**Сценарий педагогического мероприятия с детьми 5-6 лет**

Познавательно–исследовательская деятельность «В мире часов»

Воспитатель: Маулудова Ю.А.,

Филиал МБДОУ д/с № 33 «Веснушки» -

детский сад № 48 «Лучик», Серовский ГО

**Задачи:**

*Образовательные.* Познакомить с разными видами часов, их назначением, историей создания.

*Развивающие.* Развивать умение делать самостоятельные выводы, творческие предположения. Расширять словарный запас, упражнять в словообразовании, формировать навыки диалогического общения.

*Воспитательные.* Продолжать воспитывать умение работать в подгруппах. Стимулировать познавательные интересы, любознательность.

**Используемые технологии:** ИКТ, «Путешествие по карте», «Коллекционирование», «Эксперементальная деятельность», «Река времени».

**Оборудование и материалы:** Лампа, контейнер с песком, цифры, макет водяных часов, песочные часы разных размеров, механические и электронные часы, картинки с изображением часов разных времен,клей, бумага, краски, карандаши, лего конструктор, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

**Ход образовательной деятельности.**

1 этап. Организационный.

*(Дети входят в зал, приветствуют гостей)*

- У нас с вами сегодня необычное занятие. Сейчас я вам загадаю загадку и вы узнаете, о чем пойдет речь.

Носят их не для красоты

Они показывают время

И называются……. (часы)

- А как вы думаете, зачем нам нужны часы в жизни?

- Подумайте, можно ли определить время без часов?

- Вот у наших предков часов совсем не было. А вы бы хотели узнать, как определяли время наши предки?

- Тогда я хочу вам сегодня предложить отправится в путешествие в прошлое часов. Для этого нам с вами нужно иметь…. Что?

- Правильно карту. Перед вами на экране наша карта.

2 этап. Основной.

- Наша первая остановка - Эпоха Древности. Помните. мы с вами говорили, что в эту эпоху жили наши предки. Они охотились, строили жилища. А как же они понимали, что им пора спать или идти на охоту? (занимались делами, когда светило солнце).

- Потом люди стали замечать, что тень от деревьев в разное время суток падает на землю по разному. И решили они, что можно сделать … (Солнечные часы) *(Показ презентации)*

- Сначала это была просто палка, воткнутая в землю, а вокруг нее обозначены деления (часы), и по тени, отбрасываемой от палки, можно было определять время. Потом вместо палки стали строить красивые стеллы и колонны.

- А где у нас вы видели такие часы? (Площадь у дворца культуры металлургов)

- Давайте сами попробуем сделать солнечные часы. (*Экспериментальная деятельность*).

- Вместо солнца мы будем использоватьь настольную лампу, фонари. Когда земля вращается вокруг Солнца, нам кажется, что солнце движется по небосводу и тень от неподвижных предметов падает по разному. Поэтому мы будем перемещать лампу и увидим, как по-разному падает тень. Девочки будут делать «живые» солнечные часы (в качестве «основы» часов - ребенок). А мальчикам предлагаю собрать макет солнечных часов из подручного материала (ветки, камешки, шишки).

- Как вы думаете, были ли удобными эти часы? Почему? (Делают вывод о зависимости от погоды. Ночью и в облачные дни солнечные часы оказывались, бесполезными, …)

- Отправляемся в путешествие дальше.

- А дальше, примерно в те же времена появились водяные часы (показ слайдов). Это был сосуд с высеченными отметками, из которого капля за каплей выливалась вода. Считается, что первый будильник тоже был водным. Он состоял из двух сосудов, из одного в другой потихоньку переливалась вода, вытесняя воздух, а ко второму сосуду была приставлена дудочка, и, в определенный момент, она начинала свистеть.

- Ну а эти часы были удобные?

- На этом изобретение часов в древнюю эпоху закончилось. Нам пора идти дальше.

*(Физминутка. Дети выполняют движения по тексту.)*

1, 2, 3, 4, 5 - Будем весело шагать

3,4 – руки шире

2,5 – будем снова повторять

Руки ниже опустите,

И немного потрясите.

1, 2, 3, 4, 5 - Нам идти пора опять.

- Мы оказались в Эпохе старины *(на экране карта с остановкой Эпоха Старины)*. Старина - это эпоха,которая была после древности.

- Как думаете, какие здесь были часы?

- Все время люди продолжали думать, как бы придумать часы получше и удобнее, чтобы они смогли показывыать время и днем, и ночью, и в любую погоду. И придумали…… *(показ слайда песочных часов)*

- В песочных часах песчинки пересыпались из верхней колбы в нижнюю за определенное время. Посмотрите, у меня есть набор разных песочных часов - давайте проверим, как они работают. (часы с разной ддлительностью времени). *(Опыт с песочными часасми)*

- Расскажите, почему у одних детей песок уже закончился, а у других еще продолжал пересыпаться7

- Правильно, они определяют разное время – 1, 2, 3, 5 минут, 10 минут, полчаса.

- А где вы в своей жизни видели песочные часы? А эти то часы были удобные?

- Но все эти часы были несовершенны, работали не всегда, за ними нужно было постоянно следить. Поэтому точного времени определить по ним было невозможно. Но они помогали определять время для каких-то дел.

- Нам пора дальше. *(Карта на слайде. Остановка – Современный мир)*

*-* Мы очутились в современном мире. Люди придумывали все новые приборы для измерения времени. Появились механические часы - эти часы вам уже знакомы. Посмотрите, здесь несколько стрелок – одна показывает часы, вторая – минуты, а бывает еще стрелка, которая показывает самый маленький промежуток времени - секунды.

- Но даже современные часы бывают разные

- Посмотрите если часы стоят на камине,то они какие?

- Если носим в кармане?

- А на стене какие часы?

- А если часы носим на руке,то это - ….?

- Потом появились электронные часы. (*Показ слайдов и наглядных часов)*

- Мы рассмотрели с вами все часы начиная с древности н до нашего времени. А теперь я вам предлагаю заглянуть в будущее.

- Посмотрите перед нами совершенно белый лист *(Карта с дорогой в будущее время)*. Здесь еще никто не придумал часы. Я вам предлагаю быть первыми инженерами, теми, кто придумает Часы Будущего из того, что вам понравится.

### 3этап. Итоговый. Аналитз деятельности, установка на будущее

Молодцы ребята. Вам понравилось наше путешествие? Что больше всего запомнилось? Что было сложным? А что нового вы узнали? С часами мы еще будем знакомиться. Я вам предлагаю нарисовать часы, которые есть у вас дома и потом рассказать о них ребятам в группе.

- Посмотрите, наши часы показывают, что нам пора возвращаться в группу и собираться гулять