**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена для обучения в 5-9 классах «МОУ Пушкинская» СОШ  в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года, примерной программы по иностранным языкам (английский язык), рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году.

Преподавание ведется по учебникам «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2018 г, входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Количество часов для английского языка в 5 классе (3 часа в неделю)- 102 часа.

Количество часов для английского языка в 6 классе (3 часа в неделю)- 102 часа.

Количество часов для английского языка в 7 классе (3 часа в неделю)- 102 часа.

Количество часов для английского языка в 8 классе (3 часа в неделю)- 102 часа.

Количество часов для английского языка в 10 классе (3 часа в неделю)- 102 часа.

Количество учебных недель – 34, 510 часов.

Рабочая программа рассчитана на 3 промежуточные и 1 итоговую контрольную работу в каждом классе.

**Сроки реализации программы - 5 лет.**

**Цели и задачи обучения**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых

навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция—** готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в)сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г)овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Планируемые результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **результатов:**

**Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты.**

***В коммуникативной сфере.***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

***письме***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (**учебно-познавательная компетенция**) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия** (общеучебные умения):

***регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные:***

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание программы**

**5 класс**

**Раздел**

**Основные изучаемые вопросы**

**Основные виды деятельности**

Unit 1 *Holidays Are Over*Steps 1—10

(14 часов)

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

Учащиеся:

•извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;

•рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; •составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; •описывают времена года;

•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

•соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;

•говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;

•соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;

•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;

•описывают тематические картинки;

•задают специальные вопросы с использованием past simple;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•систематизируют знания о городах Европы и их столицах;

•дополняют тексты верными глагольными формами; •повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;

•знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; •сравнивают предметы и явления;

•знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;

•пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;

•догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;

•пишут диктант на лексический материал блока; •воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;

•воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 2

*Family History*Steps 1—10

(12 часов)

Семья.

Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии

Учащиеся:

•извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

•подбирают заголовки к текстам для чтения; •дополняют тексты верными глагольными формами;

•знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;

•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;

•знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;

•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;

•повторяют числительные;

•знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;

•фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;

•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

•расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;

•знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи;

•строят сложные слова, обозначающие названия профессий;

•разучивают и выразительно читают рифмовку; •рассказывают о профессиях членов своей семьи; •знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; •знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; •восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;

•знакомятся с грамматическими особенностями слова family;

•составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;

•пишут диктант на лексический материал блока; •составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;

•читают басню и разыгрывают ее;

•знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;

•слушают, разучивают и поют песню; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 3

*Healthy Ways*Steps 1—10

(22 часа)

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

Учащиеся:

•выразительно читают стихотворения и рифмовки; •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

•выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;

•описывают события, произошедшие в прошлом; •дополняют тексты верными глагольными формами;

•знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;

•составляют диалоги на основе диалога-образца; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;

•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

•учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; •воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;

•знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;

•догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •отвечают на вопросы о своем образе жизни; •составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;

•знакомятся с конструкцией let’s do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;

•используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов;

•знакомятся с правилами написания личного письма другу;

•знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;

•развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;

•расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона— Гайд-парком; •составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;

•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;

•составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;

•читают басню и рассуждают о ее морали; •выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;

•пересказывают сказки С.Я.Маршака на английском языке;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 4 *After School*Steps 1—10

(13 часов)

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники

Учащиеся:

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•отвечают на вопросы о своем свободном времени;

•совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;

•совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;

•описывают картинки на основе перечня вопросов; •знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи; •воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;

•воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;

•знакомятся с этимологией слова hobby;

•разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; •используют префикс un- для образования производных слов;

•читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;

•соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;

•читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;

•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

•дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;

•отвечают на вопросы по картинке;

•отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; •переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;

•соотносят содержание текстов для чтения с картинками;

•строят развернутые монологические высказывания освоих хобби;

•строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:

•знакомятся с известными русскими художниками; •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;

•отвечают на вопросы по теме «Хобби»;

•читают басню и рассуждают о ее морали;

•знакомятся с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;

•разучивают и поют песню о ферме Макдональда; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 5

*From Place to Place*

Steps 1—10

(18 часов)

Путешествия.

Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

Учащиеся:

•воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;

•составляют предложения на основе картинок; •совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;

•знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;

•соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;

•совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;

•составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;

•учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;

•составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; •воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;

•знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;

•знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; •учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; •знакомятся с особенностями значений глаголов to say иto tell и учатся употреблять их в речи;

•используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;

•читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;

•используют суффикс -ly для образования производных слов;

•расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;

•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;

•знакомятся с рынками Лондона;

•составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;

•пишут диктант на лексический материал блока; •отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;

•читают басню и рассуждают о ее морали;

•знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;

•знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 6

*About Russia*Steps 1—10

(25 часов)

Путешествия.

География России. Животные России. Знаменитые люди России

Учащиеся:

•воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;

•отвечают на вопросы о путешествиях;

•знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;

•расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;

•знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;

•совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;

•строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;

•знакомятся с past progressive и используют его в речи; •знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;

•воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;

•знакомятся с особенностями использования в речи слова people;

•рассуждают о величии России на основе текста для чтения;

•задают вопросы, используя past progressive; •сравнивают образ жизни русских и британцев; •знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive;

•знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive;

•дополняют предложения верными глагольными формами;

•рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive;

•анализируют правила написания личного письма; •отвечают на вопросы о России;

•составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;

•составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;

•пишут диктант на лексический материал блока; •читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;

•знакомятся с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; •разучивают и поют песню;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

**6 класс**

**Раздел**

**Основные изучаемые вопросы**

**Основные виды деятельности**

Unit1

*Two Capitals* Steps1—10 (17часов)

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк

Учащиеся:

•воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;

•отвечают на вопросы к тексту для чтения; •знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;

•дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

•описывают увлечения своих одноклассников; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; •расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;

•составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;

•совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;

•знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;

•читают текст о Кремле и соотносят его содержание сприведенными утверждениями;

•развивают языковую догадку;

•воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;

•знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;

•составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;

•используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;

•сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;

•составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;

•восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; •знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;

•высказываются о смысле прочитанного текста;

•пишут диктант на лексический материал блока; •разучивают и поют песню;

•выразительно читают стихотворение;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достиженияносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;

•знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; •отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;

Unit2

*Visiting Britain* Steps1—10 (17часов)

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд

Учащиеся:

•воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;

•знакомятся с правилами написания электронного сообщения;

•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

•дополняют предложения верными глагольными формами;

•соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•описывают картинки, используя лексический материал блока;

•читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами;

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•отвечают на вопросы к тексту для чтения; •используют суффиксы -у/-ful/-аl для образования производных слов;

•выражают отношение к фактам, события, людям; •переводят словосочетания с английского на русский;

•знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;

•знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;

•читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;

•расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:

•воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;

•отвечают на вопросы о Великобритании; •знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;

•знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях; •воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;

•читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;

•извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;

•читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;

•составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;

•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;

•отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;

•разучивают и поют песню о Лондоне; •выразительно читают стихотворение о Лондоне; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit3 Traditions, Holidays, Festivals Steps1—10 (17часов)

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании

Учащиеся:

•рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;

•составляют вопросы на основе приведенных ответов;

•совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;

•знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•описывают картинки, используя лексику блока; •читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;

•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;

•воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;

•знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;

•читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;

•воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; •знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;

•составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;

•расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;

•трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;

•знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;

•отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;

•совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;

•читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;

•знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;

•составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;

•пишут поздравительную открытку;

•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;

•отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;

•составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;

•читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; •разучивают и поют песню Jingle Bells;

•выразительно читают стихотворение;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit4

*The Country across the Ocean* Steps1—10 (17часов)

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго

Учащиеся:

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•составляют микродиалоги на основе опор; •соотносят словосочетания с изображениями на картинках;

•дополняют предложения подходящими лексическими единицами;

•учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;

•читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;

•воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •выразительно читают стихотворение;

•используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;

•дифференцируют наслух звуки /слова/ cловосочетания английского языка;

•выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;

•знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;

•знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;

•дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; •совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;

•читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;

•составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;

•обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;

•развивают языковую догадку;

•высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; •расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;

•знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;

•читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •формулируют вопросы к тексту;

•составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; •используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;

•читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;

•совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;

•составляют микродиалоги на основе диалога-образца;

•отвечают на вопросы о Нью-Йорке;

•составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);

•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;

•читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; •составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; •отвечают на вопросы о США;

•читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;

•разучивают и поют песню;

•выразительно читают стихотворение;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit5

*Favourite Pastimes* Steps1—10 (17часов)

Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года.Одежда. Покупки

Учащиеся:

•воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; •составляют микродиалоги о погоде; •рассказывают о планах на завтрашний день; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•учатся обозначать температуру воздуха; •выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;

•высказываются о любимых временах года; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;

•догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;

•знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;

•знакомятся с правилами написания открыток; •отвечают на вопросы к тексту для чтения; •составляют диалоги из приведенных реплик; •подбирают заголовок к тексту для аудирования; •рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;

•дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;

•знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; •воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; •высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;

•совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;

•высказываются о своих предпочтениях в одежде; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;

•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;

•отвечают на вопросы о своем свободном времени; •составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;

•составляют лимерики;

•разучивают и поют песню;

•выразительно читают стихотворение;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit6 *What We Are Like* Steps1—10 (17часов)

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов

Учащиеся:

•воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;

•дополняют предложения подходящими лексическими единицами;

•расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; •знакомятся с оборотом to beable, to, используют его в речи;

•слушают и выразительно читают рифмовку; •составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;

•знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;

•говорят о том, что они могут/не могут делать; •соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;

•знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•учатся обозначать температуру воздуха; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;

•дополняют предложения верными местоимениями; •описывают людей, изображенных на картинках; •знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;

•читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;

•описывают внешность человека, используя лексику блока;

•учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;

•воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; •дифференцируют на слух формы модальных глаголов;

•читают текст и подбирают к нему заголовок; •воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;

•описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;

•составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;

•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;

•составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;

•составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;

•составляют лимерики;

•разучивают и поют песню;

•выразительно читают стихотворение;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

**7 класс**

**Раздел**

**Основные изучаемые вопросы**

**Основные виды деятельности**

Unit1 *Schools and Schooling* Steps1—10 (17часов)

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе

Учащиеся:

•выразительно читают стихотворение; •отвечают на вопросы о школе;

•догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;

•описывают классную комнату;

•письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;

•дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •знакомятся с американским вариантом английского языка;

•расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;

•рассуждают о праздновании начала учебного года в России;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;

•рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;

•составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т.п. на основе текста-образца;

•разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;

•совершенствуют орфографические навыки; •знакомятся с различными значениями слов free иstate;

•читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;

•расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;

•выражают свое отношение к предметам и явлениям;

•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;

•совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;

•рассказывают о том, как проходят уроки в школе; •составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;

•разучивают и поют песню;

•составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;

•употребляют в речи фразы школьного обихода; •знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;

•совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;

•оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;

•используют словосложение и суффиксы -еr, -у, -ly, -tion для образования слов;

•составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; •знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;

•рассуждают о том, какой должна быть школа; •учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;

•читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;

•составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;

•комментируют утверждения;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit2

*The Language of the World* Steps1—10 (17часов)

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка

Учащиеся:

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;

•знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; •выразительно читают и разыгрывают диалог; •комментируют поговорки;

•дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока; •соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;

•знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;

•разучивают песню и поют ее;

•отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;

•расширяют знания об американском варианте английского языка;

•отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;

•выразительно читают стихотворение;

•выражают свое отношение к событиям и явлениям;

•разыгрывают микродиалог— обмен мнениями; •совершенствуют навыки использования в речи слова such;

•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;

•учатся работать со словарем;

•знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;

•выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;

•используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;

•выполняют задания на словообразование; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;

•описывают урок английского языка на основе ключевых слов;

•высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;

•высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;

•пишут диктант на лексический материал блока;

•комментируют утверждения;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit3 *Sоme Facts about the English-speaking World*Steps1—10 (17часов)

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии.Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы

Учащиеся:

•разучивают и поют песню;

•читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;

•отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;

•знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;

•отвечают на вопросы по картинкам; •совершенствуют навыки использования в речи presentperfect;

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;

•отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;

•дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;

•совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголомbe и наречия maybe;

•расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;

•знакомятся с правилами оформления личного письма;

•читают транскрипцию слов;

•совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; •читают текст и подбирают к нему заголовок; •совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;

•овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;

•составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; •составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; •выразительно читают стихотворение; •рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;

•знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; •совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;

•используют суффикс -ly для образования прилагательных;

•учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;

•отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;

•составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют задания на словообразование; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit4

