Урок

по

русскому языку в 8 классе

«Словосочетание. Связь слов в словосочетании»

Учитель русского языка

и литературы МОУ В(с)ОШ

**Щегловская Т. Н.**

Город Углич

**2020 год**

**Тема урока.**

Словосочетание.Связь слов в словосочетании.

**Цель урока.** Обобщить, систематизировать, закрепить знания о способах связи слов в словосочетании.

**Задачи урока.**

*Образовательные:*

1) повторение и обобщение знаний учащихся о способах связи слов в словосочетании;

2) отработка умения определять способы связи слов в словосочетаниях;

3) закрепление навыков правописания;

1. обучение умению связно излагать свои мысли.

*Развивающие:*

1) развитие мышления, навыков и умений;

2) развитие познавательной самостоятельности;

3) овладение нормами литературного языка.

*Воспитательные:*

* 1. воспитание ответственности за качество своих знаний;
  2. Воспитание любви к родному русскому языку

**УУД:**

*Личностные УУД:* ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

*Регулятивные УУД:* целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

*Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

*Познавательные УУД:* сравнение и классификация изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; определение основной и второстепенной информации; умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* *Знать:* строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения;
* *Уметь:* вычленять словосочетание из предложений; выполнять разбор словосочетаний; определять способы связи слов в словосочетании; использовать в устной и письменной речи; развитие орфографических навыков;

*Личностные:* воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.  
*Метапредметные:* развитие навыков монологической речи, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности);

**Тип урока:** повторительно-обобщающий

**1. Организационный момент.**

Приготовьте всё необходимое для урока.

**Эпиграф урока.**

«Язык неистощим в соединении слов» (А.С.Пушкин)

**2. Формулировка темы, цели.**

**-** Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

**-** Подберите синоним к слову «соединение»

- А теперь предположите, каких целей должны достигнуть на уроке? Чему должны научиться?

**3. Актуализация знаний.**

**-** Чтобы успешно усвоить материал этого урока, необходимо знать, что такое словосочетание; три типа подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), иметь представление о том, какие сочетания слов не являются словосочетанием.

Итак, обобщим имеющиеся знания.

**4. Обратимся к презентации. (Смотреть слайды)**

**5. Итоговое тестирование**

1. **Укажите верное определение.**

а) словосочетание – это сочетание двух (или более) самостоятельных слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

б) словосочетание – это то же самое, что и предложение.

в) словосочетание – это сочетание двух (не более) самостоятельных слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

г) словосочетание – это соединение слов одной части речи.

**2. Какое словосочетание обозначает действие и предмет, на который оно переходит.**

а) грибы и ягоды

б) открывать окно

в) пасмурный день

г) быстро соображать

**3. Верно ли, что управление — это вид подчинительной связи, где зависимое слово находится при главном в форме косвенного падежа. Задаются падежные вопросы.**

а) да б) нет

**4. Верно ли, что сочетание «длинная шея» – примыкание?**

а) да б) нет

**5. Из предложения *"Поэт сказал: «Мы все немножко подпираем небосвод»"* выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ**.

**6. Что нужно для того, чтобы правильно определить тип подчинительной связи в словосочетании?**

**6. Дифференцированное творческое домашнее задание. (По выбору).**

Рассмотрите картину В.М.Васнецова. «Три богатыря».

1. Составить по рисунку словосочетания и определить их виды.

2. Составить текст, из предложений выделить словосочетания и определить их вид.

**7. Рефлексия урока.**

- Над какой темой мы работали?

-Достигли мы поставленных целей?

- Каким образом?

- Назовите виды словосочетаний.

- Назовите типы подчинительной связи.

**Оцените свои знания и умения по теме «Словосочетание» после изучения:**

- Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.

- Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.

- Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.

- Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.