Календарно-тематическое планирование

По предмету «Английский язык» к УМК О.В. Афанасьевой «Rainbow English»

Для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Количество часов в год: 105

Количество часов в неделю: 3

Учитель:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  Кол-во часов | № урока  Дата проведения | Тема урока.  Тип урока. | ФОУПД | Содержание урока | | Планируемые результаты | | |
| Лексика | Грамматика | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1  «Школа и обучение»  19 часов | 1 | Урок-беседа «Как я провел летние каникулы»  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Повторение Времен:  Present, Past, Future Simple; Present Perfect | Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы.  Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время. | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника. |
|  | 2 | Первый день в школе после летних каникул.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника |
|  | 3 | Школьные принадлежности.  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | backpack  brush  chalk  dictionary  daybook  exercise book  glue  felt-tip (pen)  paper  pencil case  pencil sharpener  paint  rubber  ruler  scissors  vacation  fall  soccer | Новый материал:  countable and uncountable nouns  much/ many, few/ little with nouns  some, any,  a/an, zero article with nouns; | Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные  Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; |
|  | 4 | Школьные принадлежности.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | pair  piece | Новый материал:  nouns used only in the plural (trousers etc);  nouns in the plural vs. the same nouns with the word pair and their agreement with the verb | Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Правильно использовать слова «pair» « piece» в речи |
|  | 5 | Школа в Англии и Уэльсе.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | age  break  college  education  pay  subject  term  uniform  primary  secondary |  | Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей. | Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале. |
|  | 6 | Подготовка к входной контрольной работе.  *Урок рефлексии* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах. |
|  | 7 | Входная контрольная работа  *Урок развивающего контроля.* |  |  |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Уметь определять результат своей деятельности и оценить его. | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме. |
|  | 8 | Работа над ошибками входной контрольной работы | Индивидуальная, фронтальная, |  |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний |
|  | 9 | Изучаемые предметы.  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | history  geography  mathematics  science  physics  biology  chemistry  literature  computer studies  physical education | Новый материал:  zero article in the combinations like to go  to school etc | Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области. | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, | Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов. |
|  | 10 | Образование в России  Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Новый материал:   1. English homonyms; 2. confusable words to   say, to tell, to speak, to talk | Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира;  формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме |
|  | 11 | Фразы речевого этикета  *Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка. | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише) |
|  | 12 | Образование в Англии, Уэльсе, России.  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | mark  classmate  foreign  happen  loud  mistake  rule |  | Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и свертниками | Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале |
|  | 13 | Глаголы с послелогами.  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Новый материал:  verbs and adjectives used with prepositions to and of:   1. to talk to, to listen to, to speak to, to write to;   afraid of, fond of, proud of, sure of, tired |  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать глаголы с послелогами, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы |
|  | 14 | Образование (правила поведения в школе).  Фразовый глагол to talk  *Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Новый материал:  1) noun-forming suffix  -tion;  2) phrasal verbs  to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of | Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока  Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола to talk, |
|  | 15 | Обобщение по теме «Школа».  *Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | noise  noisy  foreigner  ruler  loudly  schooldays  school age  schoolmate  school year  school leaver  schoolhouse examination  examine  celebration  decoration  illustration  demonstration  educate  illustrate  demonstrate | Новый материал:  names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular | Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы | Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал. |
|  | 16 | Обобщение по теме «Школа».  Словарный диктант по теме «Школа».  *Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы | Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела |
|  | 17 | Контрольное тестирование  (Аудирование. Чтение, Грамматика)  *Урок развивающего контроля.* |  |  |  | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |
|  | 18 | Работа над ошибками контрольной работы | Индивидуальная, фронтальная. |  |  | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение к адекватной оценке своих достижений | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний |
|  | 19 | Урок написания письменной работы или устного высказывания.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная. |  | . | Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению | Умение структурировать, делать выводы | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний |
| 2  «Язык мира»  15 часов | 20 | Языки мира.  *Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Новый материал:  articles with names of languages (the English language/ English);  present perfect, affirmative sentences | Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь правильно использовать артикль со словом «Language» |
|  | 21 | Настоящее совершенное время.  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  |  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время |
|  | 22 | Происхождение языков мира  *Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Новый материал:  Present Perfect Tense | Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла |
|  | 23 | Настоящее совершенное время  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Новый материал:  Present Perfect Tense | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла |
|  | 24 | Настоящее совершенное время  Третья форма неправильные глаголы  *Урок «открытия» нового знания* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Новый материал:  Present Perfect Tense | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Изучить 3 форму неправильных глаголов |
|  | 25 | Развитие английского языка.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | borrow  carry  develop  even  only  probably  tongue  vocabulary | Новый материал:  Present Perfect Tense | Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать страноведческий материал представленный учебником. |
|  | 26 | Настоящее совершенное время  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | just  ever  already  never  yet | Новый материал:  Present Perfect Tense | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла |
|  | 27 | Диалекты английского языка.  *Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Наречия  yet already |  | Формировать толерантное отношение к традициям другой страны, | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты |
|  | 28 | Выражения:  LIKES and DISLIKES.  *Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | air  follow  maybe  need  prefer  pronounce  sound  speech  such |  | Формировать умение обосновывать свои желания и не желания. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей | Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится. |
|  | 29 | Как использовать словари.  *Урок общеметодологической направленности .* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Слова, которые следует различать  Dictionary and Vocabulary  Present Perfect Tense | Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Научить пользоваться со словарем. |
|  | 30 | Настоящее совершенное время  (ответы)  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материла |
|  | 31 | Страны, в которых английский язык является государственный  *Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Словообразование   * less * ing   Фразовый глагол  hand | Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать значения изученных словообразовательных суффиксов  Уметь использовать изученный глагол с послелогами |
|  | 32 | Обобщение по теме «Языки мира».  Словарный диктант по теме «Языки мира».  *Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |
|  | 33 | Контрольное тестирование  (Аудирование. Чтение, Грамматика)  *Урок развивающего контроля.* | Индивидуальная. |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме |
|  | 34 | Урок написания письменной работы или устного высказывания.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная. |  | . | Развивать самостоятельность | Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний |
| 3  «Некоторые факты о англоговорящем мире»  15 часов | 35 | Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным  Третья форма неправильных глаголов.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Повторение:  Present Perfect Tense  Новый материал:  third forms of the verbs | Формировать желание владеть иностранным языком | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме |
|  | 36 | Соединенные штаты Америки  (Расположение, политическое устройство)  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | border  chain  coast  flow  perfect  plain  stretch  valley  lily of the valley | Новый материал:confusable words maybe vs may be | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь составлять монологическое высказывание о США |
|  | 37 | Соединенные штаты Америки  (Разнообразие природного мира)  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Повторение:  Present Perfect Tense  Новый материал:  third forms of the verbs | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме |
|  | 38 | Австралия  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | branch  desert  destroy  disease  empty  journey  leaf  sudden  suddenly  last | Повторение:  Present Perfect Tense    Новый материал:  confusable English: gone to — been to | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.  . | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме |
|  | 39 | Сравнение времен:  Прошедшее Простое и  Настоящее Совершенное  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Новый материал:   1. past simple   vs. present perfect;   1. the markers this year, this Month etc. in sentences with present perfect; 2. confusable English:   just vs. just now | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь правильно использовать времена  Настоящее Простое  Настоящее Совершенное в речи и на письме |
|  | 40 | Природа Австралии  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | several  back  laugh  laughter  surprise  surprised  own  koala  emu  echidna  duckbill  kookaburra  eucalyptus  baby  full | Новый материал:  the markers before, many times, several times, it’s the first time etc. in sentences with present perfect | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме |
|  | 41 | Страны и национальности.  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | Chinese  Japanese  Vietnamese  Englishman  Englishwoman  Frenchman | Новый материал:   1. names of languages and representatives of nations; 2. substantivised adjectives to name nations 3. articles with the names of nations and their representatives | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике |
|  | 42 | Фразовый глагол to give  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Новый материал:  phrasal verbs to give a way, to give hark, to give nut, to give up; | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give |
|  | 43 | Словообразование суффикс – lу  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | lovely  manly  womanly  lonely  ugly  kindly  shapely | Новый материал:  affix -ly to form adjectives (manly);  spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in –y | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – lу, в тех случаях. в которых это возможно |
|  | 44 | Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах».  Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».  *Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |
|  | 45 | Контрольное тестирование  (Аудирование, Чтение, Грамматика)  *Урок развивающего контроля.* | Индивидуальная. |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |
|  | 46 | Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа»  «Языки мира»  «Англоязычные страны»  (коллективный, групповой или индивидуальный)  *Урок общеметодологической направленности* | Фронтальная. |  |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Умение создавать и презентовать проектные работы |