*Living Things around Us* Steps1—10 (17часов)

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира

Учащиеся:

•воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;

•совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple;

•знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;

•составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; •письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;

•описывают птиц;

•догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;

•знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; •рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;

•соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth,land, soil и используют данные единицы в речи; •знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; •разучивают и поют песню;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;

•читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;

•знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;

•читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;

•выразительно читают стихотворение;

•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

•используют суффикс -able для образования новых слов;

•составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;

•в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.;

•письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit5

*The ABC of Ecology* Steps1—10 (17часов)

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

Учащиеся:

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;

•составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;

•читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;

•на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; •дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;

•разучивают и поют песню;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;

•знакомятся с особенностями науки «Экология»; •письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;

•знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;

•знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; •переводят предложения с английского языка на русский;

•воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;

•догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; •читают текст и подбирают к нему заголовок; •находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;

•читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;

•составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;

•совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и presentperfect progressive;

•соотносят лексические единицы с их определениями;

•отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;

•догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;

•учатся давать рекомендации на английском языке; •составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; •высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;

•знакомятся со словосочетанием between you and те и используют его в речи;

•используют суффикс -ment для образования существительных;

•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

•соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit6

*Living Healthy* Steps1—10 (17часов)

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью.Продолжительность жизни. Болезни

Учащиеся:

•воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; •высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;

•учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);

•читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;

•знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;

•воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;

•высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;

•совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;

•воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;

•высказываются о здоровом образе жизни; •соотносят лексические единицы с их определениями;

•знакомятся со способами построения восклицатель- ных предложений в английском языке, используют их в речи;

•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимов pain и ache, используют данные единицы в речи;

•соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;

•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; •знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;

•составляют развернутые диалоги на основе диалоговобразцов и ключевых слов;

•знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;

•учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;

•рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;

•знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;

•знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;

•используют слово such для усиления смысла предложений;

•воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;

•знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях;

•используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов;

•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

•отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

**8 класс**

**Раздел**

**Основные изучаемые вопросы**

**Основные виды деятельности**

Unit1 *Sport and Outdoor Activities* Steps1—10 (26часов)

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

Учащиеся:

•отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;

•воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;

•читают текст и придумывают его окончание; •знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•определяют принадлежность слов к определенной части речи;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•знакомятся со сравнительной формой наречия little— словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;

•переводят предложения с английского языка на русский;

•дополняют предложения верными предлогами/гла- гольными формами/подходящими лексическими единицами;

•используют конверсию для образования производных слов;

•читают текст и подбирают подходящий заголовок; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;

•отвечают на вопросы о видах спорта;

•знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи;

•учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;

•расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; •перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;

•расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;

•знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;

•знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field;

•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;

•воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;

•отвечают на вопросы об Олимпийских играх;

•учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;

•задают вопросы к тексту для чтения;

•переводят словосочетания с русского языка на английский;

•совершенствуют навыки использования в речи слова else;

•составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;

•используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных;

•выполняют упражнения на словообразование; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

•отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; •составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; •рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;

•составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; •комментируют строки песни;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

•выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit2

*Performing Arts: Theatre* Steps1—10 (26часов)

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

Учащиеся:

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•совершенствуют навыки использования в речи pasf perfect;

•совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; •дополняют предложения верными предлогами/гла- гольными формами/подходящими лексическими единицами;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;

•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;

•расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;

•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;

•догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;

•отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;

•составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;

•воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;

•знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;

•соотносят лексические единицы с их определениями;

•совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;

•восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;

•составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; •воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;

•описывают поход своей семьи в театр на основе текстаобразца;

•участвуют в диалоге-расспросе; •отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;

•догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;

•отвечают на вопросы, используя лексику блока; •воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;

•знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;

•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•используют суффиксы -ist, -апсе, -епсе для образования производных слов;

•выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи;

•отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;

•комментируют высказывания о театре; •восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; •составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; •пишут диктант на лексический материал блока; •знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

•выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit3

*Performing Arts: Cinema* Steps1—10 (26часов)

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы.Мультфильмы

Учащиеся:

•воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;

•совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•отвечают на вопросы к текстам для чтения; •догадываются о значениях новых слов на основе контекста;

•совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;

•совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; •письменно фиксируют информацию при прослушива- нии песни;

•восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;

•составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;

•участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;

•сравнивают кинотеатры;

•совершенствуют орфографические навыки; •составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;

•соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;

•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;

•используют правила согласования времен при построении высказываний;

•составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;

•отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;

•комментируют пословицы;

•знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;

•переводят предложения с английского языка на русский;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;

•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;

•находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;

•выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;

•составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;

•учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;

•воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;

•используют суффикс -ish для образования производных слов;

•сравнивают кино и театр;

•составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; •отвечают на вопросы о кинематографе; •высказывают оценочные суждения относительно фильма;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit4

*The Whole World Knows Them* Steps1—10 (26часов)

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. ЕлизаветаII. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

Учащиеся:

•расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;

•знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•переводят предложения с английского языка на русский;

•расширяют социокультурные знания, знакомясь санглийскими и американскими писателями; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; •отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;

•рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;

•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;

•используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;

•совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make;

•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;

•сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;

•комментируют высказывания других людей; •совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;

•расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;

•знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;

•осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; •используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;

•знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;

•высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;

•догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;

•высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;

•высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;

•обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;

•дополняют предложения верными предлогами/гла- гольными формами/подходящими лексическими единицами;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

•выполняют задания, приближенные к формату ГИА

**9 класс**

**Раздел**

**Основные изучаемые вопросы**

**Основные виды деятельности**

Unit1 *Mass Media: Radio, Television, the Internet* Steps1—10 (26часов)

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение спомощью бумажных иэлектронных писем

Учащиеся:

•воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;

•знакомятся с творчеством группы АВВА; •отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;

•проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; •совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; •переводят предложения с английского языка на русский;

•читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;

•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; •воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (ВВС); •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;

•высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; •участвуют в диалоге— обмене мнениями; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

•догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;

•определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;

•составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;

•совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive; •осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;

•составляют развернутые диалоги на основе диалогаобразца;

•составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; •совершенствуют орфографические навыки; •соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;

•высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;

•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;

•составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;

•используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;

•выполняют задания на словообразование; •составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;

•знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи;

•овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;

•знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;

•пишут личные письма;

•знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;

•участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

•выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit2

*The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers* Steps1—10 (26часов)

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

Учащиеся:

•воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;

•отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;

•знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их вречи;

•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;

•читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;

•совершенствуют орфографические навыки; •составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;

•догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;

•читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;

•расширяют филологический кругозор, знакомясь стаким явлением, как синонимия;

•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;

•воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;

•учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;

•отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;

•знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;

•знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;

•совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;

•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;

•догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;

•знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; •переводят предложения с английского языка на русский;

•знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;

•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

•выполняют задания на словообразование; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•знакомятся с омонимами to liе (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;

•знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;

•составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;

•используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;

•отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;

•составляют план текста для чтения;

•составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; •знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях;

•учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; •участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах;

•расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» •пишут диктант на лексический материал блока;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

•выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit3 *Science and Technology* Steps1—10 (26часов)

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

Учащиеся:

•воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •выражают свое мнение о новогодних подарках; •расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;

•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;

•составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; •знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;

•знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;

•составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;

•совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;

•знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;

•участвуют в диалоге— обмене мнениями; •используют префикс en- для образования глаголов;

•выполняют задания на словообразование; •находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; •участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;

•знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;

•знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;

•составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;

•знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;

•совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;

•составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;

•участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;

•участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;

•знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;

•дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

•выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit4

*Being a Teenager* Steps1—10 (26часов)

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

Учащиеся:

•воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •отвечают на вопросы о подростковом возрасте; •участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;

•воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;

•знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;

•совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;

•читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;

•дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; •участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;

•составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;

•знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; •расширяют знания об американском варианте английского языка;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•соотносят лексические единицы с их дефинициями;

•догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;

•переводят предложения с русского языка на английский;

•составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; •составляют свое досье (Fact File) на основе образца; •участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;

•в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; •пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; •дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;

•обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;

•используют суффикс -ive для образования новых слов;

•совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;

•участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;

•знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;

•составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;

•совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;

•знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

•выполняют задания, приближенные к формату ГИА

**Учебно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Проверочная работа | Контрольная работа |
| Unit 1. Каникулы закончились. | 16 | 1 | - |
| Unit 2. Семейная история. | 16 | 1 | 1 |
| Unit 3. Здоровый образ жизни. | 16 | 1 | - |
| Unit 4. Свободное время. | 16 | 1 | 1 |
| Unit 5. Путешествия. | 19 | 1 | 1 |
| Unit 6. Путешествие по России. | 16 | 1 | 1 |
| **Итого** | **102** | **6** | **4** |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Проверочная работа | Контрольная работа |
| Unit 1. Две столицы. | 16 | 1 | - |
| Unit 2. Посещение Британии | 16 | 1 | 1 |
| Unit 3. Традиции, праздники, фестивали | 16 | 1 | - |
| Unit 4. Страна за океаном (США) | 16 | 1 | 1 |
| Unit 5. Любимое проведение свободного времени | 16 | 1 | - |
| Unit 6. Какие мы? Внешность. | 16 | 1 | 1 |
| Резервные уроки | 6 | - | - |
| **Итого** | **102** | **6** | **4** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Проверочная работа | Контрольная работа |
| Unit 1. «Школа и обучение» | 19 | 1 | - |
| Unit 2. «Язык мира» | 15 | 1 | 1 |
| Unit 3. «Некоторые факты о англоговорящем мире» | 15 | 1 | - |
| Unit 4. «Живые существа вокруг нас» | 15 | 1 | 1 |
| Unit 5. «Алфавит экологии» | 18 | 1 | 1 |
| Unit 6. «Здоровый образ жизни» | 17 | 1 | 1 |
| Повторение за курс | 3 | 1 | - |
| **Итого** | **102** | **6** | **4** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Проверочная работа | Контрольная работа |
| Unit 1. Спорт и занятия на свежем воздухе | 26 | 1 | 1 |
| Unit 2. Искусство. Театр. | 25 | 1 | 1 |
| Unit 3. Искусство. Кино. | 25 | 1 | 1 |
| Unit 4. Весь мир их знает. | 26 | 1 | 1 |
| **Итого** | **102** | **6** | **4** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Проверочная работа | Контрольная работа |
| Unit 1. Страницы истории | 21 | 1 | 1 |
| Unit 2. Люди и общество | 22 | 1 | 1 |
| Unit 3. Жизнь молодежи | 27 | 1 | 1 |
| Unit 4. Дела семейные | 29 | 1 | 1 |
| Резервные уроки | 3 |  |  |
| **Итого** | **102** | **6** | **4** |

**Компоненты УМК**

**5 класс**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 5кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2018.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 5кл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2018
3. Афанасьева О.В.  Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь/ -М. : Дрофа, 2018.
4. Афанасьева О.В. Английский язык.5 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2018.
5. Афанасьева О.В. Английский язык.5 класс: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой..-М.: Дрофа, 2018.
6. Афанасьева О.В. Английский язык.5 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.-М.: Дрофа, 2018.
7. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 5 класс.
8. Географические  карта мира, России, Европы, Австралии на английском языке. (электроннный вариант)
9. Географические карты Великобритании, США.
10. Карта Лондона.
11. Символы родной страны и стран изучаемого языка.(электронный вариант)
    1. **класс**

1.Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

2.Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

3.Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

4. Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

5. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3

**7 класс**

1. Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Учебник «Rainbow English. Радужный английский для 7 класса» в 2 ч. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018. – 142 с.
2. Лексико-грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2018 год.
3. Аудиоприложение на [www.drofa.ru/raibow](http://www.drofa.ru/raibow)
4. иагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год
5. Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику «RainbowEnglish. Радужный английский для 7 класса» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017. – 196 с.
6. Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2019 год

**8 класс**

1.Английский язык. 8 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

2.Английский язык. 8 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

3.Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

4. Английский язык. 8 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

5. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 8 класса. CD MP3

**9 класс**

1. Английский язык. 9 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2019.
2. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2019.
3. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2019.
4. Английский язык. 9 класс. Контрольные задания. Москва «Просвещение»; 2013.
5. Английский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2018. Учебно-методическое пособие. Е. В. Витковский, И. Б. Долгопольская, Е. А. Фоменко. Ростов-на-Дону «Легион»; 2018.

Дополнительная

1. Английский язык. 9 класс.Сборник тренировочных заданий. И. В. Тофель. Москва «Просвещение»; 2018.
2. Успешная сдача TOEFL: reading. Б. Милада. Москва «Астрель»; 2017.
3. English Phrasal Verbs in Use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press.
4. English collocations in use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press.