. Животные. | Обобщение пройденной лексики и разговорных формул. | Применение практических навыков | ЛЕ по теме:Знакомство.Прощание.Животные. | | Уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились | | Фронтальный устный опрос | |  | |  | воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; |
| 15 | Мир вокруг меня. | Ознакомление с новой лексикой и вопросительной конструкцией How are you?,  Буквосочетанием sh. | Предъявление нового материала. | ЛЕ: How are you?  Буквосочетание sh. | | Уметь разыгрывать этикетные диалоги. | | Фронтальный устный опрос | |  | |  | понимать основную информацию услышанного |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Мир вокруг меня | Ознакомление с новой лексикой | Комбинированный | ЛЕ:cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat Гласная буква Aa. | | Уметь догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;  распознавать схожие звуки ан-глийского языка на слух | | Фронтальный устный опрос | |  | |  | сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; |
| 17 | Контрольная работа№1 | Контроль знаний | Применение практических навыков | Лексико-грамматические задания по пройденному материалу | | Уметь использовать приобретенные знания | | Итоговая контрольная работа | |  | |  | понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; |
| 18 | Анализ ошибок и коррекция знаний | Применение практических навыков | Применение практических навыков | Лексико-грамматические задания по пройденному материалу | | Уметь использовать приобретенные знания | | Фронтальный устный опрос | |  | |  | использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. |  | |  |  |  |
| 19 | Мир вокруг меня. | Ознакомление с новой лексикой, прилагательными цвета | Предъявление нового материала | ЛЕ: cock, clock, sock, duck, black.  Прилагательные цвета: black, green, red.Сочинительный союз and.  Буквосочетание ck. | | Уметь называть цвета предметов | | Фронтальный устный опрос | | |  |  | *понимать и использовать в речи предложения с союзом and* |
| 20 | Знакомство. Страны и города. | Ознакомление с новой лексикой.  Ознакомление с вопроси-тельной конструкцией Where are you from? | Предъявление нового материала | Буквосочетание оо.  ЛЕ:book, cook, hook, wood.  конструкция Where are you from?  Названия городов Moscow, London. | | Уметь соглашаються и не соглашаються, используя слова yes, no;вести диалог | | Фронтальный устный опрос | | |  |  | • *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.* |
| 21 | Мир вокруг меня. | Обобщение изученной лексики. | Комбинированный | ЛЕ: big, small. | | Уметь выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку | | Контрольный диалог | | |  |  | выполнять лексико-грамматические упражнения; |
| 22 | Мир вокруг меня. | Активизация ЛЕ в речи | Комбинированный | ЛЕ по теме, предложения с однородными членами и союзом and | | Уметь разыгрывать сцену знакомства; | | Словарный диктант | | |  |  | делать подписи к рисункам;  понимать основную информацию услышанного |
| 23 | Мир вокруг меня. | Обобщение изученного материала | Комбинированный | ЛЕ по теме | | Уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились | | Фронтальный устный опрос | | |  |  | группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; |
| **Сказки и Праздники (9 ча**сов) | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | **Сказки и Праздники** | Ознакомление с новой лексикой и граммактическим материалом глаголом “to be” в 3 лице единственного числа – “is” | Комбинированный | ЛЕ:bench, chimp, chick, cherry, match. Буквосочетание ch. | | Уметь строить предложения с использованием глагола-связки tobe в форме третьего лица единственного числа | | Фронтальный устный опрос | | |  |  | *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.* |
| 25 | Эмоции | Ознакомление с личным местоимением it | Комбинированный | ЛЕ:good, bad, sad, happy, funny. | | Уметь давать оценочные характеристики людям и предметам | | Фронтальный устный опрос | | |  |  | *строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;* |
| 26 | Мир вокруг меня. | Ознакомление с новой лексикой и вопросительной конструк-цией What is it? | Предъявление нового материала | ЛЕ: car, star, park, door, farm, port, horse, floor.Буквосочетания or, ar. | | Уметь называть предмет и давать его характеристику; | | Словарный диктант | | |  |  | работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; |
| 27 | Мир вокруг меня. | Ознакомление с отрицательной конструк-цией it isn’t.и с новой лексикой | Комбинированный | Согласная буква Qq, бук-восочетаниеqu.  ЛЕ: queen, quilt | | Уметь строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  использовать в речи отрицатель-ную конструкцию itisn’t; | | Фронтальный устный опрос | | |  |  | Уметь пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; |
| 28 | Мир вокруг меня | Обобщение изученного материала. | Применение практических навыков | Ответы на вопросы Yes, it is./ No,it isn’t. | | Выполнять задания на пройденный материал | | Фронтальный устный опрос | | |  |  | Уметь кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; |
| 29 | Мир вокруг меня | Обобщение изученного лексического материала.  Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. | Применение практических навыков | Лексика по теме | | Уметь выполнять задание на аудирование текста с пониманием основного содержания;  читать небольшой текст, построенный на изученной лексике; | | Фронтальный устныйопрос | | |  |  | Уметь кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; |
| 30 | Контрольная работа №2 | Контроль знаний | Применение практических навыков | Лексико-грамматические задания по пройденному материалу | | Уметь использовать приобретенные знания | | Итоговая контрольная работа | | |  |  | выполнять лексико-грамматические упражнения; |
| 31 | Празднование Нового года. | Обобщение изученного лексического и граммати-ческого материала. | Комбинированный | ЛЕ: Santa Clause, a present | | Уметьвыполнятьаудирование текста с понима-нием основного содержания услышанного с опорой на картинку; | | Фронтальный  устный опрос | | |  |  | читать и понимать содержание текста на уровне смысла |
| 32 | Семья. | Повторение личных местоимений | Комбинированный | ЛЕ: вопросы с глаголом-связкой “is”. | | Уметь строить краткие монолог-е высказывания, характеризуя людей и животных;  читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, использовать в речи личные ме-стоимения I, he, she, it; | | Фронтальный  устный опрос | | |  |  | догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я и моя семья** (6 часов) | | | | | | | | | | | |
| 33 | Члены семьи, их характеристики.  (Step 30) | Ознакомление с новым грамм. материалом  (общие вопросы с глаголом-связкой “is”).  Развитие речи с использованием личных местоимений | Комбинированный | ЛЕ: вопросы с глаголом-связкой “is”. | | Уметьчитать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках | | Фронтальный  устный опрос |  |  | проводить сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *is*), выводить различительные признаки данных конструкций; - отвечать на общие вопросы с указанием глагольной формой; - писать слова и словосочетания |
| 34 | Люди, животные, предметы вокруг меня.  (Step 31) | Ознакомление с новой лексикой и личным местоимением we. Обучение чтению букв Aa, Ee в открытом слоге. | Предъявление нового материала | ЛЕ: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we. | | - уметь задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них | | Фронтальный  устный опрос |  |  | читать слова, словосочетания и предложения |
| 35 | Любимые животные и друзья.  (Step 32) | Обучение аудированию.  Развитие диалогической речи | Комбинированный | ЛЕ: sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug | | Уметь вести диалог-расспрос на элементарном уровне; | | Фронтальный  устный опрос |  |  | воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы; - читать незнакомые сложные слова, выводить их значения на базе известных им значений частей |
| 36 | Люди и предметы окружающего мира  (Step 33) | Ознакомление с новой лексикой. Развитие речи с использованием глаголов в повелительном наклонении. | Комбинированный | ЛЕ:rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold. Структура I see… в значении «Все понятно» | | Уметь  воспринимать на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух | | Фронтальный  устный опрос |  |  | отвечать на вопросы и задавать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы  писать новые слова, словосочетания |
| 37 | Говорим о себе.  (Step 34) | Обобщение изученного лексического материала. | Комбинированный | Лексика по теме | | Уметь образовывать словосочетания по модели *Adj + N*; | | Фронтальный  устный опрос |  |  | устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; объединять слова по ассоциации; |
| 38 | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах.  (Step 35) | Обобщающее повторение | Применение практических навыков | Лексика по теме | | Уметь выполнять задания на пройденный материал | | Словарный диктант |  |  | осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| **Мир вокруг нас** (14 часов) | | | | | | | | | | | |
| 39 | Наши родные города.  (Step 36) | Ознакомление с названиями российских городов, с лексикой, содержащей звук [ju:] | Предъявление нового материала. | | ЛЕ: tulip, pupil, student, cute, Sue, you. | | Уметь читать и писать новые слова и сочетания с ними | Фронтальный  устный опрос |  |  | догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки |
| 40 | Крупные города Европы.  (Step 37) | Ознакомление с названиями европейских городов. Актуализация и закрепление знаний грамматики.  (глагол “to be” в единственном и множественном числе) | Комбинированный | | Лексика по теме | | Уметь воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте | Фронтальный  устный опрос |  |  | устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирать правильные |
| 41 | Откуда мы приехали, какие мы.  (Step 38) | Развитие диалогической речи. Активизация ЛЕ в речи | Комбинированный | |  | | Уметь вести диалог-расспрос | Фронтальный  устный опрос |  |  | Уметь пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний |
| 42 | Люди вокруг нас.  (Step 39) | Ознакомление и активизация гр.структуры *«Откуда ты?», «Я из …»*в речи | Комбинированный | | ЛЕ:where, they | | Уметь спрашивать «Откуда ты?» и отвечать на этот вопрос | Фронтальный  устный опрос |  |  | читать краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его |
| 43 | Люди вокруг нас.  (Step 40). | Обучение чтению текстов с полным пониманием содержания прочитанного.. | Комбинированный. | |  | | Уметь работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе. | Фронтальный  устный опрос. |  |  | читать тексты, решать смысловые задачи на их основе;. |
| 44 | Люди вокруг нас.  (Step 41) | Обобщение изученного лексического материала.  Обучение чтению текстов с полным пониманием содержания прочитанного. | Применение практических навыков | |  | | Уметь читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака | Фронтальный  устный опрос |  |  | читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации |
| 45 | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. (Step 42) | Повторение. Активизация и закрепление лексико-грамматических навыков в речи | Применение практических навыков | |  | |  | Словарный диктант |  |  | осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту |
| 46 | Люди и предметы вокруг нас.  (Step 43) | Обучение чтению гласных Ii и Yy в открытом слоге.  Ознакомление с новой лексикой: | Предъявление нового материала. | | ЛЕ: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye. | | Уметь читать слова, словосочетания, предложения | Фронтальный  устный опрос |  |  | структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам |
| 47 | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. (Step 44) | Обобщение изученной лексики.  Обучение аудированию | Комбинированный | | Предлог in | | Уметь воспринимать на слух фразы;разыгрывать диалоги о местонахождении объектов | Фронтальный  устный опрос |  |  | соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |
| 48 | Путешествуем по городам.  (Step 45) | Ознакомление с новой лексикой. Обучение чтению с полным пониманием | Комбинированный | | ЛЕ:they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin. | | Уметь читать словосочетания и предложения с новыми словами | Фронтальный  устный опрос |  |  | работать в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении |
| 49 | Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст. (Step 46) | Ознакомление с числительными 1 – 12.  Ознакомление с вопросительной структурой Сколько тебе лет? | Комбинированный | | Вопроительная структура How old are you? | | Уметь использовать числительные 1-12 , структуру *How old are you?*  в речи | Словарный диктант |  |  | читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками |
| 50 | Местожительство и местонахождение людей, их возраст. (Step 47) | Актуализация и закрепление знаний грамматики (альтернативные вопросы) Обучение ответам на альтернативные вопросы. | Комбинированный | |  | | Уметь составлять вопросы по образцу и отвечать на них | Фронтальный  устный опрос |  |  | работать в парах, участвуя в ролевой игре; понимать основную информацию услышанного |
| 51 | Контрольная работа №3 | Контроль знаний | Применение практических навыков | | Лексико-грамматические задания по пройденному материалу | | Уметь использовать приобретенные знания | Итоговая контрольная работа |  |  | понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; |
| 52 | Коррекция знаний | Анализ ошибок и коррекция знаний | Применение практических навыков | | Лексико-грамматические задания по пройденному материалу | | Уметь использовать приобретенные знания | Фронтальный  устный опрос |  |  | понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **На ферме** (11 часов) | | | | | | | | | |
| 53 | Местоположение людей, животных, предметов.  (Step 48) | Конструирование правила употребления глагола «to be» в предложениях после существительных и личных местоимений.  Активизация гр. материала в речи | Комбинированный | Лексика по теме | Уметь рассказать о животном по образцу | Фронтальный  устный опрос |  |  | устанавливать ассоциативные связи между словами; - воспринимать на слух микроситуацию; - отвечать на вопросы, используя зрительную опору |
| 54 | Местонахождение людей, животных, их возраст.  (Step 49) | Обобщение изученного материала | Применение практических навыков |  | Уметь использовать приобретенные знания | Фронтальный  устный опрос |  |  | осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| 55 | Обозначение множественности и ведение счета.  (Step 50) | Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. | Комбинированный | Лексика по теме | Уметь читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе | Фронтальный  устный опрос |  |  | использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 56 | Обозначение множественности и ведение счета.  (Step 51) | Актуализация и закрепление знаний грамматики (множественное число существительных) | Комбинированный | Лексика по теме | Уметь называть животных во множественном числе | Фронтальный  устный опрос |  |  | воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни |
| 57 | Обозначение множественности. Именование объектов.  (Step 52) | Обучение аудированию (извлечение спец. информации). Ознакомление с новой лексикой | Предъявление нового материала | ЛЕ:bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern | Уметь образовывать краткую форму ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе | Фронтальный  устный опрос |  |  | решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершать фразы по образцу |
| 58 | Выражение преференций.  (Step 53) | Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. Ознакомление со структурой « Мне нравится …» | Комбинированный | Структура *I* *like* | Уметь использовать структуру *I* *like* в речи | Словарный диктант |  |  | воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни |
| 59 | Выражение преференции. Местоположение объектов.  (Step 54) | Ознакомление с новой лексикой и предлогами. | Комбинированный | ЛЕ: apple, plum, banana, grape, orange.on, under, by | Уметь использовать новые предлоги и определенный артикль в речи | Фронтальный  устный опрос |  |  | понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы |
| 60 | Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей.(Step 55) | Активизация гр. материала в речи. Совершенствование навыков чтения.  Повторение лексики. | Применение практических навыков | Лексика по теме | Уметь называть профессии и занятия людей | Словарный диктант |  |  | читать и понимать содержание текста на уровне смысла |
| 61 | Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии.  (Step 56) | Обобщение изученного материала. | Применение практических навыков |  | Уметь использовать приобретенные знания | Фронтальный  устный опрос |  |  | осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| 62 | Профессии людей. Местоположение предметов.  (Step 57) | Ознакомление с новой лексикой. Обучение чтению | Комбинированный | ЛЕ: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house. | Уметь читать новые слова, словосочетания и предложения с ними | Фронтальный  устный опрос |  |  | воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни |
| 63 | O себе и о других людях.  (Step 58) | Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. Развитие монологической речи | Комбинированный |  | Уметь читать текст и отвечать на вопросы по тексту | Словарный диктант |  |  | устанавливать ассоциации между словами; давать качественные характеристики объектам; вычленять из текста специфическую информацию |
| **Мир увлечений. Досуг** (5 часов) | | | | | | | | | |
| 64 | Обозначение и выражение времени.  (Step 59) | Ознакомление с вопросительной структурой “Который час?”. Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. | Комбинированный |  | Уметь спрашивать « Который час?» и отвечать на вопрос | Фронтальный  устный опрос |  |  | Уметь кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; |
| 65 | Обозначение и выражение времени.  Что мы любим делать.  (Step 60,61) | Обучение аудированию (с полным пониманием) Ознакомление с новой лексикой | Комбинированный | ЛЕ: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, run, jump, ride, swim, help, play. | Уметь заканчивать предложения необходимыми формами глагола *to be*; - читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], | Фронтальный  устный опрос |  |  | воспринимать на слух фразы и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; - завершать предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных |
| 66 | Что мы любим делать и что мы обычно делаем.  (Step 62,63) | Обобщение изученного лексического материала. | Применение практических навыков |  | Уметь читать текст с целью извлечения специфической информации | Фронтальный  устный опрос |  |  | осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |
| 67 | Контрольная работа №4 | Контроль знаний | Применение практических навыков | Лексико-грамматические задания по пройденному материалу | Уметь использовать приобретенные знания | Итоговая контрольная работа |  |  | понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; |
| 68 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний | Применение практических навыков | Лексико-грамматические задания по пройденному материалу | Уметь использовать приобретенные знания |  |  |  | выполнять лексико-грамматические упражнения |