|  | 47 | Обсуждение результатов проектной работы  *Урок общеметодологической направленности* | Фронтальная |  |  | Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими. | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Умение создавать и презентовать проектные работы |
|  | 48 | Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала  *Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение |  |
|  | 49 | Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала  *Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение |  |
| 4  «Живые существа вокруг нас»  15 часов | 50 | Настоящее совершенное время  Формы неправильных глаголов  *Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку  . | Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения  Знать формы неправильных глаголов |
|  | 51 | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | seagull  pigeon  swallow  nightingale owl  woodpecker magpie  starling  ostrich  crow  penguin  another | Новый материал:  confusable words: fly flow;  article with the words other mid others | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
|  | 52 | Фауна  (Мир животных)  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | breathe  common  hide  include  including insect  soil  species  support  since | Новый материал:   1. confusable words: others another; 2. partition words (piece, carton etc.);   third forms of the verb | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
|  | 53 | Фауна  (Мир животных)  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Новый материал:   1. confusable words:   earth vs land vs soil vs ground;   1. present perfect progressive; 2. markers of present Perfect progressive: for, since etc. | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
|  | 54 | Флора  (Мир растений)  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
|  | 55 | Флора  (Мир растений)  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
|  | 56 | Настоящее Совершенное Продолженное Время  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать бережное отношение к природе | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени |
|  | 57 | Настоящее Совершенное Продолженное Время  *Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | look  close  curious  especially  human  scientific  similar  relative  twin  ape  monkey | Новый материал:  general and special questions in present perfect progressive | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени |
|  | 58 | Речевой этикет  Как поздравить с различными событиями на английском языке  *Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | so  butterfly  caterpillar  dragonfly  beetle  ladybird  moth  spider  someone  anyone  everyone  congratulate  congratulation  luck | Повторение:  confusable English: an  hour and a half vs half an hour | Формировать навыки общей культуры школьника | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь поздравить с различными событиями на английском языке |
|  | 59 | Флора и фауна Британских островов.  *Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | oak  elm  beech  pine  fir  thistle  daffodil  shamrock  robin  lizard  blackbird  sunflower  bluebell  lily  water lily | Новый материал:  present perfect progressive to describe actions that have just been finished | Формировать бережное отношение к природе | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
|  | 60 | Фразовый глагол to make  *Урок общеметодологической направленности.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | New material:   1. phrasal verbs to make up, to make out to make   off; | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make |
|  | 61 | Словообразование суффикс – able  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | understandable  enjoyable  readable  movable  breakable  y | Новый материал:  affix -able to form adjectives | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях. в которых это возможно |
|  | 62 | Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас».  Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас ».  *Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела. |
|  | 63 | Контрольное тестирование  (Аудирование. Чтение, Грамматика)  *Урок развивающего контроля.* | Индивидуальная |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |
|  | 64 | Работа над ошибками  *Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная. |  |  |  | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний |
| 5  «Алфавит природы»  18 часов | 65 | Природа России  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | . | Формировать бережное отношение к природе | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. |  |
|  | 66 | Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Новый материал:  present perfect of the verbs to be, to know, to have etc. used instead of present perfect progressive | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени  в устной и письменной речи |
|  | 67 | Экология как наука.  *Урок «открытия» нового знания.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | behaviour  environment  influence  nature  natural  number  person  study  survive  ecology |  | Формировать бережное отношение к природе | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология» |
|  | 68 | Возвратные местоимения  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | myself  yourself  himself  herself  itself  ourselves  yourselves  themselves |  | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи |
|  | 69 | Проблемы окружающей среды  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | danger  power  dumper  dump  factory  necessary  nowadays  pollute  pollution  pour  protect  protection  waste  unpolluted |  | Формировать бережное отношение к природе и животному миру | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды» |
|  | 70 | Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная. |  |  | Формировать бережное отношение к природе и животному миру | Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение создавать плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект. |
|  | 71 | Природа и экология*.*  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Повторение:  international words | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология» |
|  | 72 | Различия в употреблении  Настоящего Совершенного Времени  и  Настоящего Совершенного Продолженного Времени.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение различать употребление  Настоящего Совершенного Времени  И  Настоящего Совершенного Продолженного Времени |
|  | 73 | Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | among  damage  careful  endangered  extinct  habitat  law  member  recycle  responsible  save |  | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; | Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут |
|  | 74 | Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.  *Урок развивающего контроля.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Новый материал:  present perfect and present perfect progressive | Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий |
|  | 75 | Словообразование  - ment  - dis  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | development agreement  enjoyment  payment  movement  disagree  disappear  disbelieve  dishonest  disagreement discomfort | Новый материал:   1. affix -ment to form nouns;   affix -dis to form nouns, | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать словообразовательные суффиксы |
|  | 76 | Фразовый глагол to take  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Новый материал:  phrasal verbs to take down, to take off, to take in. to take up | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать основное употребление глагола to take послелогами |
|  | 77 | Экологическая проблема – Загрязнение воды  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды» |
|  | 78 | Экологические проблемы Карелии.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке |
|  | 79 | Обобщение по теме «Экология».  Словарный диктант по теме «Экология».  *Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |
|  | 80 | Контрольное тестирование  (Аудирование. Чтение, Грамматика).  *Урок развивающего контроля.* | Индивидуальная. |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |
|  | 81 | Работа над ошибками контрольной работы | Индивидуальная |  |  |  | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний |
|  | 82 | Урок написания письменной работы или устного высказывания  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная |  | . | Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности | Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний |
| 5  «Здоровый образ жизни»  17 часов | 83 | Здоровый образ жизни и  «Фаст – фуд».  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | drug  enough  harm  harmful  meal  obese  quick  smoke  practically  almost | Новый материал:   1. exclamatory sentences with what and how; 2. articles with countable and uncountable in exclamatory sentences | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |
|  | 84 | Правила здорового образа жизни.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя. | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |
|  | 85 | Части тела.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | brain  throat  shoulder  lung  stomach  backbone  wrist  knee  ankle | Повторение:  parts of the human body |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |
|  | 86 | Построение восклицательного предложений с помощью слов «What»t и «How»  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What»t и «How» |
|  | 87 | Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | ache  cough  hurt  medicine  pain  prescribe  recover  sneeze  headache  backache  earache  stomachache  toothache  heartache | Новый материал:   1. confusable words:   pain vs. ache;   1. articles with compounds headache, toothache etc. |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя | Уметь описать болевые симптомы на английском языке |
|  | 88 | Диалог «На приеме у врача».  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | cure  examine  habit  hard  patient  lose  swallow  weigh  weight | Новый материал:   1. confusable words: ill   vs sick;   1. confusable English:   to have a cold vs to get /catch a cold, to come down with a cold | Формирование общекультурных правил поведения | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь описать болевые симптомы на английском языке . |
|  | 89 | На приеме у врача.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формирование общекультурных правил поведения | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь описать болевые симптомы на английском языке |
|  | 90 | Правильное питание.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | hardly | Новый материал:   1. confusable English:   hard vs hardly; such vs so;   1. articles in sentences with such and so; | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение вести беседу по теме «Правильное питание» |
|  | 91 | Словообразование – ness – th  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая | weakness  darkness  illness  ugliness  freshness  length  strength  width  warmth  growth | Новый материал:  Словообразование – ness - th | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Уметь использовать словообразовательные суффиксы |
|  | 92 | Фразовый глагол to stay  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  | Новый материал:  phrasal verbs to stay away,  to stay off, to stay up,  to stay together y | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь использовать фразовый глагол |
|  | 93 | Спорт – лучшее лекарство.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать общекультурные правила поведения | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство» |
|  | 94 | Вредные и полезные продукты.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты» |
|  | 95 | Повторение изученных времен английского глагола.  *Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  |  | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |
|  | 96 | Обобщение по теме «ЗОЖ».  Словарный диктант по теме «ЗОЖ».  *Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Развивать трудолюбие, креативность, инициативность | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |
|  | 97 | Контрольное тестирование  (Аудирование. Чтение, Грамматика).  *Урок развивающего контроля.* | Индивидуальная |  |  | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |
|  | 98 | Работа над ошибками контрольной работы  *Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная |  |  |  | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний |
|  | 99 | Урок написания письменной работы или устного высказывания.  *Урок общеметодологической направленности* | Индивидуальная. |  | . | Развивать самостоятельность | Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний |
| Повторение пройденного в году материала  3 часа | 100 | Повторение пройденного материала.  *Урок рефлексии.* | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая |  |  | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |
|  | 101 | Итоговая контрольная работа.  Выходной тест  *Урок развивающего контроля.* | Индивидуальная. |  |  | Формировать умение обобщать, делать выводы. | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |
|  | 102 | Работа над ошибками итоговой контрольной работы.  *Урок рефлексии* | Индивидуальная, фронтальная |  |  | Формировать умение обобщать, делать выводы. | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний |